

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева (г. Минск, Беларусь)

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Современный подход к организации образовательного процесса предполагает создание личностно-ориентированного учебного пространства, субъектом которого является сам обучаемый и которое способствует развитию его способностей исходя из индивидуальных возможностей. При этом обучаемому предоставляется возможность проектировать собственную образовательную траекторию на основе выбора содержания образования в соответствии с направленностью приоритетных образовательных задач, прогнозируемым результатом и ожидаемым уровнем учебных достижений.

Проектная технология позволяет создать такое личностно-ориентированное учебное пространство. Работая над проектным заданием, обучаемые приобретают навыки планирования своего учебного времени и правильной организации самостоятельной работы (выявлять проблему, собирать информацию, анализировать, структурировать и обобщать ее, подключая при этом знания, умения и навыки из разных дисциплин). Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании: обучаемые учатся самостоятельно приобретать недостающие знания и пользоваться ими для решения поставленных учебных и дидактических задач, критически мыслить и самостоятельно принимать решения; приобретают коммуникативные умения во взаимодействии с другими участниками группы.

Использование проектной технологии в обучении грамматике позволяет творчески подойти к повторению или систематизации грамматического материала, мотивировать обучаемых к самостоятельной учебной деятельности, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основная задача обучающего при этом заключается в создании необходимых условий для выполнения проектного задания, а также в разработке обучающих технологий, обеспечивающих перевод обучаемых в режим самообразования и саморазвития, реализации модели «обучение через открытие».

Обязательным условием внедрения грамматических проектов в учебный процесс является опора на детально разработанную пошаговую схему. Она помогает обучаемым сориентироваться в поставленных целях и задачах проекта, четко осознавать требования, предъявляемые к самостоятельной организации учебного процесса и ожидаемым результатам. Так, рекомендации по подготовке грамматического проекта должны содержать описание этапов работы над проектом, алгоритм последовательности отдельных шагов, список предлагаемых для изучения источников, требования к итоговому продукту (структуре и форме презентации) и критерии оценивания.

При этом необходимо сохранить достаточное пространство для самореализации обучаемых, например, через поиск креативных решений, за счет индивидуализации результатов проектной работы: в этом случае обучаемые могут сами определить формат представления проекта на аудиторном занятии, а также его содержательное и языковое наполнение.

Все эти особенности учитываются нами при подготовке и проведении проектов по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» для студентов 1 курса.

В качестве самостоятельной работы все студенты группы должны повторить соответствующий теоретический грамматический материал (правила) и выполнить электронные упражнения к нему. Подготовка грамматического проекта осуществляется в малой группе из 2–3 студентов, которые сами определяют структуру и форму презентации проекта, а также последовательность шагов при представлении проекта во время аудиторного занятия. Необходимым условием является равномерное распределение участия каждого студента в подготовке и презентации проекта. Форма презентации должна отличаться креативным подходом, это могут быть, например, сказка, экскурсия, мини-урок, виртуальное путешествие и т. д.

Структура проекта должна включать в себя следующие компоненты:

1) презентацию теоретического грамматического материала в краткой, доступной и наглядной форме;

2) 2–3 самостоятельно разработанных упражнения по данной грамматической теме с целью повторения грамматического материала обучаемыми группы. Кроме того, данный компонент способствует формированию профессиональных компетенций у обучаемых – будущих учителей немецкого языка.

На завершающем этапе обучаемые осуществляют рефлекссию и анализ результатов проекта, дают друг другу рекомендации.

Оценивание проекта осуществляется по двум направлениям:

- во-первых, оценивается коллективная работа всей малой группы по таким аспектам, как совместная работа по подготовке и проведению проекта (структура проекта, форма презентации, разработанные упражнения и т. д.).

- во-вторых, индивидуально оценивается лексическая, фонетическая и грамматическая корректность.

Специально разработанная система критериев и баллов позволяет индивидуализировать процесс выставления оценок за работу над проектом.

На завершающем этапе работы над грамматической темой, которая вынесена на самостоятельное изучение, студенты пишут контрольный тест, что позволяет проверить уровень овладения данной грамматической структурой всеми студентами группы.

Внедрение данной проектной технологии при обучении грамматике демонстрирует на протяжении нескольких лет хорошие результаты. С одной стороны, студенты самостоятельно повторяют и систематизируют знания по заданной грамматической теме. С другой стороны, использование проектной технологии способствует формированию у студентов навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах, воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу, позволяет решать проблему мотивации, развивать умения самовыражения и самопрезентации.