

критичности, самостоятельности, рациональности мышления, адекватной самооценки, умений создавать внутренние когнитивные фильтры в отношении негативного и дестабилизирующего влияния глобальных информационных потоков, умений сохранения индивидуальности личности, использования возможностей виртуальной среды в целях саморазвития и самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, Т. А.* Трансформация сознания личности под влиянием виртуальной реальности / Т. А. Бондаренко // Вестник Донского государственного технического университета. – 2006. – Т.6. – № 1. – С. 41–45.
2. *Шахмарова, О. М.* Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности / О. М. Шахмарова, Е. Ю. Болтага // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского [Электронный ресурс]. – 2011. – №24. – С. 1002–1008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-aspekty-obsheniya-v-sotsialnyh-setyah-virtualnoy-realnosti-1>. – Дата доступа : 18.10.2019.
3. *Кадубец, Т. П.* Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадубец // Медиаобразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-lichnosti-shkolnika-v-virtualnoy-realnosti>. – Дата доступа: 24.10.2019.
4. *Носкова, Т. Н.* Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды / Т. Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – СПб., 2015. – №177. – С. 61–69. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines /contents/1/177/ noskova_177_61_69. pdf. – Дата доступа: 24.10.2019.
5. *Бутрова, Н. Н.* Содержание образа «Я-виртуальное» пользователей Интернета (на примере юношеского возраста) / Н. Н. Бутрова, О. П. Царицынцева // Концепт: научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2014. – №12. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2014/14348.htm?view>. – Дата доступа: 24.10.2019.

Р. Е. Лакишик (Минск, МГЛУ)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭМПАТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В современной Беларуси активизируются воспитательные потенциалы всех социальных институтов, в том числе и детских оздоровительных лагерей, которые являются воспитательно-оздоровительными образовательными учреждениями (ВООУ) в системе дополнительного образования [1].

Оздоровительные лагеря с временными детскими объединениями входят в систему микрофакторов развития личности ребенка. Это та среда жизнедеятельности ребенка, которая непосредственно влияет на него. Уникальные возможности детского лагеря, как отмечал С. А. Шмаков, выражаются в том, что дети там «осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем абсолютно добровольно и с удовольствием». Воспитатель, вожатый, находящийся с детьми в лагере, «обязан удовлетворять их неумную любознательность в познании... природы, мира человеческих отношений, удовлетворять их потребность действовать..., проявлять творчество». «Время лагерного дня, смены имеют удивительную спрессованность разных интересных деяний. Ритм и плотность времени поразительны» [2, с.3–4]. В оздоровительном лагере в процессе педагогического взаимодействия ребенка с воспитателем и другими детьми строятся формы сотрудничества и общения, ребенок приобретает собственный личный опыт, который мы понимаем как «осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложения личностного потенциала индивида» [3, с. 132]. Можно считать усвоенным только то, что воспроизводится в личном опыте ребенка [4].

Рассмотрим, какой личный опыт приобретает подросток во временном детском объединении оздоровительного лагеря. Во-первых, социальный опыт, опыт деятельности и общения, в контексте которого формируется самооценка и способность взаимодействовать с окружающими людьми. Во-вторых, эмоциональный опыт, опыт внутренних переживаний. Его формирование напрямую связано с решением проблемы успешной социализации личности: именно с помощью чувств, побуждений регулируется выполнение общепринятых моральных требований. И, наконец, накапливающийся опыт поведения, здорового образа жизни, рефлексивный опыт способствуют развитию личности, становлению ее гражданских качеств. При этом очень важно, чтобы этот опыт имел «воспитывающий» характер, а именно: повышалась и формировалась позитивная самооценка подростка, развивалась способность к восприятию эмоциональных проявлений других людей, к адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих, к конструктивному взаимодействию с ними. Однако в педагогической литературе отмечается особая сложность формирования такого опыта у подростков. Они нередко проявляют категоричность, неуступчивость во взаимодействии с людьми, считают грубость и независимость поведения признаками взрослости, у них в нашем современном информационном обществе минимизируется неформальное общение со сверстниками за счет общения в социальных сетях, опосредованного гаджетами. В лагере подростки попадают в коммуникативно насыщенную среду, где они общаются со сверстниками и взрослыми в разнообразных ситуациях. Именно в таких условиях насыщенности общения, интенсивности педагогического влияния на личность подростка в связи с закрытостью педагогической системы оздоровительного лагеря (действие внешних факторов минимально), когда осуществляется

усвоение подростками принятых норм поведения, традиций и законов лагеря, ненавязчиво реализуется гражданское воспитание через эмпатийное общение с подростками и формирование у них эмпатии.

