

М. Демьянович

ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ОБМАНА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Расширение образовательных возможностей личности в современном мире усиливает конкуренцию в сфере получения образовательных услуг, что неизбежно сопровождается ростом академической недобросовестности в форме списывания, фальсификации данных, плагиата, жульничества, подкупа и саботажа. Проблема академического мошенничества широко обсуждается в системе высшего образования, так как ставит под угрозу качество подготовки специалистов, что негативно сказывается на социально-экономическом развитии страны в целом. В то же время преодоление учебного обмана значимо на уровне общего среднего образования с целью профилактики академической недобросовестности на других ступенях образования.

Школьники не всегда осознают значимость учебы для себя, а педагоги нередко сами поощряют нечестные методы в обучении под видом помощи товарищу по парте, поддержания репутации класса и школы во время контрольных мероприятий, что возводит учебный обман в разряд рутинных школьных действий.

Так как образовательная среда значимо влияет на учебное поведение школьников, то они чаще используют нечестные методы в обучении, если уверены, что одноклассники поступают так же. Со временем такое поведение становится привычным, нечестность становится базовым качеством личности. Ученики, списывающие в школе, способны активно развивать эту тенденцию в процессе обучения в университете. Таким образом, пресекать академическое мошенничество следует на школьной скамье, чтобы не допустить его расцвета в высшей школе.

Во-первых, учеников необходимо заранее поставить в известность о нетерпимости педагога к нечестным методам в обучении и о санкциях, которые последуют за их применение.

Во-вторых, учителям следует акцентировать превентивные методы борьбы с академической недобросовестностью. По результатам опроса студентов, их осведомленность о плагиате мала, а в школах о нем практически не упоминается. Поэтому внедрение факультативного курса академической этики в подростковых и старших классах может снизить уровень учебного обмана.

В-третьих, важно самих учителей вовлекать в научно-исследовательскую деятельность, что позволит им расширить знания об этических нормах научного сообщества и активнее пропагандировать академическую честность.

В-четвертых, на уроках школьников нужно обучать поиску и обработке информации с помощью электронных устройств, а не лишать их возможности пользоваться ими. Продуктивным способом преодоления учебного обмана может стать проблемное обучение, которое требует дифференцированного пользования готовым знанием, проникновения в суть проблемы, чего невозможно добиться в результате списывания или фальсификации.

И. Журавлёва

БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ

Буллинг – это физическое и/или психологическое насилие со стороны одного или нескольких лиц в отношении ребенка – жертвы, которая не способна защитить себя в данной ситуации.

Буллинг отличается от других видов агрессии тем, что осуществляется более сильной группой одноклассников против другого одноклассника, который заведомо слабее психически и физически. Также такой вид травли имеет различные формы проявления, которые происходят регулярно и осознанно. Жертва буллинга может крайне переживать насилие над собой, но без попыток сопротивления. Именно поэтому к значимым признакам буллинга относят неравенство сил, систематичность, чрезмерную чувствительность жертвы.

Процветанию буллинга в детских коллективах способствует целый ряд факторов. Среди них можно выделить: воспитание в семье и обстановка в самом образовательном учреждении, прогулы и слабая успеваемость в школе, высокая импульсивность школьников и желание доминировать над другими, гиперопека или равнодушие со стороны родителей и т.д.

Эффективной коррекцией буллинга можно считать совместную работу психологов, учителей и родителей. Коррекция характеризуется незамедлительным реагированием, применением различных стратегий и выработкой определенной программы действий, которые педагогический коллектив совместно с родителями будут применять на практике для сплочения класса. Работа должна быть направлена на снижение агрессивности, конфликтности, а также на информирование об ответственности за действия буллера. Кроме того, необходимо способствовать стабилизации психоэмоционального состояния, повышению самооценки и развитию коммуникативных навыков у жертвы буллинга. Очень важно не забывать о взаимодействии классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов с родителями, направленном на установление доверительного контакта, предложение рекомендаций по улучшению психоэмоционального климата в семье и эффективных способов реагирования на изменение поведения детей.