

учителя с подростками, позволяет ему не только лучше понять личность каждого учащегося, но и самому предстать перед подростками в качестве нового интересного собеседника и старшего товарища, что способствует формированию его позитивного имиджа.

Д. Лукутина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями. К таким «механизмам» и средствам относится, прежде всего, четкое осознание воспитательных задач и способов их достижения. В узком педагогическом смысле под *педагогической культурой* родителей понимается уровень их образования, способностей, человеческих качеств, любви к детям, воспитательного мастерства, опыт организации жизни детей в семье. Родителям необходимы знания из области наук о воспитании (психолого-педагогических, этико-педагогических, физиолого-гигиенических и др.), а также обязательные педагогические навыки и умения. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Педагогическая культура предполагает систематическое просвещение родителей. Повышение педагогической культуры родителей учащихся является одной из важнейших задач классного руководителя в учреждении образования. Для успешного осуществления деятельности по повышению педагогической культуры родителей классному руководителю целесообразно использовать разнообразные формы и методы работы, что позволит не только привлечь внимание родителей к проблемам воспитания детей, но и получить необходимые знания и умения и, таким образом, сформировать у них основы педагогической культуры.

Нами выделены компоненты педагогической культуры родителей: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Анкетирование показало, что наиболее развитым у родителей является мотивационный компонент, наименее развитым – рефлексивный компонент педагогической культуры. Подавляющее большинство опрошенных заявили, что получают педагогические знания в основном из жизненного опыта, то есть воспитывают своих детей так же, как воспитывали их самих. Среди трудностей, с которыми сталкиваются родители в ходе воспитания детей, названы непослушание

ребенка, а также недостаток психолого-педагогических знаний. Четверть респондентов считают, что для улучшения процесса воспитания необходимы регулярные встречи со специалистами учреждения образования. На наш взгляд, успешное формирование педагогической культуры родителей учащихся предполагает соблюдение целого ряда условий: организационных, педагогических, методических, а также психологических.

Т. Макриденко

СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Актуальность проблемы профессионального здоровья педагога обусловлена влиянием его личности на уровень воспитания, образования и развития обучающихся, так как сама личность педагога выступает средством профессиональной деятельности.

Под *профессиональным здоровьем* педагога понимается способность его организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности (Л. М. Митина). При этом по степени значимости проблему профессионального здоровья учителя можно рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как от здоровья педагога во многом зависит здоровье подрастающего поколения, будущее страны.

Известны различные точки зрения на структуру профессионального здоровья педагога. Наибольшее распространение получила иерархическая трехуровневая структура здоровья Б. С. Братуся, в которой высшим уровнем здоровья является личностно-смысловой, ниже следует уровень индивидуально-психологического здоровья, и, наконец, в основе здоровья лежит его психофизиологический уровень, определяющийся особенностями нейрофизиологической организации актов психической деятельности.

Для каждого уровня здоровья существуют конкретные способы его сохранения и укрепления в условиях профессиональной деятельности учителя. Систему мер по укреплению профессионального здоровья педагога и комплексной профилактике его профессиональных деформаций целесообразно проектировать на 4 уровнях:

1. *Телесный* (способствует укреплению психофизиологического здоровья): занятия спортом, снятие мышечного напряжения (мышечный панцирь), усталости, головной боли, бессонницы оздоровительными мероприятиями.

2. *Эмоциональный* (способствует укреплению индивидуально-психологического здоровья): снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии.