

Однако использование социальных сетей в образовании имеет и обратную сторону, связанную с негативным влиянием на здоровье обучаемых, длительного нахождения за компьютером, с высокой трудозатратностью, необходимостью непрерывной организации образовательного процесса и его поддержки со стороны преподавателя. Таким образом, в использовании социальных сетей в образовании, безусловно, есть определенные преимущества и недостатки. Главная задача педагога – это осознанное использование всех этих возможностей с превалированием положительных эффектов и уменьшением негативных.

## **Д. Басалай**

### **СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

Педагогическая профессия связана с частыми напряженными социальными контактами, характеризуется большой интеллектуальной и эмоциональной затратностью и, следовательно, требует высокой стрессоустойчивости.

Стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование для преодоления возникших трудностей и приспособления к возросшим требованиям (Г. Селье). Таким образом, именно благодаря стрессу организм способен адаптироваться к окружающей среде на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях.

Г. Селье выделил три стадии стресса: тревоги, резистентности (адаптации), истощения. На первых двух стадиях стресс может оказывать мобилизующее воздействие (эустресс). В случае, когда затраты энергии слишком велики или расходуются многократно, организм истощается, что ведет к дезорганизации его деятельности (дистресс). Поэтому для сохранения здоровья главным условием является не допущение перехода эустресса в дистресс.

В педагогической профессии это не всегда возможно, так как эмоционально напряженные ситуации сопровождают педагога в его профессиональной деятельности ежедневно и включают стрессоры, вызываемые условиями учительского труда (обязанность работать дома; перегрузка); личностными причинами (нехватка времени, знаний); конфликтами в общении с учащимися (плохая дисциплина; низкая успеваемость); конфликтами в общении с коллегами (негативные оценочные суждения; психофизиологическая несовместимость); управленческими причинами (низкая управленческая культура администрации) (В. Б. Ольшанский).

На основе выделенных стрессоров мы подготовили анкету и провели интернет-опрос студентов 5 курса ФАЯ МГЛУ (n = 17). Мы предложили выпускникам определить, какие стресс-факторы оказали на них наибольшее негативное влияние в период производственной педагогической практики.

Результаты опроса показали, что наибольший стресс у начинающих педагогов вызывали низкая успеваемость учащихся по предмету (59 %), плохая дисциплина на уроках (49 %), недостаточный учет руководителем практики индивидуальных особенностей студента (49 %), обязанность работать дома (29 %), психофизиологическая несовместимость с учителем-наставником (29 %). При этом незначительное число студентов-практикантов испытывали стресс в связи с нехваткой знаний по предмету (2 %), трудностями в общении с учениками (2 %) и коллегами (2 %).

Таким образом, мы видим, что смена ролевой позиции в период педагогической практики является стрессогенной для студентов, так как требует смены устоявшегося режима, переноса акцента в деятельности с собственной личности на личности учащихся, а также четкого выполнения задач в соответствии с жесткими профессиональными требованиями.

**А. Битель, Д. Бондарук**

#### ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *девиантным*, или отклоняющимся поведением понимаются действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Это явление носит системный характер и определяется внешними (безработица, низкий уровень жизни, принадлежность к определенной субкультуре) и внутренними факторами. Последние могут быть связаны с неудовлетворением просоциальных потребностей либо с наличием асоциальных личностных мотиваторов, приводящих к выбору асоциальных средств и путей удовлетворения потребностей или избавления от них.

Выделяют следующие виды девиантного поведения: нестандартное; аддиктивное (зависимое); антисоциальное; внутридеструктивное.

Особая сензитивность подростков к отклоняющемуся поведению объясняется переходным возрастом, когда появляется чувство взрослости на фоне незначительного опыта включенности в жизнь общества, что приводит к внутриличностным конфликтам и поведенческим девиациям как способам их разрешения. К внешним педагогическим причинам девиантного поведения относятся ошибки семейного воспитания, которые могут усугубляться попустительством или некомпетентными действиями учителей.

Проведенный нами интернет-опрос студентов 2 курса ФАЯ МГЛУ (n = 86) показал, что около 83 % респондентов сталкивались с девиантным поведением в период обучения в подростковых классах средней школы. Наиболее частыми девиациями были курение и агрессивное поведение по