

А. С. Баранова (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Начало третьего тысячелетия отмечено значительным вниманием к проблемам формирования духовно-нравственной культуры, признанием ее значимости в развитии современного общества, в котором под влиянием различных политических и социально-экономических обстоятельств происходит трансформация системы ценностей.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования XXI в. связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, инициативность, мобильность, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности будущего специалиста.

В трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламова раскрыта сущность основных понятий теории духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а также принципы, содержание, формы и методы его практической реализации.

Философский аспект духовно-нравственных ценностей освещается в работах В. Брожика, Г. Гегеля, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравосмыслова, И. Л. Ильина, А. Камю, И. Канта, М. С. Кагана, В. Н. Сагатовского, В. Л. Тугаринова, К. Ясперса и др.

Психологический аспект в воспитании духовно-нравственных ценностей рассматривается в работах отечественных (Б. Г. Ананьева, Н. А. Батурина, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. С. Кон, Н. С. Лейтеса, Д. А. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, В. Д. Шадрнкова и др.) и зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Фромма и др.) психологов. В них представлена психологическая база формирования духовно-нравственных ценностей личности, а именно определена иерархия ценностей, различные аспекты теории деятельности и ценностных отношений.

Педагогический аспект воспитания духовно-нравственных ценностей раскрыт в исследованиях В. Л. Андреева, Е. Л. Бондаревской, З. И. Васильевой, Т. Н. Власовой, Л. Л. Зорина, В. А. Караковского, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, Л. М. Перминовой, З. И. Равкина, Р. М. Роговой, В. А. Слостенина и др.

На современном этапе развития общества исследователями рассматриваются аспекты формирования духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды учебных заведений [1; 2]. Е. Л. Поднебес-

ных был проведен ретроспективный анализ положительного опыта воспитания ценностей у учащихся. Исследователем было отмечено, что, несмотря на смену формаций, представлений о ценностях и идеалах, проверенные временем моральные нормы, ставшие общечеловеческими духовными и нравственными ценностями, сохраняются и передаются из поколения в поколение. По мнению С. В. Сорошевой, эффективность духовно-нравственного воспитания студентов обеспечивают следующие педагогические условия: создание инновационной среды; стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения, творческо-познавательной активности и гуманного стиля поведения студентов; использование активных средств, форм, методов воспитания; разработка критериев эффективности духовно-нравственного воспитания студентов; референтность носителей духовно-нравственных ценностей – участников педагогического процесса [2].

Во время смены нравственных приоритетов, ценностей, идеалов большее значение имеет определение тех истин, которые принимаются всеми, несмотря на разнообразие взглядов и мировоззренческих установок. Эти духовные ценности положены в основу нравственного воспитания молодёжи, которое начинается с определения понятий добра и зла. Добро содействует общему благополучию, зло вредит человеческому счастью. «Действовать в соответствии с требованием добра – единственное правило, которое необходимо применять для всех обстоятельств» [3, с. 157].

В педагогическом смысле *ценности* – это представления большинства людей о добре, справедливости, патриотизме, которые являются целью формирования у будущих педагогов в процессе профессионального обучения. Такие ценности, как «приверженность идеям демократии, нацеленность на создание демократических отношений в системе отношений в группе, коллективе; гражданская зрелость и общественная активность (действенный патриотизм); сформированность профессиональной этики; бережное отношение к общечеловеческим и социальным ценностям; уважительное отношение к законам, правам человека; чувство профессионального долга; ответственное отношение к межличностным отношениям, к судьбе друзей, родных, других людей, воспитанников; соблюдение этики межличностных, межнациональных отношений; профессиональная самоотверженность, составляют базу формирования профессионально-ориентированной ценностно-мировоззренческой культуры педагога» [4, с. 47].

В настоящее время актуальной задачей является формирование у студентов основополагающих мировоззренческих ценностей (гражданственности, государственности, патриотизма); развитие профессионально-значимых качеств (личной ответственности, самоотверженности, честности и нравственной чистоплотности, справедливости, неподкупности, объективности), так как в последние годы проявились нестабильность, неопределенность во всех сферах общества и особенно в духовной, были ослаблены или даже утрачены фундаментальные мировоззренческие ценности. В процессе лекций, семинарских занятий, в ходе дискуссий, собственных размышлений

студенты утверждают в необходимости иметь собственные убеждения, уметь прислушиваться к мнению других, находить баланс между своими интересами и интересами других людей. На занятиях по теме «Нравственное воспитание» курса педагогики студенты анализируют нравственные качества человека. Показательно, что на первый план они ставят такие качества, как трудолюбие, предприимчивость, мобильность, инициативность. Гораздо реже упоминаются такие качества как честность, справедливость, благодарность, благородство, порядочность, взаимопомощь, альтруизм. Однако все вышеперечисленные качества являются достижениями человеческого духа, имеют большую ценность в обществе.

