

И. С. Усенко (Минск, МГЛУ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ВОСПИТАННИКОВ

С начала нового столетия в связи с актуализацией проблем воспитания и повышением его статуса, закреплением на государственном уровне задачи программно-методического обеспечения воспитательного процесса, реализацией Программы развития воспитания педагогами-практиками все более ощущается необходимость освоения воспитательной технологии, приемов разработки воспитательных программ. Эта необходимость обусловлена объективно. Эффективность воспитательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога определять актуальные для конкретного воспитательного учреждения, детских групп и определенного временного отрезка задачи воспитания, прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в той последовательности, которая приведет к желательным результатам, разрабатывать содержание воспитательного процесса, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности и анализ воспитательного потенциала ближайшего социокультурного окружения, отбирать воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием воспитательного процесса, создавать условия для реализации воспитательных программ.

Программирование и моделирование воспитательного процесса рассматриваются нами как воспитательные технологии, поскольку все участники воспитательного процесса являются субъектами программирования и моделирования, то есть принимают самое непосредственное участие в создании, развитии и реализации программ и моделей воспитательного процесса. Переходя к изложению сущности проектирования инновационной воспитательной технологии, подчеркнем, что завершенность проектирования воспитательной технологии не означает расписанной от «А» до «Я» последовательности действий педагогов и учащихся с указанием дат и ответственных исполнителей. Завершенность такой технологии обеспечивается как раз тем, что в ней выявляются пространства для самоопределения воспитанников, открываются вопросы, требующие коллективных ответов, выявляются «белые пятна», которые впоследствии будут расцвечены творческим вкладом каждой личности содружества участвующих в ней детей и взрослых.

В словарях термин *технология* определяется как совокупность операций, осуществленных определенным способом в определенной последовательности, из которой складывается процесс. Помимо этого технологией принято называть область теоретического знания, описывающего закономерности и правила построения наиболее типичных для человека процедур преобразующего взаимодействия с объектами различной природы, а также

предметную область в системе образования, призванную вводить учащихся в пространство современных способов организации различных технологических операций.

Словосочетание *воспитательные технологии* используется как собирательный термин, включающий весь перечень технологий, используемых в воспитательной деятельности, но не соотносимых с каким-то конкретным видом деятельности. В работах современных авторов встречаются упоминания о различных воспитательных технологиях, в которых терминологически фиксируется специфика продуктивной организации конкретного вида педагогической деятельности: качественное своеобразие технологии, обусловленное особенностями предметной и социальной сфер, в которых она используется (информационные, коммуникативные, педагогические, социальные технологии); степень активности субъектов воспитательного процесса (интерактивные технологии); меру новизны (инновационные технологии).

Следует отметить, что *инновационная деятельность* – это процесс, направленный как на разработку, так и на реализацию результатов законченных исследований в новый или усовершенствованный продукт либо технологический процесс, используемый воспитателями в практической деятельности. При этом необходимо исходить из инновационной политики государства, представляющей собой совокупность форм, методов и направлений воздействия государства на образовательный процесс с целью совершенствования как образовательной ситуации в целом, так и воспитательной деятельности в частности.

Инновационная программа воспитания может представлять собой комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение педагогических задач по освоению и распространению принципиально новых видов воспитательной технологии. Здесь важно учитывать инновационный потенциал воспитательных технологий, предполагающий совокупность различных видов ресурсов (материальных, финансовых, административных, интеллектуальных, информационных, научных, организационных), необходимых для осуществления инновационной воспитательной деятельности.

В современном понимании процесса проектирования инновационных воспитательных технологий выделяются следующие смысловые акценты: возможность прогнозируемого получения заданных свойств и изменений предмета педагогического труда; нормирования способов педагогической деятельности, обеспечения системности и цикличности педагогических действий, построения логической последовательности педагогических действий и операций, обеспечивающих продуктивность воспитательного процесса, приведения профессиональных действий в соответствие с закономерностями развития человека и педагогических процессов, управления педагогическими процессами на основе программирования, алгоритмизации, теории информации, кибернетики; воспроизводимость профессиональных педагогических действий, позволяющая транслировать продуктивный опыт.

