

вопросы. Для непосредственного проведения занятий применяются сервисы для видеоконференций Zoom, Skype и Discord. Все эти сервисы дают возможность демонстрации экрана, чата во время проведения занятия, проведения групповых занятий для языковой практики между учащимися, а также возможность доступа к конференции с десктопной или мобильной версии программ. Эффективность такого взаимодействия подтверждена высоким средним баллом учащихся (не ниже 8), их мотивированностью к изучению иностранного языка.

Данная форма обучения дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, подбирать максимально подходящий стиль и темп обучения, эффективно прорабатывать слабые и сильные стороны учащихся, контролировать усвоение ими учебного материала, развивать интерес учащихся к интерактивной форме работы и использованию современных технологий.

К. Карпович

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры, которая определяется как умение ориентироваться в больших информационных потоках, оценивать их полезность, сознательно и целенаправленно использовать при решении учебно-познавательных задач. Важное значение в формировании информационной культуры играет учебная деятельность как вид познавательной деятельности учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками. Информационная среда в учебной деятельности формируется не только в процессе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, но и при обучении учащихся умениям работы с информацией (извлекать и анализировать информацию из разных источников и разными способами, перерабатывать для создания нового продукта, преобразовывать информацию, представлять ее в различных формах, генерировать новые идеи).

Учитель, как организатор учебной деятельности, должен уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде с учетом возрастных возможностей учеников, используя информационные ресурсы компьютерных сетей, широкий спектр методических материалов и наглядных пособий, контролирующих и обучающих программ, акцентируя внимание на форме проведения урока и содержании учебного материала. Применение информационных технологий в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения учебного материала. Учащийся, в свою очередь, должен осознавать важность собственной творческой активности в работе

с информацией, стремиться к реализации проблемных, творческих заданий, проектов, презентаций, роликов, лабораторных опытов. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся развивает умения поиска, обработки, анализа информации по учебному предмету.

Обобщение научных исследований по проблеме формирования информационной культуры учащихся позволило нам предложить модель работы педагога по формированию информационной культуры учащихся 5–9 классов. Данная модель отражает направления формирования информационной культуры для каждого возрастного периода (от понимания принципов организации информации, ее источников и направленности на первых этапах до применения умений работы с информацией в самообразовании и саморазвитии), на основе которых учителем подбираются содержание и формы организации учебной работы. Модель также акцентирует внимание на необходимости сформированности информационной культуры самого педагога.

Таким образом, учебная деятельность играет важную роль в формировании информационной культуры личности, которая является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

А. Мойса

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель – это один из важнейших участников педагогического процесса в школе. Он объединяет в себе функции воспитателя, организатора и куратора урочной и внеурочной деятельности учащихся. Современный педагог должен всегда идти в ногу со временем и учитывать интересы и потребности учащихся. Очевидно, что сегодняшний ученик не представляет свою жизнь без мобильного телефона. На протяжении долгого периода времени использование мобильных телефонов в школьной практике необоснованно считалось неуместной практикой. И действительно, социальные сети или игры в смартфоне отвлекают ребенка от учебного процесса. Однако широкий выбор современных мобильных приложений вполне может изменить мнение о недопустимости мобильных устройств в организации жизни классного коллектива.

В этом контексте нами предпринята попытка классифицировать мобильные приложения по степени их практической значимости для организации воспитательной деятельности классного руководителя на следующие основные группы: мобильные приложения быстрой связи с классным коллективом и родителями (мессенджеры Viber, Skype и др.); приложения для отслеживания достижений каждого ученика, отчетности по успеваемости учащихся (классные журналы ClassDojo); электронные блокноты для контроля рабочего графика; приложения для проведения тестов. Отдельно также можно