

ность, прилежание. Самоконтроль – часть самосознания, оценка человеком лично значимых мотивов и установок. Самосознание является результатом деятельности и ориентировано на осмысление учащимся своих действий, эмоций, мотивов поведения, потребностей, статуса в окружающей среде.

При работе над проектом следует выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся-подростки, а именно низкий уровень владения технологией проектирования, которая включает в себя планирование, исследование, сбор и обработку информации, оформление и защиту проекта. Так как данные умения приобретаются лишь в процессе работы, то учителю необходимо направить все свои силы на решение этих проблем.

А. Шляховая

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Деадаптация определяется как психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации его развития. Особое значение в ее возникновении приобретают кризисные периоды в жизни ребенка, к которым относится подростковый возраст. Увеличение информационных потоков, виртуализация общения на фоне полового созревания повышают риск возникновения негативных психических состояний и отклонений в поведении подростков. Учение уходит на второй план, возникает школьная дезадаптация, приводящая к затруднениям в обучении и взаимодействии подростка со школьным окружением, нарушая адаптационный механизм социализации личности.

Для профилактики и преодоления школьной дезадаптации подростков в образовательном процессе необходимо создавать особые педагогические условия, реализация которых имеет специфику на различном предметном материале. Так, в обучении иностранному языку в средней школе предоставить возможность подростку реализовать себя, стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, возможно через систему дифференцированных и индивидуализированных заданий различного уровня сложности с дозировкой дидактической помощи, что поможет восполнить пробелы в усвоении школьной программы, будет способствовать формированию конструктивных навыков поведения в трудных ситуациях.

Помочь подросткам раскрыть свою индивидуальность, укрепить чувство собственного достоинства, почувствовать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение от учения помогут ситуации успеха путем оказания подростку эмоциональной поддержки, внушения веры в себя через констатацию даже минимального успеха. Подбадривающие слова, мягкие интонации, мело-

дичность иноязычной речи, корректность обращений, открытая поза и доброжелательная мимика педагога обеспечат благоприятный психологический фон, позволяющий подростку справиться с поставленной перед ним задачей.

Мотивацию групповых и коллективных достижений подростков можно успешно развивать, если опираться на социальные технологии обучения (учение в сотрудничестве, проектная технология), благодаря которым подростки могут приобрести коммуникативные умения, выполняя в группе разные социальные роли (лидера, исполнителя).

Таким образом, целенаправленная работа учителя иностранного языка по созданию специальных педагогических условий преодоления школьной дезадаптации подростков обеспечит атмосферу доверия и взаимопонимания, радости и успеха на занятиях, позволит сформировать у подростков уверенность в себе и чувство самоуважения, что укрепляет адаптационные возможности личности.

М. Шпилевская

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

До середины XX века более 80 % населения Китая было неграмотным. В настоящее время в развитии системы образования КНР достигнуты огромные успехи. Согласно исследованию PISA (2018 год) КНР занимает одно из лидирующих мест среди стран с развитой системой образования.

Законом об образовании КНР установлено, что система образования в Китае включает дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Начальная и неполная средняя школа составляют базовое образование, которое для китайских школьников является обязательным, всеобщим и бесплатным и составляет 9 лет обучения.

В 6-летнем возрасте дети поступают в начальную школу, процесс обучения в которой разделен на первую и старшую ступени, по 3 года обучения каждая. На этом этапе большое внимание уделяется развитию творческого потенциала обучающихся. Учебная программа начальной школы включает изучение родного языка, математики, естествознания, основ истории и географии, курсы этики и морали. Много времени дети уделяют занятиям по физическому воспитанию, музыке, рисованию. С третьего класса китайские школьники начинают изучать иностранные языки.

В 12–13 лет после окончания начальной школы дети продолжают обучение в средней школе первой ступени, предварительно сдав первые экзамены. Продолжительность обучения в неполной средней школе составляет 3 года. К учебным дисциплинам, изучаемым ранее, теперь добавляются физика, химия, биология, физиология, политическая грамота.