ПЕДАГОГИКА

А. С. Баранова

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В связи с увеличением доли самостоятельной работы в учебных заведениях актуальным и востребованным является проблема эффективной организации самостоятельной работы будущего специалиста. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину рассматриваются как важнейшие факторы развития творческой личности будущего специалиста. Умение организовать самостоятельную работу является показателем профессиональной компетентности специалиста.

Недостаток количества аудиторных занятий компенсируется самостоятельной работой студентов. У них формируется умение самостоятельно добывать знания, решать нестандартные задачи, находить оригинальные решения, рационально работать с различными источниками информации. Разрабатываются электронные материалы, которые повышают наглядность обучения, позволяют передать студентам полную и точную информацию, развивать у них активность и самостоятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Происходит постепенное наполнение университетского репозитория в сети Интернет для обеспечения свободного доступа студентов к справочной литературе и электронным ресурсам.

Перед будущими специалистами необходимо поставить цель, побуждающую к активному умственному труду при изучении нового материала, к самостоятельному осмыслению фактов, глубокому осознанию фактов, явлений, процессов. Раскрывая сущность умственного воспитания и его задачи, В. А. Сухомлинский отмечал, что перенос усвоенных методов познания на новые объекты становится закономерностью мыслительной деятельности учащихся: в дальнейшем они уже самостоятельно исследуют причинно-следственные связи новых явлений, процессов, событий. Важнейшими элементами умственного воспитания, которыми должны овладеть студенты, являются исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. В. А. Сухомлинский писал: «Самостоятельная работа над книгой – одна из главнейших сфер самовоспитания для человека, содержанием жизни которого является овладение знаниями».

В процессе подготовки к лекции необходимо не раскрывать всех сторон изучаемого материала, чтобы обучающиеся исследовали какой-то вопрос самостоятельно. Педагогическим мастерством В. А. Сухомлинский считал умение оставить для обдумывания какую-то существенную сторону материала. При самостоятельном исследовании процессов, явлений студентов необходимо учить пользоваться дополнительной литературой, справочниками. Пытливость, самостоятельность, гибкость, емкость, творческий характер ума

формируются благодаря тому, что будущие специалисты могут самостоятельно изучать отдельные разделы (темы) программы. Для самостоятельного изучения можно выбирать материал, рассматривая который они будут применять приобретенные ранее знания. По одному и тому же вопросу студенты могут подобрать различные источники, содержащие различные, противоположные мнения. Эта работа воспитывает самостоятельность, критичность мысли, учит работе с источниками информации. Приобретая опыт самостоятельного изучения материала, студенты постепенно могут переходить к самообразованию – самостоятельному овладению теоретическим материалом и практическими умениями в библиотеке, в комнате для чтения, в учебном кабинете. Результаты самостоятельной работы можно излагать в рефератах, творческих работах, проектах, отчетах. По наиболее трудным разделам необходимо составлять методические советы студентам. Без самообразования невозможно представить эффективность процесса формирования умственных способностей будущего специалиста. В процессе самообразования развиваются интеллектуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам необходимо овладеть ее методами. Большое значение имеют самостоятельные: чтение книги с целью первичного восприятия знаний; наблюдение, экскурсии, практические и лабораторные работы в процессе овладения знаниями; упражнения (устные, письменные); объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы (сочинения, рефераты, аннотации, составление задач, программирование); изготовление учебных пособий и приборов, графические, лабораторные работы, эксперимент. При изучении языков осмысление правил должно сочетаться с упражнениями, с самостоятельным объяснением фактов и явлений живой речи, что представляет собой увлекательный метод работы. В процессе закрепления знаний выполняются различные виды самостоятельной работы и происходит овладение новыми знаниями. Когда преподаватель получает информацию об умственном труде каждого студента, он должен учитывать его способности и особенно самостоятельность, индивидуальный характер умственного труда.

Велика роль инструктажа в организации самостоятельной работы студентов. В рассказ, описание, пояснение все в большей мере необходимо вводить элементы инструктажа – пояснение того, как работать самостоятельно. Лекция должна преследовать цель предоставить студентам только образец анализа, научить их самостоятельно изучать теоретические вопросы. Необходима правильная взаимосвязь между лекцией и дальнейшей самостоятельной практической работой студентов. Лекции следует задавать направление для самостоятельной работы, раскрывать не только содержание теоретических вопросов, но и методику исследования, эксперимента, чтения литературы, практический показ методов самостоятельной работы. Осмысление лекции должно происходить в процессе самостоятельной работы, в ходе которой углубляются, развиваются знания. В обзорных лекциях преподаватель показывает, как самостоятельно работать над проблемой, какую литературу

использовать. Сложность выполнения заданий не должна быть препятствием для самостоятельной работы. Студентам следует осознать, что «чем сложнее и труднее для понимания та или иная закономерность, тем важнее выполнение самостоятельной работы». Важной является мысль В. А. Сухомлинского о том, что «мастерство преподавания заключается не в том, чтобы учение, овладение знаниями было для учеников легким, беструдным. Наоборот, умственные силы развиваются, когда ученик встречается трудности и самостоятельно преодолевает их». После объяснения надо обязательно дать время для осмысления, чтобы студент подумал, сосредоточился, самостоятельно разобрался в том, что объяснил преподаватель. Необходимо продумать задания для самостоятельной, индивидуальной работы так, чтобы их довели до конца все студенты. Результативность самостоятельной работы всех без исключения студентов является одним из стимулов, побуждающих к напряженному умственному труду.

На современном этапе развития образования актуальным является самостоятельное овладение будущими специалистами продуктивными технологиями (имитативными, сценарными, проектно-исследовательскими). В процессе моделирования воображаемых ситуаций, проблемных дискуссий, деловых игр, кейс-анализа вырабатываются самостоятельность, критичность, суждений. Важно самостоятельное овладение проектными технологиями. В результате будущие специалисты могут создавать конструктивно-практические, игровые, ролевые проекты, информационные, исследовательские, издательские, сценарные, профессионально (профильно) ориентированные проекты, проекты по типу конкретного социологического исследования. В качестве конкретного социологического проекта может выступать проект «Группа риска», «Влияние зарубежной культуры на образ жизни в стране». Сценарным проектом является проект «Организация клуба встреч», «Ток-шоу». Издательским проектом может быть проект «Портрет моего современника», «Радиопрограмма». Целью проектов является создание оригинального образовательного продукта, развитие познавательных навыков будущих специалистов, их умение самостоятельно конструировать свои знания.

Совершенствование организации самостоятельной работы будущих специалистов способствует их творческому развитию, повышению качества знаний, всестороннему развитию личности. Подготовка будущего специалиста к организации самостоятельной работы имеет огромное значение для совершенствования его умственного воспитания, гармоничного развития личности.

О. В. Толкачева, В. В. Буткевич

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В психолого-педагогической литературе отмечается, что семья является благодатной средой для формирования гражданского сознания, чувств и убеждений личности, воспитания гражданственности. Именно в семье на-