

Таким образом, организация сетевого педагогического взаимодействия в обучении иностранному языку помогает старшеклассникам выстроить индивидуальную образовательную траекторию в обучении предмету.

М. Поделинская

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Важным аспектом в работе классного руководителя с детским коллективом является его готовность к разрешению различных педагогических ситуаций, недопущение их перехода в дальнейшее конфликтное взаимодействие и противостояние, поскольку последствия педагогических конфликтов значительно снижают эффективность педагогического влияния, негативно сказываются на психологическом климате классного коллектива. Конфликтологическая компетентность – это необходимая составляющая профессионализма классного руководителя, позволяющая предвидеть возникновение педагогических конфликтов, эффективно ими управлять.

В целях формирования готовности педагога к эффективному разрешению педагогических ситуаций нами на платформе Learningapps.org были разработаны группы интерактивных упражнений, которые могут подсказать классным руководителям то, как не допустить перерастание педагогических ситуаций в конфликт. Первое упражнение – работа с негативной эмоцией. Зачастую при возникновении конфликтной ситуации оппоненты испытывают гнев. Однако гнев не зря назван «замаскированной эмоцией», так как он скрывает лежащие в основе эмоции боли, страха, отвержения, разочарования, унижения или одиночества. С помощью данного упражнения классный руководитель сможет выявить причины возникновения негативных эмоций, что может привести к лучшему пониманию того, что лежит в основе конфликта. Следующее упражнение – декодирование косвенных замечаний показывает, как обычные, на первый взгляд, фразы могут провоцировать конфликтную ситуацию. Цель этого упражнения – выбор правильной речевой стратегии при разговоре с учеником в конфликтной ситуации. К примеру, при использовании педагогом фразы «Делай, как я сказала!» реализуется предписание. Его декодирование учеником означает «ты – плохой, поэтому не сможешь руководить собой». Распознавание неконструктивных высказываний – еще одно практическое решение для классного педагога с целью минимизации возникновения барьеров в общении, увеличивающих напряжение в образовательном процессе, поскольку в конфликтной ситуации особенно важно отслеживать неконструктивные установки во время коммуникации. Задача этого упражнения – перефразирование ряда неконструктивных утверждений в конструктивные. Последние не будут

негативно влиять на учащегося при взаимодействии с педагогом и при этом не изменяют объективную реальность (например, «Меня обидели!» – «Я обиделась»).

Таким образом, разработанные нами интерактивные упражнения могут быть использованы в целях формирования готовности классного руководителя к конструктивному разрешению спорных педагогических ситуаций, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Е. Полонская

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В настоящее время стремительное расширение международных контактов в глобальном сообществе сталкивается с такими социальными явлениями, как фундаментальные различия в культурах стран Запада и Востока, изменение традиционных укладов жизни. На заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций была принята Повестка дня по 2030 год, включающая в себя 17 целей устойчивого развития и соответствующие им 169 задач, затрагивающие все сферы общественной жизни. Правительство Республики Беларусь рассматривает эффективную межкультурную коммуникацию в качестве основы укрепления международного партнерства в современном многополярном мире.

В декабре 2018 года прошел национальный конкурс «Молодежный посол целей устойчивого развития – 2019». Участниками конкурса стали студенты белорусских учреждений высшего образования, перед которыми стояла задача предложить свое видение решения экологических, социальных, экономических и политических проблем, существующих в мире на данный момент. На первом этапе участники должны были написать мотивирующее письмо. В итоге из 250 работ в финал отобрали 32, в том числе работу автора данного материала, студентки Минского государственного лингвистического университета. На втором этапе финалисты конкурса представляли свои программы по развитию одной из целей устойчивого развития. В данном случае была выбрана Цель 17 «Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития».

Ожидаемый социальный эффект от реализации настоящей программы действий предполагает улучшение качества межкультурной коммуникации между студентами разных стран и определение конкретного направления дальнейших действий по развитию ЦУР 17. Целевую аудиторию составляют иностранные и белорусские студенты. Программа выполняется в несколько этапов.