Действенность воспитательной технологии как педагогической процедуры имеет специфические социально-антропологические, стратегические, логические, инструментальные предпосылки и основана на свойстве, которое можно обозначить как технологичность или способность производить запланированные изменения в личности воспитанника. Проявление воспитательных технологий тесно связано с культурно-цивилизационным опытом человечества. Это длительный процесс, обусловленный отбором преобразующих механизмов, пропущенных через фильтр времени и совокупного педагогического опыта. Наиболее целесообразные и продуктивные системы действий, выверенные и осмысленные в опыте нескольких поколений, постепенно объективируются. Они приобретают безличный, инструментальный характер и могут воспроизводиться в деятельности любого профессионала при условии его соответствующей подготовки. Все это позволяет рассматривать феномен технологичности как эффект «попадания» в поле действия антропо- и социогенетических закономерностей.

Технологичность действий субъекта воспитательной деятельности в первую очередь обусловлена пониманием закономерностей построения педагогических процессов. Для того чтобы деятельность педагога была технологичной, ему необходимо четко представлять цель. Она формулируется на языке динамики предмета преобразования и обозначает его свойства и характеристики, которые в данной ситуации хотелось бы развить, изменить, откорректировать, сконструировать. Поскольку дело касается взаимодействия с другими людьми, достаточно автономными в своем развитии, следует говорить о технологически возможном диапазоне изменений, которые воспитатель способен и имеет право произвести в рамках своей компетенции. Технологичность воспитателя проявляется в его умении осознанно выстроить логическую последовательность шагов на пути к цели и этапов решения конкретных задач, сформулированных на языке педагогических действий. Это оказывается невозможным без владения логикой развития (формирования) желаемых качеств, характеристик, свойств человека, отношений, ситуации, педагогической системы. Например, действенность (технологичность) формирования коллективизма или предприимчивости, заявленных на уровне цели, во многом зависит от понимания тех объективных закономерностей, по которым они актуализируются, проявляются или исчезают в личностной структуре. Технологичность действий воспитателя позволяет процессу воспитания оставаться воспитывающим независимо от контингента и возраста воспитанников, предметной области, тематики, ситуации и т. д. Таким образом, именно на технологическом уровне задается последовательность действий универсальных механизмов и реализации воспитательного процесса определенного типа, обеспечивающих его результативность с учетом объективно возможных параметров [1].

Технология имеет определенную стратегическую направленность и логику действий. Любая педагогическая стратегия восходит к какому-то философско-педагогическому основанию. Как прогностическое устремление

она порождает необходимость выбора определенной логики достижения цели. Одна и та же стратегия может быть успешно реализована в рамках разных логик профессиональной деятельности. В умении воплотить в своих действиях логику «знания об умении» либо «знания о логике» работы с объектом обнаруживается технологичность профессионально-педагогической деятельности. Смысл педагогического труда материализуется в целях, задачах, содержании, характере отношений, выборе технологического обеспечения и критериев оценки результата. В идеале они должны находиться в едином логическом ряду. Нарушение этой логики на любом из этапов воспитательного процесса искажает первоначально заложенный в нем педагогический смысл и значительно снижает продуктивность действий. При достижении воспитательных целей именно педагогическая логика задает последовательность (стадийность, этапность, цикличность) действий. Эта последовательность напрямую связана с пониманием внутренней природы и механизмов развития объекта педагогической деятельности и закономерностями построения педагогических процессов, в ходе которых планируется материализовать тот или иной профессиональный замысел. Например, технологически трудно гуманизировать и гуманитаризировать воспитательный процесс в воспитательном учреждении, потому что, как показывает практика, гуманистические ценности и гуманитарный смысл, заявленные на уровне цели и содержания, исчезают, как только дело касается системы отношений взрослых и детей. Таким образом, «человеческие смыслы» не распространяются на всю структуру педагогической деятельности.

Процесс проектирования инновационной воспитательной технологии делится на два этапа:

1) творческий процесс создания инновационной идеи (версия развития, прототип, прообраз, ожидаемое состояние);

2) техническое оформление идеи в модель системы (проектная конструирование, согласование, определение варианта развития).

Это значит, что наличие в организме человека функциональной системы (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин) как взаимодействия элементов и свойств, приводящих к достижению цели, делает технологически необходимым формирование образа цели, играющего по отношению к деятельности субъектов воспитательного процесса программирующую роль. Прогнозируя степень внутренней вовлеченности участников этого процесса в педагогическую ситуацию (их возможное отношение к предлагаемой цели, значимость предлагаемого предметного содержания, готовность и потребность занять определенные позиции в системе педагогического взаимодействия, эмоциональное состояние), педагог тем самым обеспечивает продуктивность профессиональных усилий.

