

ребенка, а также недостаток психолого-педагогических знаний. Четверть респондентов считают, что для улучшения процесса воспитания необходимы регулярные встречи со специалистами учреждения образования. На наш взгляд, успешное формирование педагогической культуры родителей учащихся предполагает соблюдение целого ряда условий: организационных, педагогических, методических, а также психологических.

Т. Макриденко

СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Актуальность проблемы профессионального здоровья педагога обусловлена влиянием его личности на уровень воспитания, образования и развития обучающихся, так как сама личность педагога выступает средством профессиональной деятельности.

Под *профессиональным здоровьем* педагога понимается способность его организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности (Л. М. Митина). При этом по степени значимости проблему профессионального здоровья учителя можно рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как от здоровья педагога во многом зависит здоровье подрастающего поколения, будущее страны.

Известны различные точки зрения на структуру профессионального здоровья педагога. Наибольшее распространение получила иерархическая трехуровневая структура здоровья Б. С. Братуся, в которой высшим уровнем здоровья является личностно-смысловой, ниже следует уровень индивидуально-психологического здоровья, и, наконец, в основе здоровья лежит его психофизиологический уровень, определяющийся особенностями нейрофизиологической организации актов психической деятельности.

Для каждого уровня здоровья существуют конкретные способы его сохранения и укрепления в условиях профессиональной деятельности учителя. Систему мер по укреплению профессионального здоровья педагога и комплексной профилактике его профессиональных деформаций целесообразно проектировать на 4 уровнях:

1. *Телесный* (способствует укреплению психофизиологического здоровья): занятия спортом, снятие мышечного напряжения (мышечный панцирь), усталости, головной боли, бессонницы оздоровительными мероприятиями.

2. *Эмоциональный* (способствует укреплению индивидуально-психологического здоровья): снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии.

3. *Смысловой* (способствует укреплению личностно-смыслового здоровья): переосмысление педагогом профессиональной деятельности, снятие негативного отношения к работе, формирование позитивного образа учителя, улучшение самопонимания и самопринятия.

4. *Поведенческий* (способствует укреплению здоровья на всех уровнях): устранение стереотипов профессиональных действий, освоение новых адаптивных и результативных форм поведения на работе (Т. Г. Неретина).

Таким образом, чем богаче репертуар способов укрепления здоровья учителя, тем больше у него возможностей обеспечить себе продуктивное профессиональное долголетие.

А. Месячник

ИНСТИТУТЫ КОНФУЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Открытие языковых центров за рубежом является одним из важных элементов интернационализации китайского образования. Открытие с 2004 г. сети Институтов Конфуция в различных странах мира способствовало росту интереса к китайскому языку, китайской культуре и увеличению количества иностранных студентов в Китае. Сетью управляет Государственная канцелярия по распространению китайского языка за рубежом Ханьбань, подконтрольная Министерству образования КНР.

Согласно официальной информации, целью деятельности Институтов Конфуция является укрепление дружбы и взаимопонимания между Китаем и другими странами путем распространения информации о культуре, языке и социальной жизни Китая. Основными аспектами деятельности являются организация курсов китайского языка, проведение международных экзаменов по китайскому языку, организация стажировок в Китае, проведение конкурсов.

Название «Институт Конфуция» появилось в результате обдуманного выбора. Сочетание слов «институт» и «Конфуций» является брендинговым ходом, так как Конфуций – самая известная личность в китайской истории. Вторая причина выбора этого имени – содействие пониманию китайской философской мысли другими народами.

Институты Конфуция и Классы Конфуция представляют собой государственные культурно-образовательные центры, которые создаются на базе зарубежных учебных заведений – партнеров КНР. Выбор университетов как партнеров обусловлен тем, что они уже имеют определенный имидж в своей стране, что и берет во внимание Институты Конфуция. Следовательно, у потенциальных обучающихся Институтов Конфуция возникает меньше сомнений в достоверности и качестве предоставляемых услуг. Несмотря на