

Воспитательные возможности равного обучения в решении проблем противодействия деструктивному информационному воздействию достаточно большие. Эффект его в чем-то превышает эффект педагогического воздействия социализирующих взрослых. Не стоит думать, что родители и педагоги традиционно доминируют в формировании поведения учащихся, хотя многие педагоги считают, что они «должны» здесь играть главную роль. В идеале, безусловно, должны. Но их возможности в сфере формирования адекватного социального поведения подрастающего поколения сократились, и это необходимо учитывать. Во-первых, родители и педагоги социализировались в иных условиях. О многих современных социальных рисках для учащихся они просто не имеют представления. Во-вторых, поведение современного подростка, молодого человека, фактически, перестало подвергаться прямому контролю со стороны родителей. От учащегося подросткового возраста ждут обоснованных решений, к которым он в соответствии с возрастными особенностями не всегда готов.

Волонтер равного обучения – равный по статусу и возрасту, специально подготовленный для работы с учащимися подросток и молодой человек, который ощущает ответственность за свое поколение, адекватное поведение своих сверстников. Он становится авторитетным человеком, с которым любому учащемуся можно обсудить актуальные проблемы. В учреждениях общего среднего образования это, как правило, специально подготовленные, мотивированные, с высоким уровнем социальной ответственности учащиеся девятых–одиннадцатых классов. Они проводят мероприятия со сверстниками в интерактивной форме, инициируют открытый диалог по самым актуальным вопросам их жизни. Работают они по два человека и составляют волонтерскую группу, сплоченную и очень часто добивающуюся значительных результатов. Включение равного обучения в систему воспитания учащихся школ началось в нашей стране с 2011 (хотя элементы подхода, безусловно, существовали и ранее) и оно доказало свою эффективность в воспитательной работе по коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся.

В. Г. Литвинович, А. А. Дергачёва (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Говоря о сущности общечеловеческих ценностей, прежде всего, следует сказать, что общечеловеческие ценности – истинная природа человека, то, что отличает его от животных. Общечеловеческие ценности не привносятся извне, и им нельзя научить, их можно лишь только раскрыть путем создания условий для их успешной реализации. Это качества, присущие не уму, а сердцу: любви и справедливости, уважения, терпимости и состра-

дания [1]. Изменить ситуацию в лучшую сторону может только образование, которое ориентировано на общечеловеческие ценности. Подлинное образование должно не только прививать навыки и давать необходимые знания, которые будут в дальнейшем полезны для жизни в современном мире, но, в первую очередь, формировать добродетельный характер. Существо, которое наделено развитым интеллектом, и в своих действиях не руководствуется общечеловеческими ценностями – чудовище. Истинная сила человека в его характере, а не в его интеллекте, благосостоянии или образованности. История знает тому множество примеров.

Образование должно дать человеку возможность использовать полученные знания, подготовить его к встрече с трудностями в жизни. Человек, рожденный в обществе, должен работать для развития общества и его дальнейшего благополучия. Воспитание общечеловеческих ценностей – это не просто накопление знаний – его основа лежит в изменении нашего поведения и убеждений [2].

Сегодня, в начале XXI в., наблюдается процесс дицелерации. Современные дети по всей совокупности характеристик значительно уступают своим родителям в их детстве, и этот процесс, исходя из предположений антропологов, по всей вероятности будет продолжаться. Вместе с тем в связи со стремительными темпами научно-технического прогресса нынешнее молодое поколение более информированное и эрудированное. Существуют ли специфические, характерные для сегодняшних старшеклассников особенности в развитии их интеллектуальных способностей и общечеловеческих ценностей? Ответ на этот вопрос принципиально важен как для современной науки, так и для практики организации учебно-образовательного процесса. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что изучение закономерностей развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека является одной из актуальных теоретических и научно-практических задач современности [3].

Наиболее остро стоит вопрос о формировании общечеловеческих ценностей у старшеклассников (9–11 классы), возраст которых варьируется от 15 до 18 лет. Данный возраст весьма сензитивен к влиянию внешних факторов и поэтому крайне не стабилен. Старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Учение продолжает оставаться одним из главных видов его деятельности [4].

