

Ю. И. Сергеева (Минск, РИВШ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ
ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Устойчивое развитие нашей страны во многом зависит от уровня предпринимательской активности молодежи, поэтому обучение предпринимательству становится важной составляющей современных подходов в работе с представителями студенчества. Сегодня система обучения молодежи предпринимательству в Республике Беларусь проводится в государственных учреждениях образования, предлагаются программы коммерческими и некоммерческими организациями [1]. Следует отметить, что в жизни современного поколения большое место занимают Интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Общение посредством онлайн-технологий вытесняет реальное взаимодействие между ребятами. При этом существует реальная педагогическая проблема снижения познавательной активности обучающихся на занятиях. Значимой педагогической задачей при формировании навыков предпринимчивости и финансовой грамотности выступает подбор игровых интерактивных методов обучения, имеющих наибольший педагогический результат в определенной возрастной группе обучаемых.

Под *интерактивным обучением* мы будем понимать специальную форму организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной работы обучающихся, при которой все участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых и настольных игр, решение кейс-ситуаций [2].

Интерактивные формы обучения нуждаются в правильном применении. Для освоения достаточно сложных и необычных тем по предпринимательству и финансовой грамотности игра воспринимается молодежью как пространство свободы. Действительно, в процессе игровой деятельности и преподаватель, и студенты испытывают определенные эмоциональные нагрузки. Функция интерактивных форм в воспитании навыков предпринимчивости и финансовой грамотности состоит в вовлечении молодежи в учебно-игровые ситуации, педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении индивидуализации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных игровых форм позволяет создавать различные образовательные программы.

Следует отметить меняющуюся роль преподавателя в системе интерактивного обучения. *Игротехническая деятельность* – это особый вид педагогической организационно-управленческой деятельности, отличающийся системным использованием особых техник групповых коммуникаций, мышления, постановки задач, рефлексии и обратной связи, позволяющих в сжатые сроки раскрыть, активно вовлечь и развить личностный потенциал человека, подготовить его к исполнению реальных жизненных ролей [3]. Обучение командным формам взаимодействия – важная задача, которую можно решать, внедряя игровые техники в образовательный процесс.

Самое первое, на что нужно обратить внимание педагогу-игротехнику в работе с темами предприимчивости и финансовой грамотности – это то, что он работает не в рамках отдельной науки, не в отдельной области науки и не в рамках отдельного учебного предмета. Эти темы являются областью социального опыта существования в мире идей, активной жизненной позиции, ответственности, денег, опыта защиты своих сбережений и т. д. При интерактивных занятиях происходит изменение классических установок и способов работы. Преподаватель-игротехник осуществляет управление процессом обучения и развития, организуя взаимодействие участников на основе творческого поиска эффективных решений для каждой конкретной ситуации [4].

В рамках работы кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций Республиканского института высшей школы (РИВШ) особое внимание уделяется работе с молодежными лидерами системы высшего и среднеспециального образования, членами молодежных общественных организаций. Включаясь в исполнение основных государственных нормативных документов по развитию молодежного предпринимательства [1], кафедра в 2017 г. впервые предложила эту тему в рамках «Школы лидера», где ее участники через игры, тренинги и другие формы интерактивных занятий осваивают те недостающие знания и навыки коммуникации, которые не предусмотрены в основной учебной программе формального образования. Это, прежде всего, деловые и ролевые игры, дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, нетрадиционные лекции, практикумы, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, метод проектов. В рамках работы обучающего курса нами активно используются технологии неформального образования. В целом все эти методы направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на повышение мотивации к учению и организацию самостоятельной работы, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Значимая группа интерактивных методов – игровые. Игра является одним из самых увлекательных и эффективных методов работы с молодежью. Игры учат молодежь самостоятельно и обдуманно принимать решения, дают возможность представить себя в различных жизненных ситуациях, смоделировать свое поведение. Существует большое количество деловых и ролевых игр для обучения предприимчивости и финансовой

