

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
2. Байкова Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

**С. А. Ковчур** (Минск, МГЛУ)

### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Отличительной чертой современного информационного общества является неограниченная доступность к мировым информационным ресурсам, высокая степень коммуникативной активности, информационная мобильность и гибкость. Новые технологические условия общественного развития определяют особенности воспитания подрастающего поколения. К традиционным факторам воспитания добавляется глобальное виртуальное пространство, которое для современных подростков является естественной и востребованной средой развития, общения, познания, социализации в целом. Приобретение социального опыта, интериоризация нравственных ценностей, формирование социальных норм, мировоззрения, стратегий поведения наряду с реальной средой осуществляются в среде виртуальной, не всегда педагогически контролируемой, определяющей специфическое мироощущение и мировосприятие современных подростков.

*Виртуальная среда, виртуальная реальность, виртуальный мир* рассматриваются исследователями с разных точек зрения: как посредник между природным миром и человеком, превратившийся в самодостаточную символическую реальность, замещающую реальность как таковую [1]; как имитация реального мира, среда жизнедеятельности человека, в которой он принимает и реализует собственные решения, удовлетворяет определенные потребности [2]; как созданная в реальном времени с помощью электронного устройства альтернативная для восприятия действительность, модель среды, передаваемая через ощущения [3].

Очевидно, что процесс воспитания современного подрастающего поколения характеризуется интеграцией воспитательного влияния на подростка среды реальной и среды виртуальной, зачастую трансформирующей процесс социализации. При этом погружение подростка в виртуальную реальность может иметь два крайних проявления: в одном случае – это продолжение, дополнение объективной реальности, без искажения механизма социализации и без трансформации психологической и социальной составляющей личности, в другом – это подмена объективной реальности вымышленным, не существующим миром, в котором личность пытается себя реализовать в рамках собственно созданного сценария.

С точки зрения рисков и преимуществ виртуальной среды рассмотрим явления, которые оказывают влияние на воспитание личности подростка в современных условиях: приобретение специфичного коммуникативного опыта, подмена личностных качеств, нахождение в условиях информационной избыточности.

*Коммуникативный опыт* современных подростков в значительной степени формируется в рамках сетевых сообществ, социальных сетей. При этом если для реального общения характерен подлинный образ собеседника, то исключение визуального взаимодействия позволяет подросткам создавать вымышленное «Я», подкрепляя его фэйковым именем, выдуманным аватар-профилем и наделять качествами и характеристиками, далекими от объективности. Последствием этого становится неумение строить общение в объективной реальности на основе своего истинного «Я». Анонимность общения, свобода речевого выражения, отсутствие необходимости контролировать свои действия становятся привычными, что зачастую отражается на снижении ответственности за свое поведение в реальной жизни.

Виртуальная среда формирует штамп мышления о возвратности времени, убеждение, что все можно изменить, вернувшись назад, выбрав новую стратегию поведения (иметь несколько жизней в игре и прожить жизнь своего героя заново, удалить неудачное выражение или комментарий и т. д.). Т. А. Бондаренко отмечает опасность такого опосредованного воздействия на сознание подрастающего поколения, как возможность виртуальной реальности предоставлять много проб в действиях, каждый раз начиная все сначала, в то время как в реальной жизни имеется всегда только одна попытка выбора реального поступка, по результатам которого можно себя хвалить или ругать. Именно с этим связано проявление со стороны подрастающего поколения насилия и непонимание невозможности исправить совершенное в действительности [1].

Отличительной характеристикой информационной среды также является изменение характера межличностных отношений, которые оказываются все менее устойчивыми, поскольку доминирующее положение начинают занимать кратковременные контакты, преобладая над среднесрочными (дружескими) и длительными (родственными) [4]. Эти кратковременные контакты в виртуальной среде, как правило, осуществляются подростками в пределах одной темы, непродолжительного отрезка времени, зачастую не несут в себе ценностного содержания и характеризуются хаотичностью и бессистемностью. Причем зависимость от такого интерактивного общения у подростков намного сильнее, чем от обычных компьютерных игр и требует гораздо больших временных затрат (посещение страниц друзей, выкладывание фотографий и комментарии к ним и др.), в том числе на общение с незнакомыми людьми [5]. Закомплексованный подросток, имеющий серьезные проблемы в общении со сверстниками, действительно получает возможность раскрепоститься и попробовать различные тактики взаимодействия. Однако при этом усиливается процесс опосредованного, поверх-

ностного, неглубокого межличностного общения, часто приобретающий суррогатный, неполноценный характер. Это приводит к трудностям в установлении полноценных эмоциональных отношений в реальной жизни [2].

Наряду с этим у современных подростков трансформируется само понятие *друг*, из которого исключается эмоциональная составляющая, основанная на взаимном доверии, сопереживании, взаимопомощи, зачастую по аналогии с виртуальным миром друзьями начинают считать незнакомых и малознакомых лиц, которые в сетевом взаимодействии лишь «добавили их в друзья» либо высказали некие комментарии к личному контенту.

Вербальное описание эмоциональных состояний подменяется использованием кратких фраз, сокращений, смайлов. Коммуникация в виртуальной среде характеризуется также особым сленгом, зачастую не всегда понятным взрослым, который подростки переносят в повседневное общение. Следствием поверхностности сетевого общения становится неумение подростков выстраивать собственные суждения, аргументацию с использованием выразительных вербальных средств в различных коммуникативных ситуациях, а также дефицит реального общения в целом.

Серьезную озабоченность педагогов и родителей вызывает интериоризация подростками нравственных ценностей виртуальных социальных групп (подражание чужим стратегиям и образцам поведения, копирование чужих потребностей, идеалов, отношений к миру, принятие подростками несвойственных нравственных позиций, искажение социальных норм, деформация мотивационной сферы и др.). В подростковой среде, где ведущей деятельностью является общение, молодежная субкультура носит глобальный массовый характер и больше не является территориально ограниченной.

