

3. *Смысловой* (способствует укреплению личностно-смыслового здоровья): переосмысление педагогом профессиональной деятельности, снятие негативного отношения к работе, формирование позитивного образа учителя, улучшение самопонимания и самопринятия.

4. *Поведенческий* (способствует укреплению здоровья на всех уровнях): устранение стереотипов профессиональных действий, освоение новых адаптивных и результативных форм поведения на работе (Т. Г. Неретина).

Таким образом, чем богаче репертуар способов укрепления здоровья учителя, тем больше у него возможностей обеспечить себе продуктивное профессиональное долголетие.

А. Месячник

ИНСТИТУТЫ КОНФУЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Открытие языковых центров за рубежом является одним из важных элементов интернационализации китайского образования. Открытие с 2004 г. сети Институтов Конфуция в различных странах мира способствовало росту интереса к китайскому языку, китайской культуре и увеличению количества иностранных студентов в Китае. Сетью управляет Государственная канцелярия по распространению китайского языка за рубежом Ханьбань, подконтрольная Министерству образования КНР.

Согласно официальной информации, целью деятельности Институтов Конфуция является укрепление дружбы и взаимопонимания между Китаем и другими странами путем распространения информации о культуре, языке и социальной жизни Китая. Основными аспектами деятельности являются организация курсов китайского языка, проведение международных экзаменов по китайскому языку, организация стажировок в Китае, проведение конкурсов.

Название «Институт Конфуция» появилось в результате обдуманного выбора. Сочетание слов «институт» и «Конфуций» является брендинговым ходом, так как Конфуций – самая известная личность в китайской истории. Вторая причина выбора этого имени – содействие пониманию китайской философской мысли другими народами.

Институты Конфуция и Классы Конфуция представляют собой государственные культурно-образовательные центры, которые создаются на базе зарубежных учебных заведений – партнеров КНР. Выбор университетов как партнеров обусловлен тем, что они уже имеют определенный имидж в своей стране, что и берут во внимание Институты Конфуция. Следовательно, у потенциальных обучающихся Институтов Конфуция возникает меньше сомнений в достоверности и качестве предоставляемых услуг. Несмотря на

то, что данная структура не обеспечивает получение высшего образования иностранным гражданам, с помощью сети Институтов Конфуция формируется база потенциальных студентов для китайских учреждений высшего образования. Продуманным шагом является финансирование именно образовательных обменов, так как возможность участвовать в программе обмена служит главным стимулом для изучения китайского языка. В целом, Институты Конфуция располагаются в тех регионах, которые представляют наибольший интерес для Китая.

На 13-м Форуме Институтов Конфуция, проходящем в декабре 2018 г., было объявлено о работе 548 Институтов Конфуция и 1193 Классов Конфуция в 154 странах мира. Большинство Институтов Конфуция располагается в англоговорящих странах, особенно в США. 18 сентября 2011 г. состоялась официальная церемония открытия Института Конфуция в МГЛУ. Институт Конфуция в МГЛУ также реализует главную задачу Ханьбань – популяризацию и распространение китайского языка и культуры, укрепление отношений между КНР и Республикой Беларусь.

А. Мойса

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель – это один из важнейших участников педагогического процесса в школе. Он объединяет в себе функции воспитателя, организатора и куратора урочной и внеурочной деятельности учащихся. Современный педагог должен всегда идти в ногу со временем и учитывать интересы и потребности учащихся. Очевидно, что сегодняшний ученик не представляет своей жизни без мобильного телефона. На протяжении долгого периода времени использование мобильных телефонов в школьной практике необоснованно считалось неуместным. Действительно, например, социальные сети, игры в смартфоне отвлекают ребенка от учебного процесса. Однако широкий выбор современных мобильных приложений вполне может изменить мнение о недопустимости мобильных устройств в организации жизни классного коллектива.

В этом контексте нами предпринята попытка классифицировать мобильные приложения по степени их практической значимости для организации воспитательной деятельности классного руководителя на следующие основные группы: мобильные приложения быстрой связи с классным коллективом и родителями (мессенджеры Viber, Skype и др.); приложения для отслеживания достижений каждого ученика, отчетности по успеваемости учащихся (классные журналы ClassDojo); электронные блокноты для контроля рабочего графика; приложения для проведения тестов. Отдельно