

дистанционного взаимодействия. Для организации своевременного доступа к учебным материалам, которые включают в себя электронные учебники, обучающие мультимедийные материалы (видео, игры, презентации), интерактивные тесты для самопроверки и контроля за успеваемостью; своевременного оповещения учащихся о домашних заданиях, а также для организации обратной связи между учителем, учащимися и родителями, используются веб-сервис Google classroom и образовательная соцсеть Edmodo. Также для быстрой связи с учениками и родителями используются мессенджеры (Viber, Telegram), позволяющие оперативно решать возникающие вопросы. На занятиях применяются сервисы для проведения видеоконференций Zoom, Skype и Discord. Данные сервисы предоставляют возможность демонстрации материала на экране, чата во время проведения занятия, проведения групповых занятий для языковой практики между учащимися, а также возможность доступа к конференции с десктопной или мобильной версии программ. Эффективность такого взаимодействия подтверждена высоким средним баллом учащихся (не ниже 8), их мотивированностью к изучению иностранного языка.

Данная форма обучения дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждого студента, подбирать для него максимально подходящий стиль и темп обучения, эффективно прорабатывать слабые и сильные стороны учащихся, контролировать усвоение ими учебного материала, развивать интерес студентов к интерактивной форме работы и использованию современных технологий.

К. Карпович

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры, которая определяется как умение ориентироваться в больших информационных потоках, оценивать их полезность, сознательно и целенаправленно использовать при решении учебно-познавательных задач. Важное значение в формировании информационной культуры играет учебная деятельность как вид познавательной деятельности учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками. Информационная среда в учебной деятельности формируется не только в процессе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, но и при обучении учащихся умениям работы с информацией (извлекать и анализировать информацию из разных источников различными способами, перерабатывать для создания нового продукта, преобразовывать информацию, представлять ее в разнообразных формах, генерировать новые идеи).

Учитель как организатор учебной деятельности должен уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде с учетом возрастных возможностей учеников, используя информационные ресурсы компьютерных сетей, широкий спектр методических материалов и наглядных пособий, контролирующих и обучающих программ, акцентируя внимание на форме проведения урока и содержании учебного материала. Применение информационных технологий в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения учебного материала. Учащийся, в свою очередь, должен осознавать важность собственной творческой активности в работе с информацией, стремиться к реализации проблемных, творческих заданий, проектов, презентаций, роликов, лабораторных опытов. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся развивает умения поиска, обработки, анализа информации по учебному предмету.

Обобщение научных исследований по проблеме формирования информационной культуры учащихся позволило нам предложить модель работы педагога по развитию информационной культуры учащихся 5–9 классов. Данная модель отражает направления формирования информационной культуры для каждого возрастного периода (от понимания принципов организации информации, ее источников и направленности на первых этапах до применения умений работы с информацией в самообразовании и саморазвитии), на основе чего учителем подбираются содержание и формы организации учебной работы. Модель также акцентирует внимание на необходимости сформированности информационной культуры самого педагога.

Таким образом, учебная деятельность играет важную роль в формировании информационной культуры личности, которая является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

А. Качанова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Изменение требований к содержанию и организации образования сказывается на субъективном благополучии обучающихся, которое представляет собой интегративное психологическое образование, основанное на эмоционально-оценочном отношении личности к себе и различным сторонам действительности. Оно выражается в удовлетворенности взаимо-