

рата, сосудов и зрения. Но не менее серьезными оказываются и психологические последствия использования интернет-пространства, особенно в юношеском возрасте.

Следует учитывать также, что информационная сфера включает в себя расширенный арсенал способов воздействия на психику индивида и масс с целью внедрения в подсознание психологических установок и формирования форм поведения в бессознательной психике. Так или иначе, люди сталкиваются с восприятием любой информации. По нашему мнению, прежде всего необходимо оптимизировать этот процесс, что позволит своевременно устранить погрешности ее дальнейшего использования. Для противодействия деструктивному влиянию инфосферы можно руководствоваться следующими правилами.

1. Воспитание в себе силы воли. Отсутствие у человека воли приводит к самым тяжелым последствиям. Люди со слабой волей позволяют одержать вверх внешним обстоятельствам, подчиняются им и зависят от них.
2. Развитие навыка избирательности. С его помощью можно оптимизировать поиск информации, выбирая и исключая нужное либо ненужное, активно располагать необходимой информацией и осознанно ею пользоваться.
3. Развитие навыка скорочтения, позволяющего в более короткие сроки охватить тот же объем информации, при этом не сокращая углубленного понимания и запоминания. Это умение может помочь быстро и оперативно выбирать либо исключать ту или иную информацию в виртуальном и реальном мире.
4. Развитие навыка активного чтения – пропуск некоторых слов или предложений. Это позволяет сосредоточиться на том, что нужно запомнить. Усвоив принципы активного чтения, можно повысить скорость не за счет количества прочтенных слов, а за счет пропуска ненужной информации. Несомненно, в ситуации с активным чтением первое что нужно делать, – это руководствоваться критическим мышлением, что и формирует избирательный подход.

П. Киреева, А. Криштапова

ФЕНОМЕН МАССОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕГО ДЕВАЛЬВАЦИИ

В постиндустриальном обществе высшее образование стало продуктом массового потребления. В самой системе высшего образования не заложено понятие «естественного отбора», когда за студенческую парту садятся только те, кто на деле доказал свое стремление бороться, искать и побеждать, она сегодня выступает в роли конвейера и «штампует» всех на бакалавров, специалистов, магистров.

Эксперты отмечают, что современное образование в Беларуси не скоординировано с рынком труда. Как результат учреждения высшего

образования нацеливают на получение не профессии, а диплома, исходя из того, что дипломированный специалист на рынке труда ценится больше, чем работник без диплома. Возникает ценностно-мотивационный провал. Он заполняется теми, для кого вузовский диплом всего лишь строчка в резюме, то есть будущими «отчужденными работниками». Но они, как правило, совершают ошибку, поскольку высшее образование еще несколько десятилетий назад перестало быть гарантией высокооплачиваемой или хотя бы «чистой» работы. Сегодня диплом в нашей стране перестал быть атрибутом элитарности и вовсе не гарантирует его владельцу успешную карьеру. При этом старшее поколение, опираясь на советские стереотипы, по инерции продолжает верить в престижность университетского диплома и любыми силами старается отправить детей в вузы.

Количество дипломированных специалистов в Беларуси, безусловно, превышает запросы. Несмотря на то, что цены на коммерческие отделения постоянно растут, число мест и желающих их занять постоянно увеличивается. Ранее в белорусские вузы трудно было поступить, нужны были знания, отличный аттестат, высокие оценки на вступительных экзаменах. Люди старшего возраста помнят: из класса студентами вузов становились единицы. Теперь – единицы студентами не становятся. Программа прежних вступительных экзаменов была, конечно, в пределах школьной, но по глубине знаний, способности абитуриентов к самостоятельному творческому мышлению отбирались лучшие. С подачи Президента Республики Беларусь А. Лукашенко Министерство образования анонсировало разработку независимого национального выпускного экзамена, который школьники будут сдавать не своим преподавателям, возможную отмену ЦТ по части гуманитарных предметов как один из шагов по повышению статуса высшего образования.

Возможные пути решения проблем: переобучение и переподготовка сразу после университетской скамьи; введение в вузах статистики трудоустроенных выпускников (рейтинг); сокращение числа вузов. Можно предположить, что выпускник хорошего колледжа имеет более возможности успешно работать в среднем звене, при этом у него есть шанс сделать карьеру, «добирая» затем высшее образование.

А. Ковалёва

ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ А. КАМЮ

Альбер Камю – один из представителей атеистического экзистенциализма, направления философии, которое утверждает, что сущности человека предшествует его существование, т.е. пройденный им жизненный путь. Центром внимания его творчества была проблема смысла жизни. Философ полагал, что жизнь человека по сути бессмысленна. Он приводит два