

13) преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа;

14) трудолюбие;

15) для верующих – религиозная вера.

Формирование ценностных ориентиров в значительной мере обусловлено индивидуальным опытом человека и определяется теми жизненными отношениями, в которых он находится. Существенный вклад в формирование базовых нравственно-ценностных ориентиров личности призвана внести педагогическая деятельность, избранная мною в качестве профессии.

Е. Радивилю, Д. Самсонова

ХОЛОКОСТ В МЕСТЕЧКЕ СВИСЛОЧЬ В ГОДЫ ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ (1941–1944)

Вторая мировая война – самая кровавая война в истории человечества. Погиб каждый третий житель БССР... Она ужасна не только многочисленными потерями на фронтах, но и огромным количеством невинных жертв среди мирного населения. Не обошла война и местечко Свислочь, как и другие белорусские деревни, поселки и города. Оно было захвачено немецкими войсками 29 июня 1941 года, и оккупация продолжалась до 17 июля 1944 года. Больше всего пострадало еврейское население. Согласно Всесоюзной переписи населения 1926 года в Свислочи проживало 1825 человек, половина из них – евреи, и фактически все они погибли за время оккупации.

Война полностью изменила облик Свислочи. Немецкие захватчики заняли основные здания. Всех, кто каким-то образом сочувствовал или укрывал евреев, тут же расстреливали. Политику оккупантов в местечке проводили противники советской власти, в основном состоявшие из отбросов общества: преступников и предателей.

С 3 июля полиция стала брать «на работу» еврейских мужчин, но оттуда никто не возвращался. Забирали женщин-евреек, потом расстреливали их и сбрасывали с моста. Многих небольшими партиями сгоняли в клуб, увозили на машинах в лес и расстреливали. Массовое уничтожение еврейского населения началось осенью 1941 года, когда расстреляли всех евреев, которых немцам и местным полицаям удалось найти. Евреи, которым удалось сбежать, часто пополняли ряды партизан.

Война, безусловно, затронула всех жителей Свислочи. Она проявила у людей как наилучшие побуждения человеческой души – стойкость, взаимопомощь, готовность к самопожертвованию, так и низменные – способность некоторых на грабеж, убийство, предательство. Но все же большинство жителей сохранили в себе человечность и мужественно помогали другим, рискуя собственной жизнью, спасали евреев, например, священник

Стефан Кучинский, Ивчик Иван, Яновская Анастасия. После войны на месте массового расстрела свисловчан поставили небольшой обелиск, а полицаев судили.

«Нет ничего печальнее, чем тишина» (Лео Бек). Актуальность нашей работы заключается в том, чтобы в очередной раз показать людям, насколько во время войны бесчеловечными могут стать одни, и безмерно храбрыми – другие. В наших интересах, чтобы вопрос – как такое могло произойти? – сохранил свой вес и остроту. Социальная напряженность, межэтнические и межконфессиональные конфликты, всплески экстремизма и неофашизма по-прежнему придают актуальность этой теме. Несмотря на определенные успехи в освещении Холокоста в ряде местечек Беларуси, эта проблема все еще ждет своего изучения, и наша работа – небольшой вклад в копилку всех исследований, связанных с темой Холокоста.

А. Родич, К. Демьянова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Процесс формирования личности профессионала обусловливается синтезом ее возможностей, способностей, активности и требованиями деятельности. Развитие личности в деятельности отражается в формировании профессионально ориентированных качеств человека, расширении сферы познания окружающего мира, развитии форм и содержания предмета общения.

Профессиональная деятельность человека задает направление развития его личности. Каждая профессия формирует сходные интересы, установки, черты личности, манеру поведения и т. д. В этой связи можно говорить об идентификации личности с профессией, то есть о процессе адаптации личности к требованиям конкретной деятельности.

Отрицательным проявлением этого процесса выступает так называемая профессиональная деформация личности, когда профессиональные привычки, стиль мышления и общения и другие особенности личности гипертрофируются и отражаются на взаимодействии с другими людьми (например, у врачей – снижение уровня эмоциональных переживаний, у учителей – авторитарность, поучающая манера общения и т. д.).

Не всякая трудовая деятельность развивает личность, и не всякое развитие профессиональных способностей равнозначно развитию личности. Оно так же, как и появление потребности в труде, связано с достижением субъектом чувства удовлетворенности от процесса и результатов деятельности, наличием стремления к преодолению трудностей и успешностью решения сложных задач, желанием проявить свои возможности в трудовом процессе.