Эмпатия трактуется как «феномен общения, выраженный способностью человека к произвольному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним. За счет этого достигается большее взаимопонимание» [5, с. 694]. Эмпатия – это «отношение к другим людям... Это сочувствие, сопереживание, сорадование, симпатия» [6, с. 763]. Согласно зарубежным исследованиям, направленным на изучение эмпатии подростков, существует связь между эмпатийностью и нравственным поведением. Эмпатийные подростки свои неудачи в межличностном взаимодействии склонны объяснять внутренними причинами. Исследования ученых позволяют говорить, что эмпатия оказывает значительное влияние на характер отношения подростка к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует процесс вхождения личности в социум. Эмпатийный человек отличается высоким уровнем развития социальных эмоций и высокой чувствительностью к моральным чувствам вины, стыда. Он хорошо ориентируется, что есть верно и что есть должно во взаимодействии с другими с точки зрения принятых общественных норм. Способность к эмпатии значимо коррелирует с такими качествами, как терпимость, низкая эмоциональная уязвимость, альтруизм и открытость в общении. Эмпатия может выступать как механизм торможения агрессии [7, с. 7]. Психологи обращают внимание на противоречивость и неустойчивость эмпатии в подростковом возрасте и в то же время отмечают наибольшую сензитивность отрочества к развитию эмпатии (И. С. Кон, Л. П. Стрелкова, С. Холл). Вместе с тем, именно подростковый возраст определяется в педагогической литературе как наиболее значимый период осуществления гражданского воспитания. Новообразования этого возраста: рефлексия и самосознание, регуляция поступков, развитие абстрактного мышления, мотивационной сферы личности, связанной с познанием мира и прежде всего себя в нем, определением своего места в жизни – делают его сензитивным периодом и для формирования базовых гражданских ценностей: патриотизма, духовности, законоисполнительности, трудолюбия, равнодушия, честности. Так как у подростков больше развито эмоциональное восприятие мира, это положительно влияет на познание ими своей национальной культуры и культуры других народов, что закладывает основы таких гражданских качеств, как национальное достоинство своего и других народов, толерантность [5, с. 694].

Практика реализации воспитания подростков в оздоровительном лагере включает в себя нормирование прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса. Несомненно, что компетентность ребят и воспитателей в отношении своих прав и обязанностей будет способствовать развитию их правового самосознания. Именно с регламентации жизнедеятельности с помощью внесения ограничений, упорядочения взаимодействия, конкретизации меры и направленности активности начинается воспитание гражданина

и просто свободного человека. Важно, чтобы вожатый не только информировал подростков о правилах жизни в лагере и отряде, но и у него была сформирована эмпатийная установка на взаимодействие с подростками. Это значит, что воспитатель, помогая детям усвоить правила и обязанности, объясняя и разъясняя их значимость, добиваясь их соблюдения, в то же время уделяет пристальное внимание потребностям и нуждам детей. Индивидуально и своевременно поощряет их за хорошее поведение, а также за попытки изменить негативное поведение в лучшую сторону, стимулирует хорошее настроение. В общем виде установка воспитателя на эмпатию во взаимодействии с подростками трактуется как установка на сотрудничество, на восприятие настроений подростков, а также как установка педагога на собственные реакции на детские чувства и эмоции, настроения. Это создает во временном детском коллективе доброжелательную атмосферу, способствующую эмоционально-чувственному раскрытию детей, наполнению отношений доверием, которое выступает базовым условием воспитания. Ведь общение субъективно воспринимается подростками как личностно очень важное, о чем свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, к попытке осмыслить свои взаимоотношения со сверстниками, воспитателями. А неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту подростков, который невозможно компенсировать успехами в других сферах жизни. Однако практика показывает, что установка некоторых студентов-практикантов на эмпатию недостаточно проявляется в общении с детьми. «Если честно, – пишет студент в своем отчете, – то я никогда не стремился быть любимым среди детей. Для меня главное, чтобы дети были здоровы, сыты, присмотрены. Поначалу это казалось детям проявлением злости или еще чего-нибудь похожего». Это пример функциональной профессиональной установки, когда проявляется недостаточно внимания к переживаниям тех, с кем общаются. Студенты-практиканты, работающие воспитателями, не всегда могут правильно оценить состояние детей. Поэтому приоритетной задачей подготовки студентов к практике должно быть формирование активно-положительной профессиональной установки на эмпатийное взаимодействие с детьми, чтобы студенты понимали речевую экспрессию подростка, быстро находили соответствующий тон общения с разными детьми в разных ситуациях, умели анализировать сложные ситуации взаимодействия и могли предсказать, как подросток поведет себя в дальнейшем.

