

выделить все сервисы Google, которые могут использоваться педагогами и учениками не только для создания и работы с документами, но и позволяют осуществлять управление внеурочной познавательной деятельностью школьников (Google Class).

Используя современные технологии, классные руководители могут вести статистику и анализировать данные о всех сферах жизни школьника. Составить таблицы, диаграммы, в которых можно отслеживать такие показатели, как успеваемость, посещаемость, благополучие семьи и т.д. Кроме этого, использование таких возможностей позволит делать прогнозы, выявлять учащихся с группой риска.

Все преимущества платформ для классного руководителя сводятся к одному: автоматизации процессов, не требующих интеллектуальных усилий, и сведения рутины в жизни преподавателя к минимуму. Упрощение организационной части педагогического процесса поможет сделать работу учителя гораздо проще, увлекательнее и эффективнее. Применение мобильных приложений имеет лишь одно ограничение – это технические возможности мобильных устройств участников образовательного процесса.

Во все времена деятельность классного руководителя была ответственным делом, которое требует больших затрат сил и времени. Однако сегодня сфера информационных технологий предлагает много разработок, которые помогут классным руководителям справиться со своими обязанностями быстро и эффективно.

М. Поделинская

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Важным аспектом в работе классного руководителя с детским коллективом является его готовность к разрешению различных педагогических ситуаций, недопущение их перехода в дальнейшее конфликтное взаимодействие и противостояние, поскольку последствия педагогических конфликтов значительно снижают эффективность педагогического влияния, негативно сказываются на психологическом климате классного коллектива. Конфликтологическая компетентность – это необходимая составляющая профессионализма классного руководителя, позволяющая предвидеть возникновение педагогических конфликтов, эффективно ими управлять.

В целях формирования готовности педагога к эффективному разрешению педагогических ситуаций нами на платформе Learningapps.org были разработаны группы интерактивных упражнений, которые могут подсказать классным руководителям как не допустить перерастания педагогических ситуаций в конфликт. Первое упражнение – работа с негативной эмоцией. Зачастую, при возникновении конфликтной ситуации, оппоненты испыты-

вают гнев. Однако гнев не зря назван «замаскированной эмоцией», так как он скрывает лежащие в основе эмоции боли, страха, отвержения, разочарования, унижения или одиночества. С помощью данного упражнения классный руководитель сможет выявить причины возникновения негативных эмоций, что может привести к лучшему пониманию того, что лежит в основе конфликта. Следующее упражнение – декодирование косвенных замечаний – показывает как обычные, на первый взгляд, фразы могут провоцировать конфликтную ситуацию. Цель этого упражнения выбрать правильную речевую стратегию при разговоре с учеником в конфликтной ситуации. К примеру, при использовании педагогом фразы «Делай, как я сказала!» реализуется предписание. Его декодирование учеником означает «ты – плохой, поэтому не сможешь руководить собой». Распознавание неконструктивных высказываний – еще одно практическое решение для классного педагога с целью минимизации возникновения барьеров общения, увеличивающих напряжение в образовательном процессе, поскольку в конфликтной ситуации особенно важно отслеживать неконструктивные установки во время коммуникации. Задача этого упражнения перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Последние не будут негативно влиять на учащегося при взаимодействии с педагогом и при этом не изменят объективную реальность (например, «Меня обидели!» – «Я обиделась»).

Таким образом, разработанные нами интерактивные упражнения могут быть использованы в целях формирования готовности классного руководителя к конструктивному разрешению спорных педагогических ситуаций, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

А. Свирида

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация предполагает управление активностью учащегося, побуждение к энергичному, целенаправленному учению, что является важным условием повышения качества обучения. Наряду с традиционными приемами активизации познавательной деятельности учащихся широкое применение находят технологии, позволяющие с успехом систематизировать и упорядочивать новые знания, запоминать, концентрировать и использовать большие объемы информации, что особо актуально в современных условиях информационной перегрузки учащихся. В основе этих технологий заложены принципы картирования мышления, а созданные по этим принципам продукты получили название «интеллектуальные карты». Интеллектуальные карты на сегодняшний день являются одним из самых универсальных и простых в исполь-