

вают гнев. Однако гнев не зря назван «замаскированной эмоцией», так как он скрывает лежащие в основе эмоции боли, страха, отвержения, разочарования, унижения или одиночества. С помощью данного упражнения классный руководитель сможет выявить причины возникновения негативных эмоций, что может привести к лучшему пониманию того, что лежит в основе конфликта. Следующее упражнение – декодирование косвенных замечаний – показывает как обычные, на первый взгляд, фразы могут провоцировать конфликтную ситуацию. Цель этого упражнения выбрать правильную речевую стратегию при разговоре с учеником в конфликтной ситуации. К примеру, при использовании педагогом фразы «Делай, как я сказала!» реализуется предписание. Его декодирование учеником означает «ты – плохой, поэтому не сможешь руководить собой». Распознавание неконструктивных высказываний – еще одно практическое решение для классного педагога с целью минимизации возникновения барьеров общения, увеличивающих напряжение в образовательном процессе, поскольку в конфликтной ситуации особенно важно отслеживать неконструктивные установки во время коммуникации. Задача этого упражнения перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Последние не будут негативно влиять на учащегося при взаимодействии с педагогом и при этом не изменят объективную реальность (например, «Меня обидели!» – «Я обиделась»).

Таким образом, разработанные нами интерактивные упражнения могут быть использованы в целях формирования готовности классного руководителя к конструктивному разрешению спорных педагогических ситуаций, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

## **А. Свирида**

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ**

Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация предполагает управление активностью учащегося, побуждение к энергичному, целенаправленному учению, что является важным условием повышения качества обучения. Наряду с традиционными приемами активизации познавательной деятельности учащихся широкое применение находят технологии, позволяющие с успехом систематизировать и упорядочивать новые знания, запоминать, концентрировать и использовать большие объемы информации, что особо актуально в современных условиях информационной перегрузки учащихся. В основе этих технологий заложены принципы картирования мышления, а созданные по этим принципам продукты получили название «интеллектуальные карты». Интеллектуальные карты на сегодняшний день являются одним из самых универсальных и простых в исполь-

зовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Интеллект-карта, иначе карта памяти или ментальная карта – это технология изображения информации в графическом виде, отражающая связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями изучаемого материала или предметными действиями. Визуальное отображение информации позволяет ее эффективно структурировать и обрабатывать, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Ментальные карты являются мощным орудием мышления, поскольку они помогают обозначить основные идеи и затем без труда выявить взаимосвязи между ними. На данный момент существуют два стиля создания ментальных карт, которые могут быть использованы педагогами в учебно-воспитательном процессе: традиционный стиль, созданный Тони Бьюзеном, и нетрадиционный, основанный на применении различных онлайн-редакторов, программ и приложений. Подготовленный нами обзор десяти программ для построения интеллект-карт при помощи компьютера позволил выделить наиболее удобные приложения – Caco, MindMaster, Mindomo, Mapul, Coggle и прийти к некоторым выводам. В организации учебной деятельности учащихся на уроке ментальные карты могут быть использованы при изложении нового материала для анализа, фиксации, запоминания, осмысления, закрепления информации. Кроме того, ментальные карты могут быть широко использованы и при организации внеурочной деятельности для совместного с учащимися планирования и организации воспитательных дел, проведения мозгового штурма, презентаций результатов общей работы. Несомненную важность имеет обучение учащихся применению интеллект-карт в самообразовании (при создании конспектов, собственных исследовательских проектов).

Таким образом, ментальные карты являются действенным способом активизации познавательной деятельности учащихся не только в учебной работе, но и в процессе внеурочной воспитательной работы.