Проблемой нравственного воспитания молодёжи является то, что некоторые люди бравируют своими недостатками. Они не стесняются своей аморальности, бессердечия, эгоизма, открыто пренебрегают справедливостью, добротой. То, что не принимается обществом, имеет для некоторых определенную привлекательность. В этом случае для преподавателя важно показать значимость духовных ценностей человечества. До сознания студентов важно донести мысль, что единственной мерой человеческого достоинства является польза, которую приносит человек обществу. Уважение к самому себе является результатом изучения собственной ценности. Молодые люди склонны к анализу своих качеств. Однако необходимо показать, что близкие на первый взгляд качества являются диаметрально противоположными. В обществе имеют ценность осторожность, рассудительность, защита собственного достоинства, чуткость. Вместе с тем отрицательными являются боязливость, обман, дерзость, грубость, ложь. Надо учиться вести себя так, чтобы лучшие нравственные качества не превратились в свою противоположность. Общественная польза должна быть единственной целью любой достойной деятельности, и она будет способствовать увеличению духовных и нравственных ценностей человечества.

В процессе дискуссий на семинарах можно услышать, что обман, хитрость, скрытность являются приемлемыми для некоторых членов общества, а честность, открытость считается препятствием в достижении цели. Аргументом в споре выступает мнение о том, что обман, бессердечность, жестокость не являются духовными ценностями человечества, нивелирует личность человека. Достоянием духовных ценностей человечества является мысль о выполненном долге как о наиболее ценной награде. Если человек сделал для общества всё, что мог, он может чувствовать себя спокойным и удовлетворённым.

Некоторые молодые люди считают эгоизм единственной побудительной причиной деятельности человека. В этом случае все понятия о нравственности и чести путаются, и студенту бывает трудно ответить на вопрос о ценностях человека. Жизненный опыт студентов невелик, и иногда молодые люди не видят разницу между качествами, которые демонстрирует их окружение: бессердечие и эгоизм принимают за наличие собственной позиции, упрямство и игнорирование интересов большинства за смелость

и независимость суждений. Тут встаёт вопрос о побудительной причине к действию. Некоторые считают, что этими причинами являются страх, ненависть, произвол, скупость и фанатизм. Рассуждая о различных явлениях, студенты замечают, во-первых, что эти «ценности» приняты вовсе не абсолютным большинством граждан, а их небольшим количеством. Во-вторых, ценности измеряются общественной пользой. Наконец, несовершенное общество порождает такие «ценности», которые вредят ему самому.

Такое качество как энтузиазм, к сожалению, в чём-то утратило своё значение. Студенты отмечают, что это качество осталось достоянием прошлой эпохи. Между тем история человечества доказывает, что всё значительное и интересное рождалось благодаря энтузиазму, порыву. Если общество хочет двигаться вперед, необходимо пересмотреть отношение молодежи к качествам, которые кажутся им устаревшими и не соответствующими духу эпохи.

Студентам предлагается для обсуждения утверждение о том, что страдания принадлежат к числу наилучших и совершенных качеств человеческого духа. В страданиях содержится вся нравственность. Это самая чистая и благородная человеческая страсть. Рассуждая о том, являются ли страдания духовными ценностями человечества, студенты высказывают разные мнения: страдания являются ценностями только тогда, когда они приносят пользу человечеству; человек может честно и достойно прожить без ненужных страданий; очень много страдать не нужно, так как это приносит вред, разрушает личность физически и морально; невинные наслаждения необходимы человеку, так как они уменьшают степень страданий. Студентам предлагается обсудить вопрос: являются ли страдания духовной ценностью общества? В ходе обсуждений студенты приходят к выводу: являются, если они содействуют общественной пользе, и не являются, если они являются самоцелью человека. Страдания ради страданий, наверно, не нужны. Однако путь к счастью бывает выстрадан человеком. Эта цепь рассуждений продолжается, при этом осуществляется самоопределение человека, студент принимает или не принимает те или иные ценности, делает выбор сознательным.

Студентов интересует вопрос, является ли духовной ценностью честолюбие. На помощь приходит основной критерий определения духовных ценностей – общественная польза. Честолюбие, которое выражается в желании власти, можно считать ценностью, если власть будет направлена на то, чтобы нести добро. Честолюбие принадлежит к таким качествам души, которые имеют потребность в хорошем направлении, его не надо искоренять. Уверенность в своих силах, стремление попробовать себя в разных качествах, добиться успеха является ценным качеством, особенно в юношестве. Без этого качества человек никогда не поднимется выше обычной посредственности. Однако уверенность в своих силах, их «проба» в разных видах деятельности – это основа общественно ценного поведения личности. Дальнейшее развитие этих качеств зависит от того, какие духовные ценности приняты в обществе и что считает для себя ценным сам человек.

