

2. Баркунова, О. В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности / О. В. Баркунова, Н. В. Сорокин, М. Е. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – Режим доступа URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28485> – Дата доступа: 29.10.2019).
3. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащихся / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. Томск – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.
4. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие / В. М. Аньшин [и др.]. – Москва: Дело, 2007. – 583 с.
5. Козлов, А. С. Портфель программ и проектов как инструмент реализации стратегии / А. С. Козлов // Управление проектами и программами. – 2010. №1 (21) – С.16–29.
6. Колмагорцева, Н. Н. Технология организации социально-значимой деятельности в образовательном пространстве – учеб.-метод. пособие./ Н. Н. Колмагорцева : – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 70 с.

**Н. А. Залыгина** (Минск, АПО)

## КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деструктивное информационное воздействие на учащуюся молодежь в современном обществе имеет социокультурные основания. Для современного информационного пространства характерны культурный релятивизм, ценностная неопределенность и отсутствие однозначности норм: гендерных, нравственных, сочетание принципиально несочетаемого (в т. ч. смешение нравственного допустимого и недопустимого). Культурная реальность в современном информационном пространстве – это «калейдоскоп»: здесь есть дети, которые в свои двенадцать лет на детей не похожи; взрослые, которые ведут себя словно двенадцатилетние дети. Имеет место не просто многообразие ценностей, а совместное существование принципиально противоречивых ценностей и нет непротиворечивых ценностных систем. *Культурный релятивизм* предполагает считать ценностные суждения и этические нормы исключительно делом вкуса и произвольного предпочтения. Фантастически разноречивая пропаганда обрушивается на современных подростков и молодежь, мириады субкультур рекламируют различные наборы ценностей, провоцируя культурную дезориентацию, которая возникает при необходимости соотнести несовместимые ценности.

Подростковая и молодежная субкультуры всегда протестные, их эстетические идеалы не совпадают с эстетическими идеалами и нормами господствующей «взрослой» культуры. Иногда демонстративно не совпадают, иногда и по существу. Чем привлекают физически и психически здоровую

молодежь кумиры, имеющие явные признаки вырождения? Уродством, которое есть протест господствующему эстетическому вкусу. В современном информационном пространстве в моде уродство сознательно культивируемое. Нравственные и физические уроды привлекают необычностью и вызывают симпатии и сочувствие подростков и молодежи. Безусловно, в культуре и раньше встречались дисгармоничные образы: физическое уродство оттеняло нравственную красоту. Встречались негармоничные и в физическом, и в нравственном отношении герои. Но не было *культы* уродства и эстетизации разрушительного поведения. У эстетических вырожденных, представленных в информационном культурном поле, есть общие признаки: непреодолимость влечений, легкая возбуждаемость, они одержимы бредом наступающих несчастий, для них характерно нежелание действовать и озабоченность мистическими вопросами.

Особенностью молодежной субкультуры является канонизация социальных образцов и поведения кумиров. Предполагается канонизация их образа поведения в различных жизненных ситуациях. При отсутствии возможности следования образцам поведения кумиров – хотя бы выдвижение оправдательных мотивов, эстетизация их поведения.

Одна из актуальных задач воспитательной работы по противостоянию деструктивному информационному воздействию на детей и подростков – не дать сформироваться социокультурной установке: патология выше нормы (эстетическая, нравственная, сексуальная, психическая и т. п.) или, что более сложно, ликвидация данной установки.

Есть еще одна социокультурная особенность детей и молодежи: возрастная потребность в неопределенности и риске. Ориентация на спокойную жизнь, без надрыва и проблем, без кризисных ситуаций и потрясений ассоциируется у многих подростков и молодых людей с жизнью без смысла. Все кумиры подростков и молодежи переживают жизненные потрясения, сложные отношения с окружением, значительные физическое и психическое напряжение, а иногда гибель. Для молодых людей социальная скука губительна. Нереализованная потребность в неопределенности и риске может быть удовлетворена в извращенной форме. Не случайно популярными у подростков и молодежи становятся реальная или виртуальная деятельность в экстремальных ситуациях.

Следует также учитывать, что веками в нашем обществе существовала традиция значительного преобладания внешнего контроля (со стороны государства, церкви, общины, семьи, школы, коллектива, и т. д.) социального поведения человека. Поэтому навыки самоконтроля и ответственности за социальный поступок не имели доминирующего значения. В силу глобальных социальных изменений рамки социальной свободы молодого человека существенно расширяются, а установка на ответственность за социальный поступок не сформирована. Ослабление внешнего контроля социальных действий при сохранении внутренней безответственности за их последствия – один из факторов, способствующий деструктивному поведению учащихся в современной информационной среде.

