

Результаты опроса показали, что наибольший стресс у начинающих педагогов вызывали низкая успеваемость учащихся по предмету (59 %), плохая дисциплина на уроках (49 %), недостаточный учет руководителем практики индивидуальных особенностей студента (49 %), обязанность работать дома (29 %), психофизиологическая несовместимость с учителем-наставником (29 %). При этом незначительное число студентов-практикантов испытывали стресс в связи с нехваткой знаний по предмету (2 %), трудностями в общении с учениками (2 %) и коллегами (2 %).

Таким образом, мы видим, что смена ролевой позиции в период педагогической практики является стрессогенной для студентов, так как требует смены устоявшегося режима, переноса акцента в деятельности с собственной личности на личности учащихся, а также четкого выполнения задач в соответствии с жесткими профессиональными требованиями.

А. Битель, Д. Бондарук

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *девиантным*, или отклоняющимся поведением понимаются действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Это явление носит системный характер и определяется внешними (безработица, низкий уровень жизни, принадлежность к определенной субкультуре) и внутренними факторами. Последние могут быть связаны с неудовлетворением просоциальных потребностей либо с наличием асоциальных личностных мотиваторов, приводящих к выбору асоциальных средств и путей удовлетворения потребностей или избавления от них.

Выделяют следующие виды девиантного поведения: нестандартное; аддиктивное (зависимое); антисоциальное; внутридеструктивное.

Особая сензитивность подростков к отклоняющемуся поведению объясняется переходным возрастом, когда появляется чувство взрослости на фоне незначительного опыта включенности в жизнь общества, что приводит к внутриличностным конфликтам и поведенческим девиациям как способам их разрешения. К внешним педагогическим причинам девиантного поведения относятся ошибки семейного воспитания, которые могут усугубляться попустительством или некомпетентными действиями учителей.

Проведенный нами интернет-опрос студентов 2 курса ФАЯ МГЛУ (n = 86) показал, что около 83 % респондентов сталкивались с девиантным поведением в период обучения в подростковых классах средней школы. Наиболее частыми девиациями были курение и агрессивное поведение по

отношению к сверстникам (72 %), агрессия по отношению к учителям (65 %), хулиганство (54 %) и лживость (53 %). По результатам опроса для профилактики и преодоления девиантного поведения у подростков педагоги стимулировали воспитанников к самокритике и побуждали их дать объективную оценку своему поступку (33 %); приучали подростков к деятельности, приносящей общую пользу (28 %). В 37 % случаев меры профилактики/пресечения подростковых девиаций педагогами не предпринимались.

Таким образом, девиантное поведение является актуальной проблемой в подростковых классах отечественных учреждений среднего образования, а преодолевающий репертуар педагогов не отличается разнообразием. Так как подростки сензитивны к отклоняющемуся поведению, учителю необходимо разнообразить педагогический инструментарий в работе с ними по профилактике девиантного поведения и его преодолению. Социальная девиация подрастающего поколения объективно препятствует общественной стабилизации, повышению уровня жизни, создает реальные возможности закрепления у подростков в будущем отклоняющихся форм поведения, что грозит обществу пополнением групп риска.

П. Бувич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ УЧИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *барьером в общении* (коммуникативным барьером) понимается абсолютное или относительное препятствие эффективному общению, которое реально присутствует или субъективно переживается в ситуации общения. В образовательном процессе наиболее часто затруднения возникают в деловом и межличностном общении учителя с подростками в силу различного восприятия смысла словесных обращений, совершаемых действий, а также обострения межличностных отношений партнеров по общению.

Так, в деловом общении с подростками барьер может возникнуть в силу учета педагогом исключительно внешнего результата поступка подростка без выявления истинных мотивов поведения. В связи с потерей учебной деятельностью статуса ведущей и формированием чувства взрослости как новообразования подросткового возраста, педагогическим условием преодоления такого смыслового барьера может стать проблематизация обучения. Наблюдая за решением нестандартной для подростка задачи, выдвижением идей, обменом точками зрения, учитель лучше понимает ход мыслей подростка, что позволяет ему успешно распознавать скрытые мотивы его поступков в дальнейшем.