

Грамотная организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков является одной из главных составляющих воспитательной работы педагога. Так, основными задачами деятельности классного руководителя по организации детской культурно-досуговой деятельности являются: развитие коммуникативных качеств учащихся; актуализация эмоционально-ценностного отношения к социуму; профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде; создание благоприятной оздоравливающей атмосферы; приобщение к культуре досуга.

Важными условиями высоких результатов данной деятельности являются добровольное участие ребят в культурно-досуговых мероприятиях; индивидуальный подход в организации культурно-досуговой деятельности и учет возрастных особенностей; необходимость взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (родителями, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем и т.д.). Организация данной деятельности должна быть периодичной и тщательно спланированной. В рамках реализации мероприятий можно и нужно использовать разные формы и методы. Это позволит сделать досуг более увлекательным и достигнуть реализации поставленных задач в полной мере.

Наиболее распространенными формами организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях могут быть: конкурсно-игровые программы; тематические программы; интеллектуально-познавательные игры; игры-путешествия; викторины; театрализованные представления; культурно-спортивные программы; музыкально-развлекательные мероприятия; праздники. Кроме того, учитель должен учитывать желания, интересы и хобби детей, чтобы не уничтожить их интерес к подобной деятельности. Организуемый досуг должен носить разнонаправленный характер, что уже в большей мере зависит от фантазии педагога и его интереса к своему делу.

Такой подход к организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков будет способствовать повышению их общего уровня культуры.

Д. Дегалевич

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Стиль педагогического общения учителя воздействует как на психологические факторы учебной деятельности учащихся, так и на учебные результаты его учеников, стимулируя или, наоборот, ухудшая познавательную активность. Стиль общения педагога с учащимися под-

росткового возраста непосредственно влияет как на благоприятную атмосферу в коллективе, так и на эффективность учебной деятельности подростков.

Изучение иностранного языка – это возможность для учащихся участвовать в межкультурной коммуникации. При этом цель обучения иноязычной культуре не превращается в самоцель, а выступает как средство достижения другой, более общей цели – развития личности. Более того, в подростковом возрасте ведущим видом деятельности выступает общение. Поэтому подростковый возраст может рассматриваться как один из наиболее благоприятных периодов для развития коммуникативной и познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка. Кроме того, этот возраст характеризуется практической ориентированностью и эмоциональностью, вследствие чего активизацию познавательной деятельности целесообразно осуществлять, опираясь на стремление подростков к углубленному самопознанию, адекватной самооценке.

Для стимулирования познавательной активности подростков наиболее продуктивным будет их взаимодействие с учителем на основе дружеского расположения. По сути, такое взаимодействие характерно для демократического стиля педагогического общения, который характеризуется совместной творческой деятельностью учителя и учеников.

В условиях соактивности основными «орудиями» учителя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Учитель акцентирует внимание учеников на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания (что нужно сделать и для чего). Основной формой учебной деятельности в этом случае является совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение учителя с детьми. Ведущим девизом их совместной деятельности является лозунг «Действуем вместе!». Что касается ученика, то благодаря благоприятным межличностным отношениям, он не испытывает страха сделать языковую ошибку, быть не понятым, чувствует себя раскованно и свободно.

Опыт передовой практики обучения иностранному языку показывает, что эффективность урока иностранного языка обуславливается, прежде всего, способностью учителя создать условия и организовать ситуации, в которых ученики осваивают язык как средство общения. Новые педагогические технологии (проектная методика, методика сотрудничества, педагогическая мастерская и т.д.) позволяют подростку научиться жить, работать, думать самостоятельно и коллективно, а мечтать и творить – индивидуально.