

4. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480с.
5. *Кондаков, И. М.* Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 783 с.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ: АКТМОСКВА; СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
7. *Карягина, Т. Д.* Некоторые аспекты развития представлений об эмпатии / Т. Д. Карягина // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию: материалы Междунар.науч. конф., Москва, 2006 / Психологический ин-т РАО. – Москва, 2006. – С. 373–380.

Л. И. Василевич (Минск, ГУО «Гимназия № 5»)

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНО-МАТРИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ

Одним из путей формирования мировоззрения будущего гражданина является включение его в активную жизнь и деятельность на благо его малой родины и страны в целом. О необходимости вовлекать в систему управления государством активную молодежь с лидерскими качествами говорил в Послании белорусскому народу и Национальному собранию (19 апреля 2019 г.) Президент страны: «Человек, его инициатива и стремление жить лучше должны стать главной движущей силой развития Республики Беларусь на предстоящие годы» (А. Г. Лукашенко).

Сможет ли подрастающее поколение быть социально активным, современным, перспективным, эффективно развивающимся и в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в непростой современной обстановке?

Педагогическая практика показывает, что в настоящее время управленческий потенциал воспитательной деятельности в условиях учреждения общего среднего образования реализуется не в полной мере: инициативность школьников как одно из социально значимых качеств личности проявляется, как правило, с помощью «подсказки» старшего; при разработке локальных воспитательных программ недостаточно используются возможности детских общественных организаций, органов самоуправления, общественная инициатива обучающихся. Не в полной мере реализуются потенциальные возможности предметных методических, творческих объединений, ресурсных центров учреждения образования, родительской общественности как важнейших источников развития образования.

Проблему становления личности инициативного человека современная наука пытается решить, опираясь на философскую концепцию понимания человека как активного субъекта исторического процесса.

Анализ научной литературы и результатов ряда исследований (Т. А. Бунакова, Т. А. Бурцева, И. Г. Лукичев, Н. Б. Русских, А. А. Сухарев и др.) позволяет сделать предположение, что к социально-значимым качествам личности относятся социальная активность, направленность на самореализацию в деятельности, ответственность, самостоятельность, инициативность.

Теоретико-методологическую основу формирования социально-значимых качеств личности составляют научные положения о роли деятельности в формировании личности (А. Н. Леонтьев); теория системного подхода к изучению социальных явлений (В. И. Андреев, Е. Н. Степанов, Э. Г. Юдин); философские, социологические и психолого-педагогические концепции развития и профессионального становления личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн); современные теории и концепции социального воспитания (Б. З. Вульф, В. А. Караковский, А. В. Мудрик) [1].

Активность и инициативность – взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия. Предпосылкой инициативности априори является активность личности, равно как и без инициативности трудно представить себе активную, деятельную, самостоятельную, самореализующуюся и ответственную личность.

Педагогические работники системы общего среднего образования инициативность и активность рассматривают как базовую основу формирования социальной ответственности учащихся, как проявление и отношение субъекта к своей жизнедеятельности: общественно-политической, гражданской, социально-экономической, образовательной, социокультурной [2; 3].

Представленный опыт воспитательной работы гимназии №5 г. Минска позволяет раскрыть продуктивность проектной деятельности как механизма совершенствования управления воспитательной системой, определить педагогические условия, способствующие переносу теоретических знаний учащихся в практическую деятельность.

Поиск новых подходов к управлению процессом воспитания по результатам Программы развития гимназии №5 г. Минска привел к пониманию необходимости использования в учреждении образования не только линейно-функциональной организационной структуры, но и сочетания нескольких базовых вариантов: проектной и матричной.

Достоинство *проектно-матричной* организации управления процессом воспитания определялось следующими факторами: во-первых, матричная организация дает большую возможность координации выполняемых работ. Это достигается за счет назначения руководителя («менеджера») проекта, который координирует все связи между участниками проекта.

Во-вторых, матричная организация позволяет достичь определенной гибкости. Педагогические работники, организовываясь из различных методических формирований гимназии (методического объединения классных руководителей, «творческих мастерских», ресурсных центров) приглашают

в креатив-команду заинтересованных тематикой проекта учащихся, представителей детских общественных объединений «БРСМ», органов самоуправления, законных представителей учащихся для работы в конкретном проекте.