Еще один вопрос, волнующий студентов: содействует ли богатство духовным ценностям человека? Богатство – это добро или зло? После долгих размышлений студенты приходят к выводу, что богатство, приобретенное честным путём и служащее на благо личности и обществу, является ценностью.

Нравственное воспитание студентов сталкивается с трудностями и проблемами. У некоторых студентов имеется отрицательный жизненный опыт. Они отмечают: «О каких духовных ценностях можно рассуждать, если всюду можно видеть недостатки, зло, глупость является обычным и распространённым явлением, невежество пустило глубокие корни, эгоизм доминирует, личная выгода управляет человеческими действиями». Студентов важно убедить в том, что стремление к лучшему помогает достичь цели. Совершенства сложно достигнуть, однако улучшить окружающую жизнь можно, а улучшение – важный шаг даже там, где зло пока ещё не уничтожено окончательно. Студенты убеждаются в том, что стремление к лучшему, к совершенству является также важнейшей духовной ценностью человечества.

Парадоксальной на первый взгляд является мысль о том, что милосердию, уважению можно учиться у животных (голуби, лебеди, лошади, собаки). Следовательно, своеобразные духовные ориентиры на уровне инстинктов существуют в мире животных. Поэтому, считая себя более совершенными существами, необходимо соотносить и измерять существующие в мире духовные ценности и считать их главными критериями развития. Студенты называют доброту и милосердие основными качествами, которые помогают человеку считать себя высшим существом.

В студенческой среде споры вызывают также утверждения о ценности знаний. В ходе дискуссий студенты обсуждают следующие вопросы: должны ли истинные знания цениться только пропорционально той пользе, которую они приносят? Существуют ли «чистые» знания, знания сами по себе, знания ради знаний, без определённой пользы? Всем известно, что знания могут принести человечеству несчастье, если их использовать против человечества (создание атомной бомбы, нахождение радия). Тогда ценностью являются не знания, а их применение на пользу человеку. Знания могут ещё не приносить пользу человеку, который пока что не знает об этом, или уже приносят пользу тем, что человек получает удовольствие от умственного труда, от ориентации в мире знаний. Студенты убеждаются и в том, что наука нужна для того, чтобы подчинить предрассудки разуму, фанатизм – справедливости, чтобы сделать душу способной на большие подвиги.

С помощью благородства человек больше всего приближается к нравственному совершенству. Благородство – пробный камень для всех чувств, а великодушие – высшее их проявление. Возрождение и осмысление этого понятия необходимо в студенческой среде. Различные вопросы (Как вы понимаете благородство? В чём оно проявляется?) помогают постичь глубокий смысл этого явления. Студенты также приводят примеры благородства: тайное самопожертвование, которое не требует благодарности; внимание к нуждающимся; прощение обид; незлобивость, доброжелательное отношение к окружающим, доверие людям.

На занятиях студенты часто обсуждают вопросы, связанные с искусством, приходят к выводу, что искусство является духовной и материальной ценностью тогда, когда его можно считать двигателем общественной деятельности.

Студенты отмечают, что высшими духовными ценностями являются гражданские качества человека: любовь к Родине, трудолюбие, пунктуальность, добросовестность, стремление к защите соотечественников.

Мировоззрение рассматривается как целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, осуществляющее функцию общей жизненной ориентации человека в мире. В основе мировоззрения лежит отношение «человек - мир». Эти отношения постоянно трансформируются, и в истории человечества выделяют различные отношения: отношения владения, преобразования; отношения подчинения законам мироздания, «осознанная необходимость»; усиление внимания к внутреннему миру («прежде чем управлять городом и миром, нужно научиться управлять собой»; «забота о себе» (М. Фуко).

Признание настоящих духовных ценностей человечества и стремление к ним обеспечивает поддержку светлого настроения, которое бывает у честных людей. Духовно-нравственные ценности студентов выступают как компонент профессиональной культуры, позволяющий студенту удовлетворять свои духовные и нравственные потребности и служащий ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Поднебесных, Е. Л.* Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: автореф. дис. ... 13.00.08. / Е. Л. Поднебесных // Калининград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nauka – pedagogika.com>. – Дата доступа: 22.10. 2019 г.
2. *Сорошева, С.В.* Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... 13.00.01. / С. В. Сорошева // Якутск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>–. – Дата доступа: 22.10. 2019г.
3. Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф. / Рэдкал. А. А. Грымаць (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БГПУ, 1996. – 187 с.
4. *Баранова, А. С.* Формирование ценностно-мировоззренческой культуры личности педагога / А.С.Баранова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г. Р. Державина» [отв. ред. Л. Н. Макарова, А. В. Королёва]. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – 419 с.