

негативно влиять на учащегося при взаимодействии с педагогом и при этом не изменяют объективную реальность (например, «Меня обидели!» – «Я обиделась»).

Таким образом, разработанные нами интерактивные упражнения могут быть использованы в целях формирования готовности классного руководителя к конструктивному разрешению спорных педагогических ситуаций, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Е. Полонская

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В настоящее время стремительное расширение международных контактов в глобальном сообществе сталкивается с такими социальными явлениями, как фундаментальные различия в культурах стран Запада и Востока, изменение традиционных укладов жизни. На заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций была принята Повестка дня по 2030 год, включающая в себя 17 целей устойчивого развития и соответствующие им 169 задач, затрагивающие все сферы общественной жизни. Правительство Республики Беларусь рассматривает эффективную межкультурную коммуникацию в качестве основы укрепления международного партнерства в современном многополярном мире.

В декабре 2018 года прошел национальный конкурс «Молодежный посол целей устойчивого развития – 2019». Участниками конкурса стали студенты белорусских учреждений высшего образования, перед которыми стояла задача предложить свое видение решения экологических, социальных, экономических и политических проблем, существующих в мире на данный момент. На первом этапе участники должны были написать мотивирующее письмо. В итоге из 250 работ в финал отобрали 32, в том числе работу автора данного материала, студентки Минского государственного лингвистического университета. На втором этапе финалисты конкурса представляли свои программы по развитию одной из целей устойчивого развития. В данном случае была выбрана Цель 17 «Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития».

Ожидаемый социальный эффект от реализации настоящей программы действий предполагает улучшение качества межкультурной коммуникации между студентами разных стран и определение конкретного направления дальнейших действий по развитию ЦУР 17. Целевую аудиторию составляют иностранные и белорусские студенты. Программа выполняется в несколько этапов.

1-ый этап – набор добровольцев среди белорусских студентов для участия в программе.

2-ой этап – обучение волонтеров, проведение семинаров по психологии, этикету и основам межкультурной коммуникации.

3-ий этап – проведение еженедельных мероприятий в формальной обстановке, а также во время неформальных встреч.

4-ый этап – разработка рабочими группами белорусских и иностранных студентов совместных студенческих проектов по достижению ЦУР17, их презентация и проведение университетского этапа конкурса на лучший проект.

5-ый этап – организация межвузовского симпозиума участников программы с целью обсуждения лучших проектов-презентаций, результатом которого является визуальное представление стратегии реализации Цели устойчивого развития № 17 «Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития» на основе объединения концепций лучших студенческих работ.

Е. Полуянова

МАГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА

С помощью языка мы не только общаемся, но и строим нашу внутреннюю модель мира, воспринимаем реальность и реагируем на нее. Среди различных языковых функций выделим магическую.

Магическая функция языка – одна из старейших функций. С древнейших времен люди осознавали силу слова. Еще до нашей эры целители, знахари и шаманы практиковали мистические средства речевого воздействия в заклинаниях, заговорах и призывах. Внушаемость посредством слова отражает глубинное свойство психики, которое возникло гораздо раньше, чем способность к аналитическому мышлению. Манипуляции как таковой тогда еще не существовало ввиду семантической расплывчатости лексических единиц (Т. Г. Винокур). Значение и смысл многих лексических единиц изменялись в зависимости от ситуаций, в которых слова были употреблены. Позднее силу речевого воздействия начали воплощать не только в религиозной сфере. Но по-настоящему магическую функцию языка начали осознавать в феодальном государстве (Е. В. Тетерлева), что было связано с развитием письменности, изобретением книгопечатного станка, а также с резко возросшей ролью церкви в управлении государством.

Магическая функция языка связана с речевым воздействием. Это не только воздействие на ход рассуждений слушающего, но и побуждение к действию. Она основана на вере людей в возможность с помощью слова вызвать богоявления, оживить мертвых, воздействовать на определенный