

Барьеры в деловом общении преодолеваются посредством организации группового обучения (проведение дискуссий и дебатов, анализ кейсов, выполнение проектов). Развивая навыки эффективной аргументации и ведения конструктивного диалога в ходе взаимодействия со сверстниками, подросток может применять их в деловом общении с педагогом, преодолевая коммуникативные барьеры.

Целесообразность использования технологии коллективной творческой деятельности для преодоления барьеров в межличностном общении педагога с подростками заключается в том, что реализация значимого для всех участников дела содействует созданию сплоченного ученического коллектива, установлению дружеских, доверительных отношений между педагогом и учащимися. Класс совместно с учителем становится командой единомышленников, в которой все воспринимают себя как «мы», что приводит к устранению антипатии, неприятия педагогом и учениками друг друга и, как следствие, к преодолению барьеров в общении.

Несмотря на то, что причины возникновения коммуникативных затруднений в педагогическом общении различны, их наличие оказывает негативное влияние на эффективность образовательного процесса. Таким образом, профессионально значимым для учителя является своевременное создание специальных педагогических условий по преодолению барьеров в общении в зависимости от источников их возникновения.

А. Васильчук

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Оценка знаний в той или иной форме является неотъемлемой частью учебного процесса. Проблема оценки и контроля учебных достижений учащихся всегда находилась в эпицентре внимания отечественных и зарубежных педагогов. Одни специалисты считали, что оценивание учебных достижений должно быть упразднено, другие были убеждены, что обучение немислимо без оценки его результатов, третьи полагали, что оценивание должно носить максимально щадящий характер.

Сегодня система оценивания результатов обучения претерпевает значительные изменения. Очевидно смещение акцента с оценки конечного результата на промежуточные составляющие процесса обучения, с пассивного ответа на заданный вопрос на активное конструирование содержания ответа, с оценки отдельных, изолированных умений на интегрированную и междисциплинарную оценку.

Зарубежный опыт позволяет оценить ситуацию в нашей стране в международном контексте и выбрать наиболее обоснованные направления развития контрольно-оценочной системы с учетом как положительных, так и отрицательных мировых тенденций.

В странах Европы и США наблюдаются довольно многочисленные попытки отойти от традиционной цифровой системы оценивания. Так, в Германии проводился эксперимент по введению диагностических листов, в которых давалась словесная и цифровая оценка знаний учащихся, мотивов учения, уровня развития мышления, которые демонстрировались учащимися при изучении школьного предмета и отдельных его тем. Они заносились в специальные таблицы. Разновидностью так называемого «аутентичного оценивания» за рубежом считается портфолио, которое используется, прежде всего, в практико-ориентированном образовании. Большой популярностью в начальной и средней школе пользуются тесты, которые получили широкое распространение в странах англо-саксонской традиции (США, Канада, Великобритания, Австралия и др.).

На постсоветском пространстве наряду с традиционными методами оценивания во многих школах применяются такие оценочные методики, как портфолио, рейтинговая система, тестирование, которые успешно сочетаются с инновационными идеями педагогов-новаторов.

Последние десятилетия характеризуются объединением усилий различных стран в разработке единых подходов к оценке результатов обучения и в проведении международных сравнительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS). Последние дают ценную информацию о состоянии образования в странах, позволяют сравнивать уровень подготовки учащихся с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире.

Д. Давидович

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Сегодня возрастание учебной нагрузки школьников, рост количества стрессовых ситуаций при подготовке и сдаче экзаменов, сложные психологические периоды подросткового возраста обучающихся, а также ряд других социальных проблем объясняют важность правильного проведения свободного времени детьми и подростками. Учреждения образования, направленные на успешную реализацию учебных программ, далеко не всегда с той же долей ответственности контролируют данную сферу деятельности. Забывается, к сожалению, важность организации правильного отдыха, способствующего улучшению умственной работы, физической активности, эмоционального состояния школьников.