

дичность иноязычной речи, корректность обращений, открытая поза и доброжелательная мимика педагога обеспечат благоприятный психологический фон, позволяющий подростку справиться с поставленной перед ним задачей.

Мотивацию групповых и коллективных достижений подростков можно успешно развивать, если опираться на социальные технологии обучения (учение в сотрудничестве, проектная технология), благодаря которым подростки могут приобрести коммуникативные умения, выполняя в группе разные социальные роли (лидера, исполнителя).

Таким образом, целенаправленная работа учителя иностранного языка по созданию специальных педагогических условий преодоления школьной дезадаптации подростков обеспечит атмосферу доверия и взаимопонимания, радости и успеха на занятиях, позволит сформировать у подростков уверенность в себе и чувство самоуважения, что укрепляет адаптационные возможности личности.

М. Шпилевская

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

До середины XX века более 80 % населения Китая было неграмотным. В настоящее время в развитии системы образования КНР достигнуты огромные успехи. Согласно исследованию PISA (2018 год) КНР занимает одно из лидирующих мест среди стран с развитой системой образования.

Законом об образовании КНР установлено, что система образования в Китае включает дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Начальная и неполная средняя школа составляют базовое образование, которое для китайских школьников является обязательным, всеобщим и бесплатным и составляет 9 лет обучения.

В 6-летнем возрасте дети поступают в начальную школу, процесс обучения в которой разделен на первую и старшую ступени, по 3 года обучения каждая. На этом этапе большое внимание уделяется развитию творческого потенциала обучающихся. Учебная программа начальной школы включает изучение родного языка, математики, естествознания, основ истории и географии, курсы этики и морали. Много времени дети уделяют занятиям по физическому воспитанию, музыке, рисованию. С третьего класса китайские школьники начинают изучать иностранные языки.

В 12–13 лет после окончания начальной школы дети продолжают обучение в средней школе первой ступени, предварительно сдав первые экзамены. Продолжительность обучения в неполной средней школе составляет 3 года. К учебным дисциплинам, изучаемым ранее, теперь добавляются физика, химия, биология, физиология, политическая грамота.

Как правило, учебный день каждого китайского школьника состоит из 6–8 уроков в начальной школе и 8–10 в средней школе. Из-за большой нагрузки учебный день разделен на две части. В первой половине дня дети изучают естественно-математические дисциплины, а после часового обеденного перерыва их ждут уроки гуманитарного цикла и/или факультативы. Китайские преподаватели активно используют на занятиях методы инициативного обучения, а также проектную и исследовательскую деятельность. Все результаты и достижения школьников описываются в портфолио. Система оценивания при этом включает не только оценку достижений по учебным предметам, но и оценку личностных качеств учащихся.

По окончании средней школы первой ступени учащиеся должны пройти итоговое комплексное тестирование, по результатам которого они могут быть зачислены в высшую среднюю школу, которая представляет собой подготовительный этап для поступления в университет. Учащиеся, завершившие обучение в полной средней школе и успешно сдавшие Единый государственный экзамен «гаокао», могут продолжить обучение в университете. Если же учащийся оканчивает профессиональную школу, это дает ему возможность сразу после выпуска найти работу.

Д. Якубёнок

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕВОЧЕК

Проблема гендерного воспитания в нашем образовании сегодня актуальна как никогда. Термин *гендер* (от английского – род) обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. Это понятие было введено учеными на основе многочисленных исследований, показавших, что в настоящее время уже нельзя ориентироваться только на биологическое понятие пола. Сегодня понятие «гендер» вызывает к критике «биологии как судьбы» и ставит под сомнение природное происхождение различий между людьми разного пола и объясняет их социальными процессами. Гендерный подход базируется на том, что биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик женщин и мужчин. Он направлен на то, чтобы помочь мальчикам и девочкам, приходящим, скажем, в учебное заведение со своими личностными запросами, социокультурными представлениями и багажом гендерных стереотипов поведения, справиться с проблемами социализации, гендерного самосознания и полоролевого поведения.

Особого внимания заслуживает реализация гендерного подхода в воспитании девочек. Каждому известны установки о том, что женщина – хранительница очага, мать, компенсатор бурной мужской природы, символ