

В-четвертых, на уроках школьников нужно обучать поиску и обработке информации с помощью электронных устройств, а не лишать их возможности пользоваться ими. Продуктивным способом преодоления учебного обмана может стать проблемное обучение, которое требует дифференцированного пользования готовым знанием, проникновения в суть проблемы, чего невозможно добиться в результате списывания или фальсификации.

## **И. Журавлёва**

### **БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ**

Буллинг – это физическое и/или психологическое насилие со стороны одного или нескольких лиц в отношении ребенка – жертвы, которая не способна защитить себя в данной ситуации.

Буллинг отличается от других видов агрессии тем, что осуществляется более сильной группой одноклассников против другого одноклассника, который заведомо слабее психически и физически. Также такой вид травли имеет различные формы проявления, которые происходят регулярно и осознанно. Жертва буллинга может крайне переживать насилие над собой, но без попыток сопротивления. Именно поэтому к значимым признакам буллинга относят неравенство сил, систематичность, чрезмерную чувствительность жертвы.

Процветанию буллинга в детских коллективах способствует целый ряд факторов. Среди них можно выделить: воспитание в семье и обстановка в самом образовательном учреждении, прогулы и слабая успеваемость в школе, высокая импульсивность школьников и желание доминировать над другими, гиперопека или равнодушие со стороны родителей и т.д.

Эффективной коррекцией буллинга можно считать совместную работу психологов, учителей и родителей. Коррекция характеризуется незамедлительным реагированием, применением различных стратегий и выработкой определенной программы действий, которые педагогический коллектив совместно с родителями будут применять на практике для сплочения класса. Работа должна быть направлена на снижение агрессивности, конфликтности, а также на информирование об ответственности за действия буллера. Кроме того, необходимо способствовать стабилизации психоэмоционального состояния, повышению самооценки и развитию коммуникативных навыков у жертвы буллинга. Очень важно не забывать о взаимодействии классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов с родителями, направленном на установление доверительного контакта, предложение рекомендаций по улучшению психоэмоционального климата в семье и эффективных способов реагирования на изменение поведения детей.

Педагогический коллектив может организовывать определенные мероприятия, такие как беседы, тренинги, классные часы, а также оказывать помощь в организации внеклассных мероприятий вместе с классным руководителем.

Такие меры послужат мотивом для снижения конфликтности, формирования толерантности, а также развития коммуникативных навыков и гуманизации в отношениях детей.

## **В. Захаров**

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий. В педагогике актуальной остается возможность исследования формирования позитивной Я-концепции у подростков. Данная проблема глубоко исследована педагогами и психологами, такими как Э. Эриксон, З. Фрейд, У. Джеймс, Р. Бёрнс, Ч. Кули, Дж. Мид, К. Роджерс, А. В. Петровский, В. С. Мухин.

Я-концепция, в свою очередь, способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Как показывают исследования Роберта Бёрнса, наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение являются необходимыми условиями положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростка приводит к социальной дезадаптации. Подросток начинает всматриваться в себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Возникает потребность оценить собственные возможности для того, чтобы найти свое место в коллективе. В процессе рефлексии происходит гармонизация замыслов и возможностей человека, его потенций и тенденций. Возникшая таким образом индивидуальность обладает, согласно Б. Г. Ананьеву, особой организацией. Ее центральную область занимает внутренний мир, который включает «я» человека, его мировоззрение, ценностные ориентации и т.д. Замкнутый контур этого мира регулирует все свойства человека и выступает психологическим барьером, определяющим, по Ананьеву, избирательное отношение субъекта к различным воздействиям. Ведущей во взаимодействии является созидаящая, творческая деятельность, которая реализует все великие возможности исторической природы человека.

Поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка,