

В качестве средства, с помощью которого можно организовать процесс формирования эстетической культуры учащихся начальной школы и способствовать ему, выступают уроки иностранного языка. Так, например, при изучении английского языка у младших школьников происходит формирование элементарных коммуникативно-речевых умений, включающих аудирование, чтение, говорение, письмо. Обучение чтению является важной задачей урока английского языка, так как это самостоятельный вид речевой деятельности, который играет большую роль в формировании эстетической культуры школьника. Выразительное чтение является одним из средств, которое способствует данному процессу.

Огромное влияние на эстетическое развитие личности младшего школьника оказывают сказки, рассказы и поэтические произведения, посредством чтения которых учащийся учится не только понимать текст на иностранном языке, но и чувствовать его, определять настроение говорящего, чувства и эмоции, а также сравнивать с родным языком по темпу, ритму, интонации. Выразительное чтение помогает в этом. При чтении поэтического текста возникает эстетическая реакция, ощущается красота языка. Работая над интонационным строем речи, можно использовать приемы, которые характерны для музыкального образования. Так, можно предложить ученикам «продиржировать» текст, показывая интонацию. Такой прием учит читать и говорить с правильной интонацией и знакомит детей с особенностями музыкального искусства. Также во время выразительного чтения учащиеся учатся замечать красоту окружающего мира, находить сходства и различия в жизни других людей, приобретают эстетические знания и формируют эстетический вкус.

Таким образом, выразительное чтение на уроках английского языка может содействовать процессу формирования эстетической культуры учащихся младшего школьного возраста.

В. Свирид

ОПЫТ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В Кодексе об образовании Республики Беларусь домашнее обучение не получило терминологического оформления. Оно связывается с понятием «индивидуальный учебный план», который устанавливает особенности получения общего среднего образования отдельными категориями учащихся (одаренными, талантливыми, имеющими уважительные причины не посещать школу). Но интерес к домашнему обучению как способу получения образования путем изучения общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах) в Беларуси вырос в связи с обострением

проблем в школьном обучении и пандемией COVID-19. Поэтому обращение к опыту домашнего обучения России как ближайшего партнера в рамках Союзного государства представляется особенно актуальным.

В 2012 г. в Российской Федерации был принят Закон об образовании, где утверждалось, что домашнее обучение может быть реализовано на любой ступени получения общего среднего образования по желанию семьи при сохранении у ребенка права вернуться в образовательное учреждение. В 2013 г. в закон были внесены изменения: домашнее обучение определялось как получение образования вне образовательной организации, а сферы ответственности между законными представителями учащихся и образовательными учреждениями разделились. За качество образования и его организацию отвечает семья, а учреждение образования обеспечивает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Что касается организации домашнего обучения в Российской Федерации, то каждая семья имеет право выбирать методику самостоятельно, обращаясь к образовательным онлайн-платформам центров домашнего обучения. К примеру, некоторым школьным предметам обучают не родители, а репетиторы, что характерно для семьи с ребенком среднего или старшего школьного возраста.

Де-юре Республики Беларусь не имеет весомых преград для распространения домашнего обучения в системе общего среднего образования. На законодательном уровне такая форма обучения разрешена. Доступ к обучающим онлайн-платформам (русскоязычным и иностранным) имеется, равно как и наличие разнообразных учебников в электронной и печатной версиях. Однако де-факто не каждый родитель готов взять на себя полную ответственность за общее образование своего ребенка, так как домашнее обучение требует от родителей развитых дидактических и организаторских умений, наличия свободного времени и достаточных финансовых средств на затраты на обучение. От детей же требуются навыки самоорганизации и умения самостоятельной работы. В то же время домашнее обучение не стоит списывать со счетов. Его следует рассматривать как альтернативу традиционной школе в особых семейных обстоятельствах при условии психолого-педагогической и методической поддержки родителей в его организации и сохранения у ребенка права при желании вернуться в учреждение общего среднего образования.

А. Свирида

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация предполагает управление активностью учащегося, побуждение