

его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников. Поэтому подросток нуждается в поддержке педагога, чтобы тот помог выявить и преодолеть переживания и внутриличностные конфликты, возникающие в процессе личностного развития учащегося. Одной из позиций педагога в помощи подросткам является продуктивная позиция М. Монтессори, выраженная в формулировке данного принципа: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». С помощью этого принципа можно помочь подростку сформировать следующие компоненты Я-концепции: когнитивный (представление индивида о самом себе) и оценочный (эмоциональная оценка образа «я» учащегося). Этот принцип лежит в основе деятельности педагога с детьми от 6 до 12 лет, суть которого будет еще актуальна для подростков. Учитель помогает ученикам сформировать положительную Я-концепцию с помощью создания определенной среды во время учебного процесса, где педагог – помощник и наблюдатель. Чем больше подросток развивается, тем скорее он сформирует собственное «я».

#### **А. Калацкая**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Востребованность дистанционного обучения прогрессивно возрастает. Это подтверждается не только на примере нынешней карантинной ситуации, но и в ряде других случаев, таких как организация обучения учащихся, не имеющих возможности учиться на очной форме, организация дополнительного образования с целью более углубленного изучения профильных предметов, подготовка к экзаменам, решение проблемы нехватки кадров, повышение квалификации и перепрофилирование. Дистанционное обучение (ДО) подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, что возможно благодаря активному внедрению и использованию современных информационных технологий в образовательные процессы. ДО позволяет четко сформулировать цели и задачи обучения, что обеспечивает детальное планирование и организацию деятельности учащегося. Очевидными плюсами являются интерактивность между учителем и учащимся, возможность получения быстрой обратной связи, что помогает корректировать усвоение материала и отслеживать прогресс учащегося, обеспечивает доступ к необходимым учебным материалам, предоставляет возможность индивидуального или группового обучения, их комбинирование.

Наш опыт применения индивидуального ДО учащихся 5–7 классов с целью более углубленного изучения иностранного языка основан на активном тестировании и использовании различных сервисов и платформ

дистанционного взаимодействия. Для организации своевременного доступа к учебным материалам, которые включают в себя электронные учебники, обучающие мультимедийные материалы (видео, игры, презентации), интерактивные тесты для самопроверки и контроля за успеваемостью; своевременного оповещения учащихся о домашних заданиях, а также для организации обратной связи между учителем, учащимися и родителями, используются веб-сервис Google classroom и образовательная соцсеть Edmodo. Также для быстрой связи с учениками и родителями используются мессенджеры (Viber, Telegram), позволяющие оперативно решать возникающие вопросы. На занятиях применяются сервисы для проведения видеоконференций Zoom, Skype и Discord. Данные сервисы предоставляют возможность демонстрации материала на экране, чата во время проведения занятия, проведения групповых занятий для языковой практики между учащимися, а также возможность доступа к конференции с десктопной или мобильной версии программ. Эффективность такого взаимодействия подтверждена высоким средним баллом учащихся (не ниже 8), их мотивированностью к изучению иностранного языка.

Данная форма обучения дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждого студента, подбирать для него максимально подходящий стиль и темп обучения, эффективно прорабатывать слабые и сильные стороны учащихся, контролировать усвоение ими учебного материала, развивать интерес студентов к интерактивной форме работы и использованию современных технологий.

**К. Карпович**

## РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры, которая определяется как умение ориентироваться в больших информационных потоках, оценивать их полезность, сознательно и целенаправленно использовать при решении учебно-познавательных задач. Важное значение в формировании информационной культуры играет учебная деятельность как вид познавательной деятельности учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками. Информационная среда в учебной деятельности формируется не только в процессе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, но и при обучении учащихся умениям работы с информацией (извлекать и анализировать информацию из разных источников различными способами, перерабатывать для создания нового продукта, преобразовывать информацию, представлять ее в разнообразных формах, генерировать новые идеи).