

проблем в школьном обучении и пандемией COVID-19. Поэтому обращение к опыту домашнего обучения России как ближайшего партнера в рамках Союзного государства представляется особенно актуальным.

В 2012 г. в Российской Федерации был принят Закон об образовании, где утверждалось, что домашнее обучение может быть реализовано на любой ступени получения общего среднего образования по желанию семьи при сохранении у ребенка права вернуться в образовательное учреждение. В 2013 г. в закон были внесены изменения: домашнее обучение определялось как получение образования вне образовательной организации, а сферы ответственности между законными представителями учащихся и образовательными учреждениями разделились. За качество образования и его организацию отвечает семья, а учреждение образования обеспечивает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Что касается организации домашнего обучения в Российской Федерации, то каждая семья имеет право выбирать методику самостоятельно, обращаясь к образовательным онлайн-платформам центров домашнего обучения. К примеру, некоторым школьным предметам обучают не родители, а репетиторы, что характерно для семьи с ребенком среднего или старшего школьного возраста.

Де-юре Республики Беларусь не имеет весомых преград для распространения домашнего обучения в системе общего среднего образования. На законодательном уровне такая форма обучения разрешена. Доступ к обучающим онлайн-платформам (русскоязычным и иностранным) имеется, равно как и наличие разнообразных учебников в электронной и печатной версиях. Однако де-факто не каждый родитель готов взять на себя полную ответственность за общее образование своего ребенка, так как домашнее обучение требует от родителей развитых дидактических и организаторских умений, наличия свободного времени и достаточных финансовых средств на затраты на обучение. От детей же требуются навыки самоорганизации и умения самостоятельной работы. В то же время домашнее обучение не стоит списывать со счетов. Его следует рассматривать как альтернативу традиционной школе в особых семейных обстоятельствах при условии психолого-педагогической и методической поддержки родителей в его организации и сохранения у ребенка права при желании вернуться в учреждение общего среднего образования.

## **А. Свирида**

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ**

Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация предполагает управление активностью учащегося, побуждение

к энергичному, целенаправленному учению, что является важным условием повышения качества обучения. Наряду с традиционными приемами активизации познавательной деятельности учащихся широкое применение находят технологии, позволяющие с успехом систематизировать и упорядочивать новые знания, запоминать, использовать большие объемы информации и концентрироваться на них, что особенно актуально в современных условиях информационной перегрузки учащихся. В основе этих технологий лежат принципы картирования мышления, а созданные по этим принципам продукты получили название «интеллектуальные карты». Данные карты на сегодняшний день являются одним из самых универсальных и простых в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Интеллект-карта, иначе карта памяти или ментальная карта, – это технология изображения информации в графическом виде, отражающая связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями изучаемого материала или предметными действиями. Визуальное отображение информации позволяет ее эффективно структурировать и обрабатывать, используя весь творческий и интеллектуальный потенциал. Ментальные карты являются мощным орудием мышления, поскольку они помогают обозначить основные идеи и затем без труда выявить взаимосвязи между ними. На данный момент существуют два стиля создания ментальных карт, которые могут быть использованы педагогами в учебно-воспитательном процессе: традиционный стиль, созданный Тони Бьюзенем, и нетрадиционный, основанный на применении различных онлайн-редакторов, программ и приложений. Подготовленный нами обзор 10 программ для построения интеллект-карт при помощи компьютера позволил выделить наиболее удобные приложения – Cacoо, MindMaster, Mindomo, Mapul, Coggle и прийти к некоторым выводам. В организации учебной деятельности учащихся на уроке ментальные карты могут быть использованы при изложении нового материала для анализа, фиксации, запоминания, осмысления, закрепления информации. Кроме того, ментальные карты могут быть широко использованы и при организации внеурочной деятельности для совместного с учащимися планирования и организации воспитательных дел, проведения мозгового штурма, презентаций результатов общей работы. Несомненную важность имеет обучение учащихся применению интеллект-карт в самообразовании (при создании конспектов, собственных исследовательских проектов).

Таким образом, ментальные карты являются действенным способом активизации познавательной деятельности учащихся не только в учебной работе, но и в процессе внеурочной воспитательной работы.