Виртуальная среда создает условия для *подмены личностных качеств* подростка. Общение в социальных сетях, кроме фейкового профиля, позволяет приписывать себе несуществующие, желаемые качества, притязания, мотивы, которые затем могут находить свое отражение в «Я-реальном». Если стратегии реального поведения, основанные на придуманном виртуальном образе, несут в себе позитивную составляющую (общительность, открытость, оптимистичность, искренность, жизнерадостность, деловитость, начитанность, осведомленность по многим вопросам и др.), они помогают подросткам повысить самооценку, приближают их к «Я-идеальному», являются самопрезентацией, показывают желаемые представления о себе, позитивные стремления подростков быть лучше, чем они есть на самом деле и в совокупности не представляют опасности для формирования личности. Однако педагогической коррекции требует проявление в реальной жизни обратного явления – виртуального образа, сформировавшегося в ходе деструктивного электронного общения или увлечения компьютерными играми, характеризующегося агрессивностью, жестокостью, властностью, стремлением к доминированию, насилию, чрезмерной самоуверенностью, возвышением себя на другими, ненавистью к окружающим. Искоренение от-

рицательных качеств подростков, которые переносятся из виртуального на реальное взаимодействие, искажений в мировосприятии представляет серьезную воспитательную проблему для педагогов и родителей.

Исследователями виртуальной среды выделяется новая модальность – образ «Я-виртуальное», которое имеет специфические особенности по сравнению с «Я-реальное» и «Я-идеальное» и занимает позицию между ними. «Я-виртуальное» – это представление человека о самом себе, презентуемое в виртуальном пространстве. Проведенный сравнительный анализ содержания «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-виртуальное» показывает, что эта новая модальность включает качества, не представленные в содержании других образов, при этом озабоченность вызывает тот факт, что только 25 % пользователей Интернета имеют устойчивую дифференциацию образа «Я», при том что по критериям психологического здоровья эти образы не должны сливаться [5].

Общеизвестно, что виртуальная среда несет в себе огромный познавательный потенциал, предоставляет подросткам неограниченные возможности в получении новых знаний, доступ к огромному контенту не только по всем учебным предметам, но и по любым интересующим проблемам. Это создает благоприятные условия для формирования познавательных интересов подростков в самых разных направлениях науки и техники. Этапы формирования познавательного интереса в условиях информационной избыточности – любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес (по Г. И. Щукиной) становятся более динамичными, а сами интересы более разнообразными, но, соответственно, менее глубокими и устойчивыми.

С другой стороны, информационная избыточность порождает проблему информационной безопасности подростков. Особую тревогу вызывает доступность к информации деструктивного, депрессивного, разрушающего характера, влияющей на нравственные ценности и потребности личности и наносящей ей психологический вред. Даже при знании правил информационной безопасности в Интернете не каждый подросток может противостоять угрозам ввиду недостаточного социального опыта, неумения критически анализировать информацию, отсутствия прогнозирования последствий тех или иных действий, доминирования эмоциональной составляющей в общении, подражательности. Результатом таких заблуждений в виртуальной среде становятся ложные ориентиры и приоритеты в реальной жизни подрастающего поколения.

Таким образом, влияние таких явлений как приобретенный виртуальный коммуникативный опыт, подмена личностных качеств и характеристик, нахождение в условиях информационной избыточности трансформирует привычный механизм социализации подростков, требует от педагога и родителей не только проведения разъяснительной и профилактической работы о последствиях и опасностях виртуальной среды, о правилах общения и поведения, но и формирования информационной культуры, умений саморегуляции, рефлексии, ориентации в системе собственных потребностей,

критичности, самостоятельности, рациональности мышления, адекватной самооценки, умений создавать внутренние когнитивные фильтры в отношении негативного и дестабилизирующего влияния глобальных информационных потоков, умений сохранения индивидуальности личности, использования возможностей виртуальной среды в целях саморазвития и самовоспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, Т. А.* Трансформация сознания личности под влиянием виртуальной реальности / Т. А. Бондаренко // Вестник Донского государственного технического университета. – 2006. – Т.6. – № 1. – С. 41–45.
2. *Шахмарова, О. М.* Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности / О. М. Шахмарова, Е. Ю. Болтага // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского [Электронный ресурс]. – 2011. – №24. – С. 1002–1008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-aspekty-obsheniya-v-sotsialnyh-setyah-virtualnoy-realnosti-1>. – Дата доступа : 18.10.2019.
3. *Кадубец, Т. П.* Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадубец // Медиаобразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-lichnosti-shkolnika-v-virtualnoy-realnosti>. – Дата доступа: 24.10.2019.
4. *Носкова, Т. Н.* Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды / Т. Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – СПб., 2015. – №177. – С. 61–69. – Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines /contents/1/177/ noskova\\_177\\_61\\_69. pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines /contents/1/177/ noskova_177_61_69. pdf). – Дата доступа: 24.10.2019.
5. *Бутрова, Н. Н.* Содержание образа «Я-виртуальное» пользователей Интернета (на примере юношеского возраста) / Н. Н. Бутрова, О. П. Царицынцева // Концепт: научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2014. – №12. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2014/14348.htm?view>. – Дата доступа: 24.10.2019.

**Р. Е. Лакишик** (Минск, МГЛУ)

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭМПАТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В современной Беларуси активизируются воспитательные потенциалы всех социальных институтов, в том числе и детских оздоровительных лагерей, которые являются воспитательно-оздоровительными образовательными учреждениями (ВООУ) в системе дополнительного образования [1].