

Ю. Ковшар

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДРОСТКОВЫХ КЛАССАХ

В условиях глобализации всех сфер общественной жизни возрастает актуальность изучения иностранных языков, что создает благоприятные возможности для формирования позитивного имиджа педагогов, обеспечивающих их преподавание.

Под *имиджем* учителя понимается его эмоционально-окрашенный образ в сознании учащихся, коллег и социального окружения. Позитивный имидж учителя иностранного языка – это гармоничная совокупность внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств, призванных продемонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

В зависимости от возраста учащиеся предъявляют различные требования к имиджу педагога. Для подростков характерен приоритет внешних атрибутов взрослости в процессе идентификации с представителями взрослого сообщества. Поэтому учителю важно осознанно конструировать свой внешний облик, дополняя его адекватным использованием вербальных и невербальных средств общения, личностными характеристиками. Педагог должен не только прекрасно владеть иностранным языком, но и являться знатоком культуры страны изучаемого языка, что выражается в адекватном речевом поведении, в богатстве, точности, выразительности речи, в соблюдении речевого этикета.

Создание на уроках проблемных ситуаций и совместное с подростками их решение позволит учителю иностранного языка продемонстрировать свою профессиональную компетентность в организации партнерского взаимодействия и демократического общения, важного для подростков, нуждающихся во взрослом обращении. Так как подростки испытывают потребность в самоутверждении в коллективе сверстников, учителю иностранного языка в подростковых классах важно организовывать групповую проектную работу, которая позволяет использовать иностранный язык в ситуациях реальной коммуникации при решении практико-ориентированных социально значимых задач. Так как подросток ориентируется на мнение сверстников и зависит от их оценок, то одобрение с их стороны становится мотивом его учебного поведения, а позитивный имидж педагога как организатора работы укрепляется.

Важную роль в формировании позитивного имиджа учителя иностранного языка играет организация им различных форм внеклассной работы по предмету (разговорных клубов по интересам, викторин, тематических вечеров, конкурсов ораторского мастерства). Общение вне урока сближает

учителя с подростками, позволяет ему не только лучше понять личность каждого учащегося, но и самому предстать перед подростками в качестве нового интересного собеседника и старшего товарища, что способствует формированию его позитивного имиджа.

Д. Лукутина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями. К таким «механизмам» и средствам относится, прежде всего, четкое осознание воспитательных задач и способов их достижения. В узком педагогическом смысле под *педагогической культурой* родителей понимается уровень их образования, способностей, человеческих качеств, любви к детям, воспитательного мастерства, опыт организации жизни детей в семье. Родителям необходимы знания из области наук о воспитании (психолого-педагогических, этико-педагогических, физиолого-гигиенических и др.), а также обязательные педагогические навыки и умения. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Педагогическая культура предполагает систематическое просвещение родителей. Повышение педагогической культуры родителей учащихся является одной из важнейших задач классного руководителя в учреждении образования. Для успешного осуществления деятельности по повышению педагогической культуры родителей классному руководителю целесообразно использовать разнообразные формы и методы работы, что позволит не только привлечь внимание родителей к проблемам воспитания детей, но и получить необходимые знания и умения и, таким образом, сформировать у них основы педагогической культуры.

Нами выделены компоненты педагогической культуры родителей: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Анкетирование показало, что наиболее развитым у родителей является мотивационный компонент, наименее развитым – рефлексивный компонент педагогической культуры. Подавляющее большинство опрошенных заявили, что получают педагогические знания в основном из жизненного опыта, то есть воспитывают своих детей так же, как воспитывали их самих. Среди трудностей, с которыми сталкиваются родители в ходе воспитания детей, названы непослушание