

Учитель как организатор учебной деятельности должен уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде с учетом возрастных возможностей учеников, используя информационные ресурсы компьютерных сетей, широкий спектр методических материалов и наглядных пособий, контролирующих и обучающих программ, акцентируя внимание на форме проведения урока и содержании учебного материала. Применение информационных технологий в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения учебного материала. Учащийся, в свою очередь, должен осознавать важность собственной творческой активности в работе с информацией, стремиться к реализации проблемных, творческих заданий, проектов, презентаций, роликов, лабораторных опытов. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся развивает умения поиска, обработки, анализа информации по учебному предмету.

Обобщение научных исследований по проблеме формирования информационной культуры учащихся позволило нам предложить модель работы педагога по развитию информационной культуры учащихся 5–9 классов. Данная модель отражает направления формирования информационной культуры для каждого возрастного периода (от понимания принципов организации информации, ее источников и направленности на первых этапах до применения умений работы с информацией в самообразовании и саморазвитии), на основе чего учителем подбираются содержание и формы организации учебной работы. Модель также акцентирует внимание на необходимости сформированности информационной культуры самого педагога.

Таким образом, учебная деятельность играет важную роль в формировании информационной культуры личности, которая является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

А. Качанова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Изменение требований к содержанию и организации образования сказывается на субъективном благополучии обучающихся, которое представляет собой интегративное психологическое образование, основанное на эмоционально-оценочном отношении личности к себе и различным сторонам действительности. Оно выражается в удовлетворенности взаимо-

отношениями со значимыми другими (когнитивно-оценочный компонент), позитивном представлении о своем прошлом, настоящем и будущем (эмоциональный компонент) и способности управлять своей жизнью в деятельности (мотивационно-поведенческий компонент).

Учитывая сложность подросткового периода развития личности, педагогическое обеспечение субъективного благополучия подростков в образовательном процессе предполагает создание специальных условий, первым из которых выступает диагностика удовлетворенности подростка отношениями с семьей, сверстниками, учителями, самим собой.

Если подросток не удовлетворен отношениями с родителями, то условием обеспечения его субъективного благополучия становится повышение педагогической культуры родителей в вопросах выбора адекватного стиля взаимодействия с подростком.

Так как удовлетворенность собой у подростков складывается в ходе познания своих индивидуально-психологических особенностей, педагогу важно обеспечить их диагностику и учет в процессе дифференциации и индивидуализации обучения.

Если подросток не удовлетворен взаимоотношениями со сверстниками, своим статусом в коллективе, то для повышения его благополучия педагогу целесообразно организовать групповое обучение, которое предполагает равнопартнерское сотрудничество, где учащиеся учатся доверию и поддержке, принимают ответственность за общий результат работы. Чтобы обеспечить принятие и одобрение подростка сверстниками, повышение его статуса в группе, педагогу важно создавать ситуации успеха в учебной деятельности путем оказания подростку дидактической помощи и/или эмоциональной поддержки, в ходе которых учащийся сможет пережить положительные эмоции от преодоления трудностей в обучении в рамках совместной деятельности.

Расширить возможности самовыражения и самореализации подростку поможет участие во внеурочной досуговой деятельности (игровой, познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, волонтерской и т.д.), в ходе которой стимулируется творческая инициатива, происходит вхождение подростка в коллектив единомышленников.

Таким образом, в образовательном процессе субъективное благополучие подростков обеспечивается повышением их удовлетворенности собой и своими отношениями с другими значимыми субъектами в деятельности и общении.