

с информацией, стремиться к реализации проблемных, творческих заданий, проектов, презентаций, роликов, лабораторных опытов. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся развивает умения поиска, обработки, анализа информации по учебному предмету.

Обобщение научных исследований по проблеме формирования информационной культуры учащихся позволило нам предложить модель работы педагога по формированию информационной культуры учащихся 5–9 классов. Данная модель отражает направления формирования информационной культуры для каждого возрастного периода (от понимания принципов организации информации, ее источников и направленности на первых этапах до применения умений работы с информацией в самообразовании и саморазвитии), на основе которых учителем подбираются содержание и формы организации учебной работы. Модель также акцентирует внимание на необходимости сформированности информационной культуры самого педагога.

Таким образом, учебная деятельность играет важную роль в формировании информационной культуры личности, которая является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

## **А. Мойса**

### **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Классный руководитель – это один из важнейших участников педагогического процесса в школе. Он объединяет в себе функции воспитателя, организатора и куратора урочной и внеурочной деятельности учащихся. Современный педагог должен всегда идти в ногу со временем и учитывать интересы и потребности учащихся. Очевидно, что сегодняшний ученик не представляет свою жизнь без мобильного телефона. На протяжении долгого периода времени использование мобильных телефонов в школьной практике необоснованно считалось неуместной практикой. И действительно, социальные сети или игры в смартфоне отвлекают ребенка от учебного процесса. Однако широкий выбор современных мобильных приложений вполне может изменить мнение о недопустимости мобильных устройств в организации жизни классного коллектива.

В этом контексте нами предпринята попытка классифицировать мобильные приложения по степени их практической значимости для организации воспитательной деятельности классного руководителя на следующие основные группы: мобильные приложения быстрой связи с классным коллективом и родителями (мессенджеры Viber, Skype и др.); приложения для отслеживания достижений каждого ученика, отчетности по успеваемости учащихся (классные журналы ClassDojo); электронные блокноты для контроля рабочего графика; приложения для проведения тестов. Отдельно также можно

выделить все сервисы Google, которые могут использоваться педагогами и учениками не только для создания и работы с документами, но и позволяют осуществлять управление внеурочной познавательной деятельностью школьников (Google Class).

Используя современные технологии, классные руководители могут вести статистику и анализировать данные о всех сферах жизни школьника. Составить таблицы, диаграммы, в которых можно отслеживать такие показатели, как успеваемость, посещаемость, благополучие семьи и т.д. Кроме этого, использование таких возможностей позволит делать прогнозы, выявлять учащихся с группой риска.

Все преимущества платформ для классного руководителя сводятся к одному: автоматизации процессов, не требующих интеллектуальных усилий, и сведения рутины в жизни преподавателя к минимуму. Упрощение организационной части педагогического процесса поможет сделать работу учителя гораздо проще, увлекательнее и эффективнее. Применение мобильных приложений имеет лишь одно ограничение – это технические возможности мобильных устройств участников образовательного процесса.

Во все времена деятельность классного руководителя была ответственным делом, которое требует больших затрат сил и времени. Однако сегодня сфера информационных технологий предлагает много разработок, которые помогут классным руководителям справиться со своими обязанностями быстро и эффективно.

## **М. Поделинская**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

Важным аспектом в работе классного руководителя с детским коллективом является его готовность к разрешению различных педагогических ситуаций, недопущение их перехода в дальнейшее конфликтное взаимодействие и противостояние, поскольку последствия педагогических конфликтов значительно снижают эффективность педагогического влияния, негативно сказываются на психологическом климате классного коллектива. Конфликтологическая компетентность – это необходимая составляющая профессионализма классного руководителя, позволяющая предвидеть возникновение педагогических конфликтов, эффективно ими управлять.

В целях формирования готовности педагога к эффективному разрешению педагогических ситуаций нами на платформе Learningapps.org были разработаны группы интерактивных упражнений, которые могут подсказать классным руководителям как не допустить перерастания педагогических ситуаций в конфликт. Первое упражнение – работа с негативной эмоцией. Зачастую, при возникновении конфликтной ситуации, оппоненты испыты-