

Как видим, результаты опроса подтвердили положение о том, что для завоевания и поддержания авторитета у старшеклассников педагогу следует проявлять себя как носителя ценных знаний: отлично знать свой предмет, владеть современными технологиями его преподавания, постоянно совершенствовать собственные навыки и расширять кругозор. В то же время педагогу важно заслужить доверие старшеклассников, стать для них референтным лицом в силу таких личностных качеств, как внимательность, правдивость, рассудительность, справедливость, беспристрастность.

Д. Челешкин

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

В последние годы в педагогике особо остро стоит вопрос о развитии творческих способностей учащихся. Это связано с тем, что обществу требуются высокопрофессиональные, творчески мыслящие специалисты, способные незамедлительно реагировать на происходящие изменения. Основная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Метод проектов как нельзя лучше позволяет решить эту задачу. Из множества педагогических технологий именно метод проектов отличается кооперативным и творческим характером выполнения заданий, что создает предпосылки для развития творческой личности учащегося. Специфика проектной методики состоит в том, что она предполагает принцип саморазвития – решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

По мнению специалистов, подростковый возраст является сензитивным для развития творческих способностей личности, поскольку проектная деятельность подразумевает возможность творческого применения знаний и умений в нестандартной ситуации, сочетание самостоятельных и коллективных действий, ориентацию на конечный результат, а также ситуацию соревновательности. В силу природы проектной методики создаются необходимые условия для того, чтобы у подростков формировалось положительное отношение к учебным проектам, исследовательскому поиску.

При организации проекта следует создать максимально благоприятную среду для развития творческих способностей учащихся, что позволит развивать их воображение, фантазию, мышление, формировать аналитические (умение анализировать), коммуникативные (умение вести дискуссию), социальные умения (умение оценивать поведение людей).

У работающих над проектами подростков ярче проявляются такие качества, как рост самосознания, самоконтроль и самооценка, ответствен-

ность, прилежание. Самоконтроль – часть самосознания, оценка человеком лично значимых мотивов и установок. Самосознание является результатом деятельности и ориентировано на осмысление учащимся своих действий, эмоций, мотивов поведения, потребностей, статуса в окружающей среде.

При работе над проектом следует выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся-подростки, а именно низкий уровень владения технологией проектирования, которая включает в себя планирование, исследование, сбор и обработку информации, оформление и защиту проекта. Так как данные умения приобретаются лишь в процессе работы, то учителю необходимо направить все свои силы на решение этих проблем.

А. Шляховая

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Деадаптация определяется как психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации его развития. Особое значение в ее возникновении приобретают кризисные периоды в жизни ребенка, к которым относится подростковый возраст. Увеличение информационных потоков, виртуализация общения на фоне полового созревания повышают риск возникновения негативных психических состояний и отклонений в поведении подростков. Учение уходит на второй план, возникает школьная дезадаптация, приводящая к затруднениям в обучении и взаимодействии подростка со школьным окружением, нарушая адаптационный механизм социализации личности.

Для профилактики и преодоления школьной дезадаптации подростков в образовательном процессе необходимо создавать особые педагогические условия, реализация которых имеет специфику на различном предметном материале. Так, в обучении иностранному языку в средней школе предоставить возможность подростку реализовать себя, стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, возможно через систему дифференцированных и индивидуализированных заданий различного уровня сложности с дозировкой дидактической помощи, что поможет восполнить пробелы в усвоении школьной программы, будет способствовать формированию конструктивных навыков поведения в трудных ситуациях.

Помочь подросткам раскрыть свою индивидуальность, укрепить чувство собственного достоинства, почувствовать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение от учения помогут ситуации успеха путем оказания подростку эмоциональной поддержки, внушения веры в себя через констатацию даже минимального успеха. Подбадривающие слова, мягкие интонации, мело-