

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Под *сетевым взаимодействием* понимается совместная деятельность субъектов образовательного процесса в развивающих, обучающих и воспитательных целях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего образования создает благоприятные возможности для организации сетевого взаимодействия, так как учащиеся испытывают интерес к его изучению и нуждаются в дополнительной речевой и межкультурной практике с перспективой использования иностранного языка в профессиональном образовании и самообразовании.

Так как в старшем школьном возрасте уровень изучения иностранного языка определяется индивидуальными возможностями в соответствии с профессиональным выбором, то расширение содержания обучения предмету возможно за счет использования электронных образовательных ресурсов, отличающихся многоязычием, поликультурностью, многожанровостью, мультимедийностью информации. К наиболее известным учебным интернет-ресурсам можно отнести хотлист (*hotlist*), мультимедиа скрэпбук (*multimedia scrapbook*), трежа хант (*treasure hunt*), сабджект сэмпла (*subject sampler*), применение которых целесообразно сочетать с использованием сервисов Google, позволяющих формировать универсальные умения старшеклассников в процессе самостоятельной работы.

Важную роль в организации сетевого взаимодействия со старшеклассниками в обучении иностранному языку играют технологии Веб 2.0 на примере блог-технологий и учебных подкастов, которые позволяют прослушивать аутентичные тексты в любое удобное для ученика время и полезны в обучении письменной речи.

В качестве инструментов культуроведческого обогащения языковой практики старшеклассников, развития умений чтения целесообразно использовать онлайн-энциклопедию Википедия. Для обеспечения творческо-преобразующей деятельности старшеклассников на иностранном языке рекомендуется организация веб-квест-проектов, направленных на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и способствующих выработке мировоззренческих позиций.

Для организации сетевого взаимодействия со старшеклассниками во внеклассной работе по предмету целесообразно использовать социальные сети, которые выступают удобной площадкой для групповой коммуникации.

Таким образом, организация сетевого педагогического взаимодействия в обучении иностранному языку помогает старшеклассникам выстроить индивидуальную образовательную траекторию в обучении предмету.

М. Поделинская

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Важным аспектом в работе классного руководителя с детским коллективом является его готовность к разрешению различных педагогических ситуаций, недопущение их перехода в дальнейшее конфликтное взаимодействие и противостояние, поскольку последствия педагогических конфликтов значительно снижают эффективность педагогического влияния, негативно сказываются на психологическом климате классного коллектива. Конфликтологическая компетентность – это необходимая составляющая профессионализма классного руководителя, позволяющая предвидеть возникновение педагогических конфликтов, эффективно ими управлять.

В целях формирования готовности педагога к эффективному разрешению педагогических ситуаций нами на платформе Learningapps.org были разработаны группы интерактивных упражнений, которые могут подсказать классным руководителям то, как не допустить перерастание педагогических ситуаций в конфликт. Первое упражнение – работа с негативной эмоцией. Зачастую при возникновении конфликтной ситуации оппоненты испытывают гнев. Однако гнев не зря назван «замаскированной эмоцией», так как он скрывает лежащие в основе эмоции боли, страха, отвержения, разочарования, унижения или одиночества. С помощью данного упражнения классный руководитель сможет выявить причины возникновения негативных эмоций, что может привести к лучшему пониманию того, что лежит в основе конфликта. Следующее упражнение – декодирование косвенных замечаний показывает, как обычные, на первый взгляд, фразы могут провоцировать конфликтную ситуацию. Цель этого упражнения – выбор правильной речевой стратегии при разговоре с учеником в конфликтной ситуации. К примеру, при использовании педагогом фразы «Делай, как я сказала!» реализуется предписание. Его декодирование учеником означает «ты – плохой, поэтому не сможешь руководить собой». Распознавание неконструктивных высказываний – еще одно практическое решение для классного педагога с целью минимизации возникновения барьеров в общении, увеличивающих напряжение в образовательном процессе, поскольку в конфликтной ситуации особенно важно отслеживать неконструктивные установки во время коммуникации. Задача этого упражнения – перефразирование ряда неконструктивных утверждений в конструктивные. Последние не будут