Считаем важным подчеркнуть, что воспитатель в детском оздоровительном лагере не просто отвечает за педагогически грамотное создание условий, в которых стандартами являются основные нравственные ценности: уважение к себе и другим людям, безопасность и безусловная поддержка ребенка. Он также специально организует пространство для освоения подростками разных видов и форм человеческой деятельности, где они овладевают опытом общения, взаимодействия, эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей. В этом пространстве механизмом

эмпатийного взаимодействия является стимулирование возможностей самой личности в условиях временного детского коллектива для самоутверждения и самореализации. Надо, чтобы ребенок не только попробовал себя в различных видах деятельности: смог принять участие в спортивных соревнованиях, различных проектах, конкурсах, акциях, операциях, фестивалях, трудовых делах, выставках, тренингах, но и улучшил свои умения и навыки, получил признание, уважение среди сверстников своими действиями. В таких условиях рождается осознание своего достоинства, решается проблема уверенного поведения подростка, создается позитивное мироощущение, значимое для формирования толерантности.

В рассматриваемом контексте имеет большое значение предупреждение Л. С. Выготского о том, что «творческие возможности ребенка, которые он выявляет перед нами в актах реального приспособления, представляют собой ничтожный клочок возможностей. Подавляющая их часть остается от нас скрытой, закупоренной, направленной на внутренние процессы, питая избыточное, внереальное, вневещное возбуждение» [4, с. 238]. Поэтому необходимо, чтобы характер взаимодействия воспитателя и воспитанников обуславливал в процессе достижения целей совместной деятельности наиболее высокий уровень активности личности, как воспитателя, так и воспитанников, а также разнообразие их отношений. Именно такой характер будет иметь эмпатийное взаимодействие, если вожатый обеспечит творческую деятельность воспитанников с самого начала их пребывания в оздоровительном лагере, будет принимать идеи и предложения со стороны подростков, укрепляя тем самым и доверительные отношения.

Активно-положительная профессиональная установка воспитателя на эмпатийное взаимодействие с подростками позволит ему легко вести наблюдение за поведением ребят, их индивидуальными и групповыми реакциями в ходе деятельности и общения, за нравственной направленностью поступков детей и понять динамику этой направленности, что мы рассматриваем как показатели развития ребенка во временном детском коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [Электронный ресурс] 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
2. Шмаков, С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 336с.

4. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480с.
5. *Кондаков, И. М.* Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 783 с.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ: АКТМОСКВА; СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
7. *Карягина, Т. Д.* Некоторые аспекты развития представлений об эмпатии / Т. Д. Карягина // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию: материалы Междунар.науч. конф., Москва, 2006 / Психологический ин-т РАО. – Москва, 2006. – С. 373–380.

Л. И. Василевич (Минск, ГУО «Гимназия № 5»)

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНО-МАТРИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ

Одним из путей формирования мировоззрения будущего гражданина является включение его в активную жизнь и деятельность на благо его малой родины и страны в целом. О необходимости вовлекать в систему управления государством активную молодежь с лидерскими качествами говорил в Послании белорусскому народу и Национальному собранию (19 апреля 2019 г.) Президент страны: «Человек, его инициатива и стремление жить лучше должны стать главной движущей силой развития Республики Беларусь на предстоящие годы» (А. Г. Лукашенко).

Сможет ли подрастающее поколение быть социально активным, современным, перспективным, эффективно развивающимся и в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в непростой современной обстановке?

Педагогическая практика показывает, что в настоящее время управленческий потенциал воспитательной деятельности в условиях учреждения общего среднего образования реализуется не в полной мере: инициативность школьников как одно из социально значимых качеств личности проявляется, как правило, с помощью «подсказки» старшего; при разработке локальных воспитательных программ недостаточно используются возможности детских общественных организаций, органов самоуправления, общественная инициатива обучающихся. Не в полной мере реализуются потенциальные возможности предметных методических, творческих объединений, ресурсных центров учреждения образования, родительской общественности как важнейших источников развития образования.