

Таким образом, сетевое взаимодействие в процессе гражданского воспитания обучающихся является естественным и закономерным путем сотрудничества различных субъектов; обмена информационными, трудовыми, материальными, финансовыми ресурсами, который позволяет обучающимся получить более разнообразный спектр возможностей для развития.

Важными условиями эффективного сетевого взаимодействия в гражданском воспитании являются: использование межпредметных, междисциплинарных связей; формирование мотивационной сферы участников; высококвалифицированный кадровый состав; функционирование единого информационного пространства сети и др.

На основе анализа опыта учреждений образования столичного региона можно сделать выводы, что формирование гражданской позиции учащихся должно быть связано как с интересами государства и общества, так и с потребностями и интересами личности учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В. Н.* Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся / В. Н. Алексеев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Режим жоступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11703>. – дата доступа: 29.03.2019.
2. *Лукомская, М. А.* Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы [Электронный ресурс] / М. А. Лукомская // Философия образования. – 2010. – № 3 – 11-16 с.

Н. К. Катович (Минск, НИО)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ученическое *самоуправление* является необходимым условием реализации прав ребенка, подростка, молодого человека на свободу объединений, удовлетворение своих интересов. Оно предполагает добровольное, активное и ответственное участие детей и молодежи в управлении собственными делами. Как правило, ученическое самоуправление рассматривается с двух основных позиций: 1) как самостоятельность обучающихся в процессе принятия и реализации управленческих решений, выдвижении инициатив; 2) как коллективное управление (участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления, в выработке и принятии общих решений)

[1, с. 9]. В то же время ученическое самоуправление является открытой социально-воспитательной системой, выполняющей функции воспитания, обучения и социализации участников.

Мы рассматриваем *ученическое самоуправление* как систему организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения образования. Ученическое самоуправление является важным фактором эффективного функционирования и прогрессивного развития коллектива обучающихся в учреждении образования в целом и составляющих этот коллектив классов (групп) в частности. Ученическое самоуправление представляет собой социокультурную общность детей, подростков, взрослых, объединенных общими ценностями, которые они реализуют в процессе совместной деятельности, общения и отношений. Ученическое самоуправление обеспечивает приоритет самостоятельности, инициативы и ответственности в деятельности, общении, отношениях участников, формирует ценностное отношение обучающихся к жизнедеятельности коллектива, содействует установлению демократического стиля управления и взаимоотношений.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В самом общем виде цель ученического самоуправления совпадает с целью воспитания в целом, которая зафиксирована в ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании и обозначена как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [2, с. 20].

Назначение воспитания в учреждениях образования, как отмечено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [3, с. 3]. Общей целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении учреждением образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 31) посредством формирования социально активной личности. Цель ученического самоуправления коррелирует с целями государственной молодежной политики, которые зафиксированы в ст. 3 Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию;
- создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;

- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути [4].

Таким образом, цель ученического самоуправления в учреждениях образования определяется социальным заказом общества и нормативной базой.

В каждом конкретном учреждении образования цель деятельности ученического самоуправления уточняется с учетом потребностей и запросов субъектов образовательного процесса, особенностей коллектива данного учреждения и должна определяться коллегиально его участниками на основании социального заказа на формирование социально-активной личности, готовности в будущем активно участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и др., самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений и нести ответственность за их последствия. Для этого необходимо вовлекать максимальное количество учащихся в деятельность ученического самоуправления с опорой на социально ориентированных лидеров. В настоящее время четко прослеживается тенденция на развитие лидерского потенциала детей и молодежи и педагогического сопровождения этого процесса.

Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов учащихся предполагает гармонизацию целей ученического коллектива и целей каждого отдельного учащегося. Ключевой задачей при этом является формирование у обучающихся позиции активного участника, субъекта образовательного процесса. Участие в деятельности органов самоуправления дает возможность включения в разнообразную внеучебную деятельность, деловое общение с педагогами на равноправной основе, вовлечения в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

В рамках ученического самоуправления у обучающихся появляется возможность влиять на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов учреждения образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для максимального использования потенциала самоуправления необходимо разрешать имеющиеся в отдельных учреждениях образования проблемы: формальное функционирование органов самоуправления без учета мнения и желания самих учащихся; игнорирование реализации принципа самостоятельности и инициативы в работе с учащимися; оказание педагогами прямого давления на общественное мнение учащихся; разный уровень развития ученического самоуправления в различных классах (учебных группах) учреждения образования; использование авторитарных методов руководства органами ученического самоуправления и др.