Технологическое обеспечение инновационной идеи развития воспитательного процесса требует представления о механизмах и условиях развития (формирования) желаемых характеристик (познавательного интереса, национального самосознания, структуры коллектива, информационной среды и др.).

Логика процесса определяет последовательность решения педагогических задач, порядок расположения системы педагогических действий во времени, этапы, стадии, циклы развития образовательного процесса, что и определит количественные и качественные характеристики необходимых технологических шагов. В инструментальном смысле воспитательная технология является производной от системного применения педагогических методов воспитательной деятельности. Целенаправленно выстраивая систему действий, воспитатель может последовательно инструментовать выбранный путь достижения цели. С помощью методов на этом пути им делаются определенные технологические шаги, по сути представляющие системно-целевые действия, организованные на базе педагогических средств. Технологический уровень осуществления воспитательной деятельности требует обозначения и неукоснительного следования принципам деятельности, что гарантирует сохранение (удержание) качества воспитательного процесса в заданном диапазоне действий. По отношению к любому шагу подлежит предварительному осмыслению вопрос, почему именно он необходим стратегически. Здесь возможны самые разные варианты ответов. Без усвоения базового содержания нельзя продвигаться дальше. Так, не освоив алфавит, невозможно читать, а значит, и размышлять о прочитанном. Необходимо получить внутренний отклик воспитанника на предложенную ситуацию. Возможно, целесообразно сменить масштаб субъекта или модальность восприятия информации. Возможно, отсутствует ссылочный опыт, который следует сформировать и т.д. В соответствии со стратегическим смыслом прогнозируется технологически необходимый результат каждого шага (концентрация внимания, получение необходимой эмоциональной реакции, правильное выполнение задания, получение творческого продукта, проявление момента осмысления) и показатели его успешности. Достигнутый в заданном диапазоне результат служит предпосылкой к сохранению преемственности в технологической цепочке [2].

Таким образом, воспитательный процесс, отражающий формирование социокультурного опыта воспитанников, позволяет увидеть сущность воспитания в педагогическом сопровождении ребенка в процессе освоения им окружающего мира. Создание условий для формирования у детей позитивного опыта по взаимодействию с социоприродной средой рассматривается в качестве основной задачи воспитания, так как опыт выступает базовой категорией в процессе формирования личностной позиции ребенка, его ценностных ориентаций. В связи с этим особое значение придается проектированию инновационных воспитательных технологий как механизму реализации программы воспитания – ведь именно конкретные проекты, созданные и реализованные детьми в соответствии с содержанием конкретной программы воспитания, заложенными в ней ценностными установками, по сути, и являются их новым жизненным опытом, который педагогически организован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
2. Байкова Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

С. А. Ковчур (Минск, МГЛУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Отличительной чертой современного информационного общества является неограниченная доступность к мировым информационным ресурсам, высокая степень коммуникативной активности, информационная мобильность и гибкость. Новые технологические условия общественного развития определяют особенности воспитания подрастающего поколения. К традиционным факторам воспитания добавляется глобальное виртуальное пространство, которое для современных подростков является естественной и востребованной средой развития, общения, познания, социализации в целом. Приобретение социального опыта, интериоризация нравственных ценностей, формирование социальных норм, мировоззрения, стратегий поведения наряду с реальной средой осуществляются в среде виртуальной, не всегда педагогически контролируемой, определяющей специфическое мироощущение и мировосприятие современных подростков.

Виртуальная среда, виртуальная реальность, виртуальный мир рассматриваются исследователями с разных точек зрения: как посредник между природным миром и человеком, превратившийся в самодостаточную символическую реальность, замещающую реальность как таковую [1]; как имитация реального мира, среда жизнедеятельности человека, в которой он принимает и реализует собственные решения, удовлетворяет определенные потребности [2]; как созданная в реальном времени с помощью электронного устройства альтернативная для восприятия действительность, модель среды, передаваемая через ощущения [3].

Очевидно, что процесс воспитания современного подрастающего поколения характеризуется интеграцией воспитательного влияния на подростка среды реальной и среды виртуальной, зачастую трансформирующей процесс социализации. При этом погружение подростка в виртуальную реальность может иметь два крайних проявления: в одном случае – это продолжение, дополнение объективной реальности, без искажения механизма социализации и без трансформации психологической и социальной составляющей личности, в другом – это подмена объективной реальности вымышленным, не существующим миром, в котором личность пытается себя реализовать в рамках собственно созданного сценария.