

Таким образом, блоговые технологии в работе классного руководителя являются одной из интересных и неформальных форм организации эффективного педагогического взаимодействия, способствуют развитию у школьников положительной мотивации к учебной деятельности, общеклассным воспитательным делам, формируют чувство коллективного единства и групповой солидарности.

## **А. Барковский**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**

Современный уровень развития общества поистине можно назвать невероятным в плане развития информационных технологий, которые проникли практически в каждый аспект нашей жизни и являются неотъемлемой частью повседневности. Они развиваются так быстро, что, скорее, уже не наша реальность определяет их развитие, а развитие этих технологий определяет нашу реальность. Жизнь современного человека уже трудно представить без социальных сетей, которые становятся все более незаменимой частью не только повседневной жизни, но и необходимостью в профессиональной деятельности. Неоспоримые преимущества такого виртуального взаимодействия могут быть активно использованы в системе образования. В целях выявления положительных и отрицательных сторон использования социальных сетей в образовании нами был проведен опрос студентов МГЛУ в возрасте от 18 до 25 лет, результаты которого показали, что около 95 % опрошенных ежедневно находятся в социальных сетях, при этом 55 % проводят там от 3 до 5 часов, 21,7 % – от 1 до 3 часов в день и 16,7 % – от 5 до 8 часов в день. Респондентами социальные сети используются с целью общения (100 %), просмотра фото, видеороликов, фильмов, прослушивания музыки (в 96,7 %), 78,3 % читают новости в социальных сетях. При этом около 70 % студентов отметили, что готовы использовать и используют социальные сети в образовании и самообразовании.

Если рассматривать образовательные цели, то социальные сети представлены различными онлайн-платформами и конструкторами открытых курсов и уроков, платформами для общения, совместной работы и обучения для школ и учителей, что позволяет организовывать интерактивные обучающие занятия с использованием видео, текстов, разнообразных задач с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Обучаемые могут вести обсуждение между собой, задавать преподавателю вопросы на форуме. Анализ социальных сетей позволил выделить их положительные стороны: овладение участниками виртуального образовательного процесса способами активной коммуникации, поиска и анализа информации, мобильность, интенсивность и доступность процесса обучения, интерактивный и наглядный учебный материал, широкие возможности самовыражения.

Однако использование социальных сетей в образовании имеет и обратную сторону, связанную с негативным влиянием на здоровье обучаемых, длительного нахождения за компьютером, с высокой трудозатратностью, необходимостью непрерывной организации образовательного процесса и его поддержки со стороны преподавателя. Таким образом, в использовании социальных сетей в образовании, безусловно, есть определенные преимущества и недостатки. Главная задача педагога – это осознанное использование всех этих возможностей с превалированием положительных эффектов и уменьшением негативных.

## **Д. Басалай**

### **СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

Педагогическая профессия связана с частыми напряженными социальными контактами, характеризуется большой интеллектуальной и эмоциональной затратностью и, следовательно, требует высокой стрессоустойчивости.

Стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование для преодоления возникших трудностей и приспособления к возросшим требованиям (Г. Селье). Таким образом, именно благодаря стрессу организм способен адаптироваться к окружающей среде на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях.

Г. Селье выделил три стадии стресса: тревоги, резистентности (адаптации), истощения. На первых двух стадиях стресс может оказывать мобилизующее воздействие (эустресс). В случае, когда затраты энергии слишком велики или расходуются многократно, организм истощается, что ведет к дезорганизации его деятельности (дистресс). Поэтому для сохранения здоровья главным условием является не допущение перехода эустресса в дистресс.

В педагогической профессии это не всегда возможно, так как эмоционально напряженные ситуации сопровождают педагога в его профессиональной деятельности ежедневно и включают стрессоры, вызываемые условиями учительского труда (обязанность работать дома; перегрузка); личностными причинами (нехватка времени, знаний); конфликтами в общении с учащимися (плохая дисциплина; низкая успеваемость); конфликтами в общении с коллегами (негативные оценочные суждения; психофизиологическая несовместимость); управленческими причинами (низкая управленческая культура администрации) (В. Б. Ольшанский).

На основе выделенных стрессоров мы подготовили анкету и провели интернет-опрос студентов 5 курса ФАЯ МГЛУ (n = 17). Мы предложили выпускникам определить, какие стресс-факторы оказали на них наибольшее негативное влияние в период производственной педагогической практики.