Исходя из того, что в старших классах расширяется круг знаний, и эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: одни имеют ярко выраженный интерес к определенной науке, интересы других распределены равномерно. Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что по своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений, таких как: дальнейшее продолжение

образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Старшеклассников начинают интересовать не только вопросы теории, но сам ход анализа, а также способы аргументации. Им нравится находить решение между разными точками зрения, которые требуют обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию; также излюбленным содержанием споров и душевных бесед старшеклассников являются этические, нравственные проблемы. Данные вопросы зачастую обсуждаются в кругу сверстников, так как коллектив оказывает огромное влияние на развитие старшего школьника, однако польза от такого обсуждения относительна, поскольку жизненный опыт мал. Тогда и возникает потребность в общении с взрослыми, которая объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно и жизненный опыт взрослых может дать ответы на многие вопросы. В ходе взаимодействия двух поколений, в старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений; также изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в общественной жизни, искусстве. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности старшеклассников, помогают избавляться от вульгарных привычек, непривлекательных манер, способствуют развитию сдержанности, отзывчивости, чуткости, мягкости.

Старшеклассники начинают предъявлять очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей и прежде всего одноклассников: друг должен быть преданным, искренним, верным, всегда приходить на помощь.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит его к самовоспитанию. Также проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся более детально разобраться в своем характере, в действиях, чувствах и поступках, а также правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее ценные и важные с общественной точки зрения [5].

Характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм, внутренняя свобода, эстетический и этический идеализм, творческий характер восприятия действительности, бескорыстие в увлечениях, стремление познать и передать реальность, благородство и доверчивость. Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития

таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль над движением и жестами, в силу чего старшекласники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами [6].

Старший школьный возраст – это возраст, когда человека начинает многое интересовать, начиная от самых простых вопросов жизни и заканчивая глубокими философскими рассуждениями. С возрастом человек все больше и больше осознает важность воспитания в себе таких фундаментальных ценностей, как истина, любовь, праведность, ненасилие, умиротворенность, являют собой единое целое, сущность, они неотделимы друг от друга как пять пальцев одной руки.

Переходя к состоянию проблемы на практике, можно сказать, что как в практическом плане, так и с научной точки зрения современное общество и по сегодняшний день испытывает некоторые трудности, связанные с осмыслением истинных общечеловеческих ценностей, а также их воспитанием у молодого поколения для успешной социализации в обществе.

В настоящее время в программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования Республики Беларусь, установлены требования к личностным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования. Наиболее важной проблемой является проблема эффективной социализации выпускника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса его личностных качеств, так как она является ключевой проблемой в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения [7].

Наряду с формированием универсальных учебных действий, предметных компетенций современная школа должна уделять внимание духовно-нравственному развитию учащихся, процессу их воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации строится на основе базовых и национальных ценностей общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество и направлена на достижение требований образовательного стандарта включая «обеспечение воспитания высококонформного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного усвоения им базовых национальных ценностей общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике; само развитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни и т. д.».

Таким образом, глубокое отражение в сознании личности знаний об общечеловеческих ценностях с опытом нравственного поведения является результатом системной работы по нравственно-духовному образованию, в процессе целенаправленного психолого-педагогического воздействия на эмоционально-ценностную, потребностно-мотивационную, интеллектуальную, поведенческую и волевую сферу личности. Такое воздействие по осмыслению сущности и значения общечеловеческих ценностей способствует нравственно-духовному становлению личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания Избр. произв.: в 2-х т. / Б. Г. Ананьев. М. : Педагогика, 1980. Т. 1. – 243 с.
2. Классификация ценностей. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modernpsychology.ru>. – Дата доступа: 01.05.2018.
3. *Камбарова, К. У.* Общечеловеческие ценности: понятие и сущность [Электронный ресурс] / К. У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1810–1812. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30384/>. – Дата доступа: 11.05.2018.
4. *Виноградов, П. Н.* Педагогическая психология / П. Н. Виноградов, А. В. Орлова. – СПб. : Изд-во РГППУ им. А. И. Герцена, 2004. – 327 с.
5. *Шпона А.* Воспитательный процесс в теории и практике / А. Шпона – М., 2009. – с. 140–141.
6. *Шарохина, Е. В.* Педагогика: конспект лекций / Е. В. Шарохина, О. О. Петрова, О. В. Долганова. – М. : Эксмо, 2008. – 160 с.
7. Актуальные проблемы общества, науки, образования: современное состояние и перспективы развития: материалы междунар. научно-практ. конф., 23-24 января 2014 г. / под. ред. Ю. В. Фурмана, [и др.] – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 415 с.