

отношению к сверстникам (72 %), агрессия по отношению к учителям (65 %), хулиганство (54 %) и лживость (53 %). По результатам опроса для профилактики и преодоления девиантного поведения у подростков педагоги стимулировали воспитанников к самокритике и побуждали их дать объективную оценку своему поступку (33 %); приучали подростков к деятельности, приносящей общую пользу (28 %). В 37 % случаев меры профилактики/пресечения подростковых девиаций педагогами не предпринимались.

Таким образом, девиантное поведение является актуальной проблемой в подростковых классах отечественных учреждений среднего образования, а преодолевающий репертуар педагогов не отличается разнообразием. Так как подростки сензитивны к отклоняющемуся поведению, учителю необходимо разнообразить педагогический инструментарий в работе с ними по профилактике девиантного поведения и его преодолению. Социальная девиация подрастающего поколения объективно препятствует общественной стабилизации, повышению уровня жизни, создает реальные возможности закрепления у подростков в будущем отклоняющихся форм поведения, что грозит обществу пополнением групп риска.

П. Бувич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ УЧИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *барьером в общении* (коммуникативным барьером) понимается абсолютное или относительное препятствие эффективному общению, которое реально присутствует или субъективно переживается в ситуации общения. В образовательном процессе наиболее часто затруднения возникают в деловом и межличностном общении учителя с подростками в силу различного восприятия смысла словесных обращений, совершаемых действий, а также обострения межличностных отношений партнеров по общению.

Так, в деловом общении с подростками барьер может возникнуть в силу учета педагогом исключительно внешнего результата поступка подростка без выявления истинных мотивов поведения. В связи с потерей учебной деятельностью статуса ведущей и формированием чувства взрослости как новообразования подросткового возраста, педагогическим условием преодоления такого смыслового барьера может стать проблематизация обучения. Наблюдая за решением нестандартной для подростка задачи, выдвижением идей, обменом точками зрения, учитель лучше понимает ход мыслей подростка, что позволяет ему успешно распознавать скрытые мотивы его поступков в дальнейшем.

Барьеры в деловом общении преодолеваются посредством организации группового обучения (проведение дискуссий и дебатов, анализ кейсов, выполнение проектов). Развивая навыки эффективной аргументации и ведения конструктивного диалога в ходе взаимодействия со сверстниками, подросток может применять их в деловом общении с педагогом, преодолевая коммуникативные барьеры.

Целесообразность использования технологии коллективной творческой деятельности для преодоления барьеров в межличностном общении педагога с подростками заключается в том, что реализация значимого для всех участников дела содействует созданию сплоченного ученического коллектива, установлению дружеских, доверительных отношений между педагогом и учащимися. Класс совместно с учителем становится командой единомышленников, в которой все воспринимают себя как «мы», что приводит к устранению антипатии, неприязни педагогом и учениками друг друга и, как следствие, к преодолению барьеров в общении.

Несмотря на то, что причины возникновения коммуникативных затруднений в педагогическом общении различны, их наличие оказывает негативное влияние на эффективность образовательного процесса. Таким образом, профессионально значимым для учителя является своевременное создание специальных педагогических условий по преодолению барьеров в общении в зависимости от источников их возникновения.

А. Васильчук

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Оценка знаний в той или иной форме является неотъемлемой частью учебного процесса. Проблема оценки и контроля учебных достижений учащихся всегда находилась в эпицентре внимания отечественных и зарубежных педагогов. Одни специалисты считали, что оценивание учебных достижений должно быть упразднено, другие были убеждены, что обучение немислимо без оценки его результатов, третьи полагали, что оценивание должно носить максимально щадящий характер.

Сегодня система оценивания результатов обучения претерпевает значительные изменения. Очевидно смещение акцента с оценки конечного результата на промежуточные составляющие процесса обучения, с пассивного ответа на заданный вопрос на активное конструирование содержания ответа, с оценки отдельных, изолированных умений на интегрированную и междисциплинарную оценку.