В обязанности руководителя проекта входит распределение лично ориентированных заданий, мотивирующих учащихся на проявление социальной активности в решении проблемы. Таким образом расширяется спектр видов проектов, позволяющий включать учащихся в социально-полезную деятельность и осуществлять самостоятельный выбор инициативной роли; осуществляется социально-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащегося.

По мере появления новых проектов трудовые ресурсы гибко перераспределяются в зависимости от конкретных потребностей каждого проекта.

В-третьих, в матричной структуре помимо педагогических работников – руководителей методических формирований, «менеджерами» проектов (горизонтальные связи), могут также являться учащиеся гимназии, представители родительской общности, которым даны такие же полномочия, что и функциональным руководителям (вертикальные связи). Матричная структура допускает двойное подчинение подразделений, отдельных работников, участников проекта [4].

Продуктивная образовательная практика показывает, что двойная система иерархии, присущая матричным структурам, позволяет гимназистам («менеджерам» проектов) обеспечить формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции; развивать творческие, коммуникативные способности, познавательные универсальные учебные действия, сопряженные с опытом их применения в практической управленческой деятельности; участникам проектной деятельности (субъектам образовательных отношений) – обеспечить выполнение сложных задач в условиях быстро изменяющейся образовательной среды [5].

Готовность и способность учащихся гимназии включаться в различные виды социально значимой деятельности посредством проектно-матричной организации управления процессом воспитания во многом обусловлен решением таких задач, как: необходимость развития в гимназии демократического стиля руководства и объединения субъектов образовательных отношений в различные виды социально значимой деятельности, формирование единого информационного пространства. Их решение направлено на использование всех имеющихся в гимназии социально-педагогических, технологических ресурсов для осуществления сопровождения проектной и социально-полезной деятельности учащихся [6].

Рассмотрим процедуру взаимодействия между субъектами образовательных отношений в рамках реализации воспитательного проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!», концептуальные основы которого включают проектирование зоны развития воспитательной системы, модернизацию организационно-управленческих механизмов, реализацию принципа «равный обучает равного».

Проект-Studio «Мы помним, мы гордимся!» состоит из управленческих, педагогических, методических и ученических подпроектов, где каждый проект – не просто «план», это еще и виртуальное пространство для участников команды, в которой они могут вести все необходимые обсуждения и согласования.

Работа над проектами с его участниками начинается с постановки и согласования целей, планирования путей их достижения; выявления возможных рисков, в ходе реализации проекта; выполнения предусмотренных работ, успешного завершения проектов по достижении целей; анализа, рефлексии.

Рассмотрим, как развивается социальная активность и проявляется творческая инициатива учащихся гимназии в отдельных сегментах проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!».

Проект молодежных инициатив «Установление мемориального камня с табличкой «Мы помним и гордимся» в честь 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков на пионерской аллее на улице Менделеева». Основной целью проекта является повышение уровня гражданской активности молодого поколения. Эффективным средством формирования личности, разумной организации свободного времени и активного познавательного досуга учащихся, является краеведение.

В гимназии работает объединение по интересам «Познай Беларусь», где учащиеся овладевают навыками сбора и обработки литературных этнографических материалов, знакомятся с историко-литературными памятниками Минска, с особенностями социальных групп, проживающих на территории Партизанского района столицы, с источниками национальной, духовной и материальной культуры.

Смысловой доминантой проекта является включенность всех субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию идеи благоустройства пионерской аллеи (сбор информации в семьях ветеранов; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; разработка совместно с художниками эскизов памятника, аллеи славы; технологическая обработка материалов; подключение родительской общественности, налаживание связей с архивами Государственного музея Великой Отечественной войны и др.), закрепив за каждым направлением работы группу исполнителей, организовав контроль на каждом этапе реализации проекта.

Исходя из этого, особую роль приобретает развитие социально значимых качеств личности гимназиста: способность самостоятельно решать проблемы учебного и социального (жизненного) плана; накопление опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, коммуникативных, организационных и других проблем; умение использовать на практике в разных ситуациях (в т. ч. житейских) навыки и знания.

С помощью проектно-матричной организации управления процессом воспитания происходит расширение полномочий ученических общественных объединений, делегирование ответственности органам самоуправления.