Расширение рамок социальной свободы современного учащегося привело к необходимости уделить особое место в социальном воспитании развитию нравственного самоконтроля, формирования готовности к самостоятельному принятию решений, воспитанию нравственной ответственности за социальный поступок.

Существует несколько подходов, применяемых в коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся.

**Традиционный подход** предполагает, что ценности – внутренние регуляторы поведения – достойны уважения благодаря стоящей за ними традиции, тому, что они «проверены временем». Согласно традиции следует в любых ситуациях оставаться верным прошлому. Риск заключается в том, что образ прошлого оказался избирателен. Это молодому человеку подсказывает его социальный опыт.

**Харизматический подход** связан с отказом от права самостоятельно осуществлять выбор ценностей, осуществляется передача его другому действующему субъекту (он представляет собой образец нравственного поведения – Магомед, Иисус Христос, Конфуций и др.).

**Рациональный подход** вообще снимает проблему ценностного выбора. Он предполагает, что некоторые организации или люди, призванные говорить от имени всех, обладают законным гарантированным правом указывать на нравственную значимость чего-либо.

**Индивидуально-гуманистический подход** – нравственные ценности должны быть индивидуально выстраданы, пережиты и приобрести личностную значимость. Необходимо создавать специфические условия для переживания нравственных ценностей в жизненном опыте учащихся. Создание таких условий – лучший способ формирования гарантий против деструктивного влияния информационной среды.

В основе успешной воспитательной работы по коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся должна лежать практика воспитания, которая могла бы стать убедительной для достаточного числа молодых людей. Необходимо предусмотреть возможность самовыражения молодежи с учетом особенностей исторического времени и социальной ситуации, на основе специфического, отличного от старших поколений социального опыта.

Актуальной технологией противодействия деструктивному информационному воздействию является *технология равного обучения*. Смысл равного обучения (подхода «равный обучает равного») не в том, чтобы еще раз напомнить учащемуся про риски, а в том, чтобы научить его принимать на себя ответственность за решение вопросов социального здоровья подростков и молодежи, сформировать социальную ответственность за свое поколение, обучить противодействию социальной патологии и рискованному поведению через откровенный разговор со своим сверстником, выявить проблемы, актуальные для представителей своей социальной группы. Волонтерство в рамках равного обучения формирует и поддерживает социальную ответственность представителей молодого поколения за решение вопросов безопасности и здоровья в своем возрастном сообществе и обществе в целом.

Воспитательные возможности равного обучения в решении проблем противодействия деструктивному информационному воздействию достаточно большие. Эффект его в чем-то превышает эффект педагогического воздействия социализирующих взрослых. Не стоит думать, что родители и педагоги традиционно доминируют в формировании поведения учащихся, хотя многие педагоги считают, что они «должны» здесь играть главную роль. В идеале, безусловно, должны. Но их возможности в сфере формирования адекватного социального поведения подрастающего поколения сократились, и это необходимо учитывать. Во-первых, родители и педагоги социализировались в иных условиях. О многих современных социальных рисках для учащихся они просто не имеют представления. Во-вторых, поведение современного подростка, молодого человека, фактически, перестало подвергаться прямому контролю со стороны родителей. От учащегося подросткового возраста ждут обоснованных решений, к которым он в соответствии с возрастными особенностями не всегда готов.

Волонтер равного обучения – равный по статусу и возрасту, специально подготовленный для работы с учащимися подросток и молодой человек, который ощущает ответственность за свое поколение, адекватное поведение своих сверстников. Он становится авторитетным человеком, с которым любому учащемуся можно обсудить актуальные проблемы. В учреждениях общего среднего образования это, как правило, специально подготовленные, мотивированные, с высоким уровнем социальной ответственности учащиеся девятых–одиннадцатых классов. Они проводят мероприятия со сверстниками в интерактивной форме, инициируют открытый диалог по самым актуальным вопросам их жизни. Работают они по два человека и составляют волонтерскую группу, сплоченную и очень часто добивающуюся значительных результатов. Включение равного обучения в систему воспитания учащихся школ началось в нашей стране с 2011 (хотя элементы подхода, безусловно, существовали и ранее) и оно доказало свою эффективность в воспитательной работе по коррекции деструктивного информационного воздействия на учащихся.

**В. Г. Литвинович, А. А. Дергачёва (Минск, МГЛУ)**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Говоря о сущности общечеловеческих ценностей, прежде всего, следует сказать, что общечеловеческие ценности – истинная природа человека, то, что отличает его от животных. Общечеловеческие ценности не привносятся извне, и им нельзя научить, их можно лишь только раскрыть путем создания условий для их успешной реализации. Это качества, присущие не уму, а сердцу: любви и справедливости, уважения, терпимости и состра-