

Грамотная организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков является одной из главных составляющих воспитательной работы педагога. Так, основными задачами деятельности классного руководителя по организации детской культурно-досуговой деятельности являются: развитие коммуникативных качеств учащихся; актуализация эмоционально-ценностного отношения к социуму; профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде; создание благоприятной оздоравливающей атмосферы; приобщение к культуре досуга.

Важными условиями высоких результатов данной деятельности являются добровольное участие ребят в культурно-досуговых мероприятиях; индивидуальный подход в организации культурно-досуговой деятельности и учет возрастных особенностей; необходимость взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (родителями, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем и т.д.). Организация данной деятельности должна быть периодичной и тщательно спланированной. В рамках реализации мероприятий можно и нужно использовать разные формы и методы. Это позволит сделать досуг более увлекательным и достигнуть реализации поставленных задач в полной мере.

Наиболее распространенными формами организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях могут быть: конкурсно-игровые программы; тематические программы; интеллектуально-познавательные игры; игры-путешествия; викторины; театрализованные представления; культурно-спортивные программы; музыкально-развлекательные мероприятия; праздники. Кроме того, учитель должен учитывать желания, интересы и хобби детей, чтобы не уничтожить их интерес к подобной деятельности. Организуемый досуг должен носить разнонаправленный характер, что уже в большей мере зависит от фантазии педагога и его интереса к своему делу.

Такой подход к организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков будет способствовать повышению их общего уровня культуры.

**Д. Дегалевич**

#### ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Стиль педагогического общения учителя воздействует как на психологические факторы учебной деятельности учащихся, так и на учебные результаты его учеников, стимулируя или, наоборот, ухудшая познавательную активность. Стиль общения педагога с учащимися под-

росткового возраста непосредственно влияет как на благоприятную атмосферу в коллективе, так и на эффективность учебной деятельности подростков.

Изучение иностранного языка – это возможность для учащихся участвовать в межкультурной коммуникации. При этом цель обучения иноязычной культуре не превращается в самоцель, а выступает как средство достижения другой, более общей цели – развития личности. Более того, в подростковом возрасте ведущим видом деятельности выступает общение. Поэтому подростковый возраст может рассматриваться как один из наиболее благоприятных периодов для развития коммуникативной и познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка. Кроме того, этот возраст характеризуется практической ориентированностью и эмоциональностью, вследствие чего активизацию познавательной деятельности целесообразно осуществлять, опираясь на стремление подростков к углубленному самопознанию, адекватной самооценке.

Для стимулирования познавательной активности подростков наиболее продуктивным будет их взаимодействие с учителем на основе дружеского расположения. По сути, такое взаимодействие характерно для демократического стиля педагогического общения, который характеризуется совместной творческой деятельностью учителя и учеников.

В условиях соактивности основными «орудиями» учителя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Учитель акцентирует внимание учеников на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания (что нужно сделать и для чего). Основной формой учебной деятельности в этом случае является совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение учителя с детьми. Ведущим девизом их совместной деятельности является лозунг «Действуем вместе!». Что касается ученика, то благодаря благоприятным межличностным отношениям, он не испытывает страха сделать языковую ошибку, быть не понятым, чувствует себя раскованно и свободно.

Опыт передовой практики обучения иностранному языку показывает, что эффективность урока иностранного языка обуславливается, прежде всего, способностью учителя создать условия и организовать ситуации, в которых ученики осваивают язык как средство общения. Новые педагогические технологии (проектная методика, методика сотрудничества, педагогическая мастерская и т.д.) позволяют подростку научиться жить, работать, думать самостоятельно и коллективно, а мечтать и творить – индивидуально.