грамотности. В своей практике работы мы широко используем настольные игры отечественной фирмы «Игрика»: «Flixa», «Вот так ситуация», «Денежный поток» и др., а также имитационную игру «МЭМ», «Финансовый футбол» и др. Через настольные экономические игры ребята анализируют свою предприимчивость и способности в бизнес-коммуникациях, умении управлять бюджетом и бизнес-рисками. Тренинги по финансовой грамотности в рамках международной программы финансовой грамотности «Планируй свое будущее» проверяют логичность и прочность знаний ребят, их умения доказательно спорить, рассуждать и убеждать.

Обучающий курс также включает в себя мастер-классы от практиков бизнеса, представляющие разнообразные варианты кейс-метода (Case-study) и деловые игры. Эти методы предполагают переход от накопления знаний к практической деятельности. Их цель – научить ребят анализировать реальную информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. При анализе конкретных ситуаций осуществляется сочетание индивидуальной работы студентов с проблемной ситуацией, групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы, что позволяет развивать навыки групповой, командной работы. Деловые игры и решения кейс-ситуаций помогают включиться в реальные коммуникации и бизнес-процессы.

Использование разнообразных игровых методик и практическая направленность курса позволяет молодежным лидерам правильно оценить свои возможности и склонности к предпринимательской деятельности, получить понимание методики разработки бизнес-плана по реализации предпринимательской идеи, приобрести навыки в области бизнес-психологии и коммуникаций. Рефлексия курса показала его высокую оценку, выявила ключевые моменты совершенствования. Достаточно часто встречаются отзывы с сожалением о краткосрочности курса и пожелания его продолжения в более углубленном и расширенном формате. Организация курса по молодежному предпринимательству способствует пониманию и усвоению студентами сущности и современных особенностей предпринимательской деятельности в нашей стране, ее основных организационно-правовых форм, экономических и этических основ. Использование игр в обучении становится возможным благодаря особенностям игры как вида деятельности, совокупности целенаправленных действий преподавателя-игротехника по конструированию, реализации и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

В заключении следует отметить, что игра имеет богатейший воспитательный потенциал, является каналом трансляции практической информации. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, в нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять

основные, характерные признаки различных социальных процессов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения и помогает активизировать учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева, Ю. И.* Молодежное предпринимательство в Беларуси: от теории к практике // Адукацыя і выхаванне. -2018. – №8 – С. 57–66.
2. *Карпенко, Е. А.* Игротехники, как способ повышения качества обучения [Электронный ресурс]// Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 7 –Режим доступа: <http://bit.ly/2ВМрУАи>. – Дата доступа: 11.21.2019).
3. *Михайленко, Т. М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>. – Дата доступа: 28.10.2019.
4. *Ледерман, Н. Н.* «Игротехник» как современная профессия образовательного процесса // «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18–22 апр. 2017 г. – С. 384–387. Режим доступа: <http://bit.ly/34cqWSu>. – Дата доступа: 11.21.2019.

И. А. Царик (Минск, БГПУ)

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

На современном этапе Республика Беларусь идет по пути устойчивого развития гуманного правового общества и демократического государства, что подтверждается усилением взаимосвязи морали и права в правотворческих процессах, интеграции их потенциалов в воспитании сознательных граждан.

Право и мораль взаимовлияют друг на друга, опосредуют друг друга, причем мораль придает праву подлинную человечность и гуманность, а право используется для разрешения конфликтов и споров, защиты чести, достоинства и деловой репутации. Вместе с тем правовые ценности и нормы могут быть согласованы с нравственными, а могут и противоречить им. Это обуславливает особую значимость формирования у будущих специалистов именно нравственно-правовой культуры, так как они должны владеть системой знаний о праве и морали как мировоззренческой целостности, что поможет им в разрешении профессиональных и жизненных ситуаций делать выбор в рамках закона, не противоречащий требованиям нравственных норм [1].