Современные подходы к развитию самоуправления основаны на тенденции обеспечения социального взаимодействия обучающихся. Это достигается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участие в решении проблем способствует выработке

качеств, необходимых для преодоления трудностей социального взаимодействия. Важным условием эффективного взаимодействия является восприятие целей деятельности. Обеспечить вовлечение обучающихся в решение управленческих задач возможно лишь при их позитивном отношении к деятельности. Динамичность и вариативность развития органов самоуправления предусматривает, что их структура должна соответствовать целям деятельности обучающихся; содержание этих целей меняется в зависимости от задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Это требование означает необходимость поиска такой организационной структуры, которая сочетает в себе постоянные органы самоуправления, определенные локальными актами, и временные органы самоуправления, создаваемые для решения текущих задач. При этом предусматривается изменение функций постоянных органов в зависимости от изменений стратегических задач. Реализация данного требования предполагает состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления, педагогическое стимулирование лидерства учащихся [5].

Ученическое самоуправление в учреждениях образования имеет два уровня: первый, низший – на уровне класса (группы), второй, высший – на уровне всего ученического сообщества учреждения образования. Эти уровни представлены постоянными и временными органами самоуправления. Структурная организация подразделений, входящих в состав первого и второго уровней самоуправления, как правило, совпадают. Каждый обучающийся может входить в состав того или иного органа самоуправления на уровне класса (группы), учреждения образования, а также может быть избран руководителем того или иного органа.

К общим функциям органов ученического самоуправления класса (группы) относятся:

- организация жизнедеятельности коллектива своего класса (группы);
- налаживание взаимодействия коллектива класса (группы) с коллективами других классов (групп) и другими органами ученического самоуправления;
- организация деятельности всех обучающихся класса (группы) при подготовке коллективных творческих дел, социальных проектов, акций, классных часов, внеклассных мероприятий и т.п.

Органы ученического самоуправления учреждения образования выполняют следующие общие функции:

- определение целей и задач, общее планирование деятельности ученического коллектива учреждения образования;
- осуществление организаторской деятельности на уровне всего ученического коллектива учреждения образования (планирование мероприятий и действий, распределение заданий и поручений, контроль процесса их выполнения);
- организация выборов в представительные органы ученического самоуправления;

- координация действий всех органов ученического самоуправления;
- участие в создании локальных актов, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления, разрешении конфликтов внутри ученического коллектива;
- осуществление анализа деятельности органов ученического самоуправления, прогнозирование дальнейшего развития ученического самоуправления в учреждении образования.

Содержание ученического самоуправления включает следующие основные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; формирование здорового образа жизни обучающихся; реализация права обучающихся на образование; реализация права обучающихся на труд; реализация права обучающихся на объединение; развитие и реализация общественно значимых инициатив обучающихся; взаимодействие и сотрудничество ученического самоуправления с родителями, семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями и др.

Конкретные функции и содержание деятельности каждого органа ученического самоуправления, их количество и состав участников определяются локальными нормативными актами учреждения образования и зависят от его специфики, конкретных целей и задач, стоящих перед ученическим самоуправлением данного учреждения, а также количества обучающихся в учреждении образования.

Основным условием успешного развития и функционирования органов ученического самоуправления является непрерывная, систематическая педагогическая поддержка всех его участников. Она осуществляется через взаимодействие представителей и органов ученического самоуправления с администрацией учреждения образования, педагогом-организатором, учителями-предметниками, специалистами социальной психолого-педагогической службы, классными руководителями (кураторами групп). Администрация учреждения образования, оказывает общую организационную поддержку и материальное обеспечение. Педагог-организатор оказывает консультативную помощь по вопросам организации деятельности органов ученического самоуправления. Учителя-предметники помогают в поиске необходимой информации, в работе с Интернет-ресурсами, специалисты социальной психолого-педагогической службы (СППС) оказывают психологическую поддержку всем участникам ученического самоуправления, классные руководители (кураторы групп) оказывают необходимую (организационную, методическую) помощь органам самоуправления в классе (группе).

Для подготовки актива ученического самоуправления в учреждении образования организуется школа актива, основными задачами которой являются выявление и развитие лидерских качеств у обучающихся, развитие организаторских способностей, обучение коммуникативным и иным навыкам, необходимым для эффективной работы в органах ученического самоуправления.

Отслеживать адекватность структуры и содержания деятельности ученического самоуправления актуальным задачам и потребностям позволяет система критериев оценки функционирования органов ученического самоуправления, которая включает следующие составляющие:

- разработанность нормативного правового обеспечения деятельности ученического самоуправления в учреждении образования;
- реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления в учреждении образования;
- гибкость и технологичность модели ученического самоуправления;
- характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления;
- активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики);
- характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования;
- методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления;
- оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды.

В качестве перспективы развития ученического самоуправления как педагогического феномена, на наш взгляд, необходимо обеспечить преемственность программ подготовки лидеров в учреждениях, реализующих программы общего среднего образования и в учреждениях, реализующих программы высшего образования, соблюдая постепенное усложнение форм участия активистов в молодежном движении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь ; АПО, 2005. – 187 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : К57 РИВШ, 2011. – 352 с.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция; Программа на 2016 -2020 годы. – Минск: НИО, 2016.
4. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, 21 октября 2016 г. № 434-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 28.02.2019.
5. Рожков, М. И., Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.