

В. Г. Литвинович (Минск, МГЛУ)

МИРОТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ИДЕЙ КУЛЬТУРЫ МИРА

Мнение, что воспитание может и должно вносить вклад в дело мира, существовало во все времена и во многих культурах. После тяжёлых периодов истории – войн, военных конфликтов всегда возрождались надежды на то, что человека можно воспитать в духе миролюбия. Идея создания долгосрочной основы мира через соответствующее воспитание детей и молодёжи не нова, к ней обращались прогрессивные педагоги и философы. И сегодня миротворческие силы в разных странах мира обращаются к наследию чешского мыслителя, гуманиста, педагога Я. Коменского с его идеей «мира на земле», французского писателя и философа Ж. Ж. Руссо, немецкого философа Э. Канта. Было бы справедливо вспомнить и об учениях Л. Толстого, Н. Рериха, о деятельности М. Ганди, Д. Неру, матери Терезы. Большое влияние на теорию миротворческого воспитания детей и молодёжи оказали идеи пацифизма и религиозные морально-этические нормы.

Новые времена требуют приобретения новых навыков, которые бы способствовали более глубокому уважению и взаимопониманию между культурами, предоставляли учащейся молодёжи средства, позволяющие максимально использовать разнообразие для формирования новых ценностей и форм поведения, таких как солидарность и ответственность, потенциал молодых граждан на благо мира всех. Вот почему миротворческое воспитание учащейся молодёжи в духе идей культуры мира имеет такое большое значение.

Современная концептуальная полемика относительно сущности *миротворческого воспитания* заключается в трактовке его как антивоенного воспитания, как формирование толерантного мышления личности, способной воспринимать мир в его целостности и единстве [1, с. 5].

А. Е. Белобородова даёт следующее определение *миротворческого воспитания*: «процесс формирования миролюбивой личности, характеризующейся способностью адекватного восприятия людей других национальностей и мира как целостного единства, знаниями о других культурах и народах, умениями руководствоваться в поведении гуманистическими принципами, общечеловеческими ценностями на фоне положительного отношения к миротворчеству» [1, с. 5].

М. Х. Дзейтова под миротворческим воспитанием понимает «образовательную, воспитательную, управленческую и иные виды деятельности, направленные на формирование личности, способной, умеющей и желающей жить в мире с представителями любых рас, конфессий, этносов и социальных групп» [2, с. 32]. На наш взгляд, миротворческое воспитание – это воспитание целостной личности, гражданина мира, т.е. человека, высшая миссия которого – ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбу людей планеты, за всеобщий мир.

В 90-е годы XX в. ООН инициировала миротворческую концепцию, детально разработанную в основополагающих документах – Декларации о культуре мира, Программе действий в области культуры мира и других актах. Целью программы было провозглашено содействие глобальному движению в направлении к скорейшему переходу от культуры насилия и культуры войны к культуре мира и ненасилия уже в 3-ем тысячелетии. Программа на первый план выдвигала задачу формирования ценностей миролюбия, миротворчества, терпимости, неагрессивного мышления и поведения, усиления «мирных генов» и укрощения «генов агрессии» (Й. Галтунг), отказа от ксенофобии и возникших за время предшествовавшей многовековой истории стереотипов милитаристского духа. Как полагают Я. Симонидес и К. Сингх, непосредственные участники разработки указанной концепции, «на смену современной культуре насилия, основанной на недоверии, подозрении, нетерпимости и ненависти, на неспособности конструктивно взаимодействовать с другими людьми, должна придти новая культура, основанная на ненасилии, терпимости, взаимопонимании и солидарности, способности решать спорные вопросы и конфликты мирным путем. Миру нужна новая культура, общая система ценностей и новые образцы поведения, как для отдельных граждан, так и для отдельных сообществ и государств, так как без них невозможно решить основные проблемы международного мира и безопасности» [3].

Можно выделить следующие основополагающие компоненты воспитания учащейся молодёжи в духе культуры мира.

1. Формирование у детей и молодежи миротворческого мировоззрения. Необходимо учить подрастающее поколение понимать предназначение мира в семье, обществе, планете; видеть миротворческий аспект в любой проблеме, явлении, действительности, формировать у личности стойкое миролюбивое сознание и прочные убеждения в том, что мир – высшая ценность на планете, понятия о роли мира, ценностного отношения к миротворческой деятельности, потребности в ее проектировании и реализации. Рассматривать с позиции миротворчества жизнь и смерть, добро и зло, любовь и ненависть, правду и ложь, прекрасное и безобразное.

2. Формирование у личности потребности иметь индивидуальную программу миротворческой деятельности, включающей основные гуманистические качества человека: милосердие, миротворчество, этику ненасилия. Такая деятельность может включать целые направления:

а) определение программы миротворческой и благотворительной деятельности в масштабах своего коллектива, социума, а также в рамках международных движений и акций;

б) создание добровольных детско-подростковых фондов с целью оказания материальной и моральной помощи людям, пострадавшим от катастроф, аварий, а также беженцам и др.;

в) организация и разработка программ деятельности клубов, кружков, специальных уроков, практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации, формирующих опыт бесконфликтного, ненасильственного ре-

шения противоречий. Организация клубов, объединений с целью изучения и установления контактов с детскими и молодежными организациями в ближнем и дальнем зарубежье, выступающими за мир и ненасилие.

3. Формирование у молодежи глобального гуманизма, т. е. взаимной расположенности, доброжелательности и любви, который рассматривается как основная духовная ценность современного миролюбивого человека, как путь к согласию и единству народов. Именно такой подход формирует у воспитанников убеждения о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества; способствует воспитанию в духе ненасилия, направленном на установление гуманистического типа отношений между людьми; формированию у учащихся образа мира как образа жизни на Земле; обучению воспитанников сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных структур, стран; воспитанию у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; преодолению у подрастающего поколения дискриминационного поведения.

