

Педагогический коллектив может организовывать определенные мероприятия, такие как беседы, тренинги, классные часы, а также оказывать помощь в организации внеклассных мероприятий вместе с классным руководителем.

Такие меры послужат мотивом для снижения конфликтности, формирования толерантности, а также развития коммуникативных навыков и гуманизации в отношениях детей.

В. Захаров

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий. В педагогике актуальной остается возможность исследования формирования позитивной Я-концепции у подростков. Данная проблема глубоко исследована педагогами и психологами, такими как Э. Эриксон, З. Фрейд, У. Джеймс, Р. Бёрнс, Ч. Кули, Дж. Мид, К. Роджерс, А. В. Петровский, В. С. Мухин.

Я-концепция, в свою очередь, способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Как показывают исследования Роберта Бёрнса, наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение являются необходимыми условиями положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростка приводит к социальной дезадаптации. Подросток начинает всматриваться в себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Возникает потребность оценить собственные возможности для того, чтобы найти свое место в коллективе. В процессе рефлексии происходит гармонизация замыслов и возможностей человека, его потенций и тенденций. Возникшая таким образом индивидуальность обладает, согласно Б. Г. Ананьеву, особой организацией. Ее центральную область занимает внутренний мир, который включает «я» человека, его мировоззрение, ценностные ориентации и т.д. Замкнутый контур этого мира регулирует все свойства человека и выступает психологическим барьером, определяющим, по Ананьеву, избирательное отношение субъекта к различным воздействиям. Ведущей во взаимодействии является созидаящая, творческая деятельность, которая реализует все великие возможности исторической природы человека.

Поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка,

его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников. Поэтому подросток нуждается в поддержке педагога, чтобы тот помог выявить и преодолеть переживания и внутриличностные конфликты, возникающие в процессе личностного развития учащегося. Одной из позиций педагога в помощи подросткам является продуктивная позиция М. Монтессори, выраженная в формулировке данного принципа: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». С помощью этого принципа можно помочь подростку сформировать следующие компоненты Я-концепции: когнитивный (представление индивида о самом себе) и оценочный (эмоциональная оценка образа «я» учащегося). Этот принцип лежит в основе деятельности педагога с детьми от 6 до 12 лет, суть которого будет еще актуальна для подростков. Учитель помогает ученикам сформировать положительную Я-концепцию с помощью создания определенной среды во время учебного процесса, где педагог – помощник и наблюдатель. Чем больше подросток развивается, тем скорее он сформирует собственное «я».

А. Калацкая

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Востребованность дистанционного обучения прогрессивно возрастает. Это подтверждается не только на примере нынешней карантинной ситуации, но и в ряде других случаев, таких как организация обучения учащихся, не имеющих возможности учиться на очной форме, организация дополнительного образования с целью более углубленного изучения профильных предметов, подготовка к экзаменам, решение проблемы нехватки кадров, повышение квалификации и перепрофилирование. Дистанционное обучение (ДО) подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, что возможно благодаря активному внедрению и использованию современных информационных технологий в образовательные процессы. ДО позволяет четко сформулировать цели и задачи обучения, что обеспечивает детальное планирование и организацию деятельности учащегося. Очевидными плюсами являются интерактивность между учителем и учащимся, возможность получения быстрой обратной связи, что помогает корректировать усвоение материала и отслеживать прогресс учащегося, обеспечивает доступ к необходимым учебным материалам, предоставляет возможность индивидуального или группового обучения, их комбинирование.

Наш опыт применения индивидуального ДО учащихся 5–7 классов с целью более углубленного изучения иностранного языка основан на активном тестировании и использовании различных сервисов и платформ