Главной идеей проекта «Я пионер своей страны: новые открытия в лицах» стали «простые истории» о людях, которые окружают нас в повседневной жизни. На сайте гимназии SHKOLAGOOD.BY каждый сможет их прочитать и узнать о жителях Беларуси лучшее, достойное уважения.

Социальный проект «Милые сердца» – реальная забота участников проекта о ветеранах Великой Отечественной войны, труда, онкологически больных детях в Боровлянах, детях, нуждающиеся в дорогостоящем лечении, забота о воспитанниках социального центра № 3 Партизанского района г. Минска. Инициаторами и исполнителями воспитательных проектов являются учащиеся гимназии.

Критериями и интегративными социально-педагогическими показателями, характеризующими уровень социальной активности гимназистов (по Т. А. Турбиной) являются: степень свободы осуществляемой деятельности; степень включенности в творчество; мотивация. Показателями результативности проектной деятельности как средства развития активности и инициативности обучающихся являются успехи и достижения гимназистов: отсутствие правонарушений; рост спортивных, творческих, интеллектуальных достижений, социальной активности в деятельности общественных организаций.

Отмечено повышение социальной ответственности учащихся гимназии во внеучебной общественной деятельности: участие в работе Молодежной палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, «Белорусской модели ООН: GIAMUN-2020»; волонтерском движении, работе с пожилыми людьми, ветеранами; по руководству деятельностью гимназического самоуправления. Повысилась познавательная активность и творческая инициативность в предметных и Интернет-олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах детского творчества; увеличилось количество публикаций учащихся гимназии – участников Московской международной конференции «Образование XXI века – глазами детей и взрослых».

Таким образом, активность учащихся во взаимосвязи с инициативой и ответственность в условиях проектно-матричной организации управления процессом воспитания формируют субъективно-личностную основу человека, являющуюся ведущим параметром при построении жизненной стратегии, так как эти качества пронизывают все сферы жизнедеятельности человека. Гармоничное и продуктивное сочетание инициативы и ответственности позволяют личности полностью сохранить свою автономию и высокий уровень активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульф, Б. З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 724 с.

2. Баркунова, О. В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности / О. В. Баркунова, Н. В. Сорокин, М. Е. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – Режим доступа URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28485> – Дата доступа: 29.10.2019).
3. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащихся / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. Томск – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.
4. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие / В. М. Аньшин [и др.]. – Москва: Дело, 2007. – 583 с.
5. Козлов, А. С. Портфель программ и проектов как инструмент реализации стратегии / А. С. Козлов // Управление проектами и программами. – 2010. №1 (21) – С.16–29.
6. Колмагорцева, Н. Н. Технология организации социально-значимой деятельности в образовательном пространстве – учеб.-метод. пособие./ Н. Н. Колмагорцева : – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 70 с.

Н. А. Залыгина (Минск, АПО)

КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деструктивное информационное воздействие на учащуюся молодежь в современном обществе имеет социокультурные основания. Для современного информационного пространства характерны культурный релятивизм, ценностная неопределенность и отсутствие однозначности норм: гендерных, нравственных, сочетание принципиально несочетаемого (в т. ч. смешение нравственного допустимого и недопустимого). Культурная реальность в современном информационном пространстве – это «калейдоскоп»: здесь есть дети, которые в свои двенадцать лет на детей не похожи; взрослые, которые ведут себя словно двенадцатилетние дети. Имеет место не просто многообразие ценностей, а совместное существование принципиально противоречивых ценностей и нет непротиворечивых ценностных систем. *Культурный релятивизм* предполагает считать ценностные суждения и этические нормы исключительно делом вкуса и произвольного предпочтения. Фантастически разноречивая пропаганда обрушивается на современных подростков и молодежь, мириады субкультур рекламируют различные наборы ценностей, провоцируя культурную дезориентацию, которая возникает при необходимости соотнести несовместимые ценности.

Подростковая и молодежная субкультуры всегда протестные, их эстетические идеалы не совпадают с эстетическими идеалами и нормами господствующей «взрослой» культуры. Иногда демонстративно не совпадают, иногда и по существу. Чем привлекают физически и психически здоровую