4. Формирование у личности миротворческой стойкости. Данное понятие подразумевает сопротивление злу, насилию, непримиримости. Воспитательный коллектив группы, класса, клуба, организации должен стать полем ненасилия. Учащуюся молодёжь следует учить взаимно принимать друг друга и окружающих людей: старших, младших, пожилых; принимать различия между ними, требовать участия каждого члена коллектива в соответствии с его особыми способностями и возможностями; разрешать конфликты в коллективе и в социальной среде с помощью диалога; избегать демонстрирования «сильного лидера», стремиться учить быть готовыми взять на себя ответственность, прощать друг друга и примиряться; стремиться общаться на глубоком духовном уровне; совместно работать, переживать трудности, радости.

5. Формирование у личности потребности к познавательной, творческой деятельности. В эту категорию входит нетерпимость к разрушительной деятельности, грабежам, войнам, злодеяниям. Деятельность должна быть направлена на совершенствование личности, окружающих людей, Отечества, планеты. Изменять мир следует только соответственно своей гуманистической сущности, помнить, что деятельность, которая разрушает мир, разрушает и человека.

6. Формирование у личности потребности к освоению, усвоению и присвоению системы духовных и культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой, национальной, мировой, социальной и гражданской культур; воспитание потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении.

7. Воспитание у личности стремления и желания к гуманистическому совершенствованию. Формирование гуманистического идеала, ориентации на образы морального совершенства, психологические установки, мотивы, потребности к гуманистическому самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию.

Эффективными формами воспитательной работы по данным направлениям являются: изучение программ, документов, определяющих моральную и правовую основу педагогики ненасилия; ознакомление с трудами философов мира и ненасилия, гуманистической психологии, а также с историей идей миротворчества, движений данного направления, как в мире, так и в стране; анализ реальных проблемных ситуаций из жизни учащейся молодежи, их семей, поиск путей их решения с позиций ненасилия, бесконфликтности, поиск компромисса; привлечение детей и молодежи к участию в благотворительной и волонтерской деятельности в рамках различных республиканских и международных акций; проведение с учащейся молодежью практических занятий по конфликтологии, а также вопросам коммуникации;

Важными механизмами эффективности работы в рассматриваемом направлении являются: преобразование учебно-воспитательного процесса учреждений образования в открытую образовательную систему, при этом проблемы миротворческого воспитания рассматриваются с точки зрения не только индивидуальных, психических, физиологических закономерностей становления личности, но и с позиции законов развития социума в целом; включение в содержание учебных предметов социально-гуманитарного цикла положений и идей концепции культуры мира, что будет способствовать более успешному овладению учащейся молодежью общечеловеческих ценностей, развитию у них кросс-культурной грамотности.

Одно из важных мест в миротворческом воспитании современной личности принадлежит учреждениям образования. Именно в их стенах воспитываются граждане, которые смогут в будущем построить толерантное общество, которые способны видеть и решать его проблемы, будут стремиться к возрождению и сохранению культурных традиций, защите окружающей среды и т. д.

Результатом воспитания культуры мира должен стать определенный уровень миротворческой воспитанности молодежи, который проявляется в глубине и прочности знаний, самостоятельности и устойчивости суждений, наличии твердых убеждений; в оценочных суждениях и силе эмоциональных переживаний; в умении руководствоваться знаниями в поведении [4, с. 84].

Поколения, воспитанные в духе миролюбия и толерантности, являются основой здорового и сильного общества. Такое общество – залог не только стабильного социального, политического и экономического развития страны, но и важнейшее условие государственной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белобородова, А. Е.* Теоретические основы и педагогическая технология подготовки студентов университета к миротворческому воспитанию школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Е. Белобородова. – Иркутск, 2001. – 370 с.

2. Дзейтова, М. Х. О некоторых проблемах теории миротворческого образования / М. Х. Дзейтова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №16. – С. 32–36.

3. Мунтян, М. А. Основы теории международных отношений. 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/kontseptsiya-mira-oon.html>. – Дата доступа: 17.03.2017.

4. Петухов, Н. В. Культура мира как средство воспитания гражданина мира / Н. В. Петухов // Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации: материалы XVII Московской международной конференции «образование в XXI веке глазами детей и взрослых (16 марта 2017 года) / Отв. ред. Е. В. Ковалевская. – М. : Спутник +, 2017. – С.79-82.

Вязгина В. И. (Минск, АПО)

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Совершенствование воспитания, как основы педагогического процесса в учреждениях образования сегодня, как никогда, социально востребованная и актуальная задача системы образования Республики Беларусь. Воспитание предполагает создание специальных педагогических условий в образовательном процессе с целью формирования у обучающихся значимых для общества личностных свойств и качеств.

Для совершенствования воспитания необходимо проводить диагностику его качества. *Качество воспитания* – это категория, которая определяет уровень условий, процесса, содержания и результатов воспитания в соответствии с потребностями и ожиданиями общества и государства в развитии и формировании личности; соотношение между поставленными в этой области целями и реально полученными результатами. Для успешной организации воспитания в учреждениях образования необходимо:

- во-первых, знать начальный, исходный уровень духовно-нравственной культуры как отдельного обучающегося, так и группы обучающихся;
- во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения, которые с ними происходят с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий на основе критериев и показателей.

В критериально-оценочный комплекс качества воспитания включается достаточно широкий спектр критериев и показателей. Если критерии – это признаки, характеристики, на основе которых производится оценка качества воспитания, то показатели – это измерители, которые позволяют судить о состоянии качества воспитания на основе индикаторов (то, что позволяет определить состояние контролируемого процесса) [1].