

Буткевич В. В., Толкачева О. В. (Минск, МГЛУ, МГИРО)

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях развития общества, когда ведущей целью социального развития Республики Беларусь является формирование гражданского общества и построение правового государства, актуализируется проблема целенаправленного гражданского воспитания учащихся с учетом современных реалий и научно обоснованных рекомендаций по его организации; воспитания гражданина, умеющего жить и действовать в системе демократических ценностей, для которого гражданская активность является нормой поведения

Государственная политика в области гражданского воспитания определена в нормативных правовых документах Республики Беларусь (Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь), Инструктивно-методических письмах по организации идеологической и воспитательной работы, решениях коллегий Министерства образования и др.

Главной целью гражданского воспитания является формирование у учащейся молодежи активной *гражданской позиции*, которая предполагает осознанное участие личности в жизни общества, отражает ее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего мира. Гражданская позиция личности определяется также в совокупности с такими составляющими, как гражданственность, патриотизм и социальная активность.

*Гражданственность* необходимо понимать как сопричастность личности к общим делам государства, как активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеждений, направленных на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды общества.

Гражданская позиция учащихся формируется в процессе общего становления личности. Формирование гражданской позиции личности – длительный и сложный процесс, так как учащиеся должны осознать и усвоить нормативные ценности, традиции, обычаи изучить государственную символику, выработать общественно-ценностную мотивацию поведения, сформировать гражданские убеждения и взгляды [1].

Как свидетельствует анализ педагогической практики, гражданское воспитание учащихся является приоритетным направлением в учреждениях образования Республики Беларусь. Результаты Республиканского мониторинга личностного развития учащихся, проведенного Министерством образования Республики Беларусь в 2017/2018 учебном году, позволяют констатировать результативность работы по гражданскому воспитанию в учреждениях образования. Так, у учащихся IX–XI классов в достаточной

степени сформированы когнитивный и эмоциональный компоненты гражданской культуры (знают белорусскую государственную символику, права и обязанности гражданина Республики Беларусь; испытывают к своей стране чувства гордости, благодарности, любви и преданности), однако в повседневной жизни большинство учащихся не в полной мере проявляют гражданскую позицию.

В настоящее время акцент на знания, а не на умения учащихся может спровоцировать ситуацию, когда знания устаревают быстрее, чем они применяются в жизни. В связи с этим необходимо отказываться от излишней теоретизации гражданского воспитания, а стремиться к реализации практико-ориентированного подхода, который позволит учащимся получать сведения об окружающем мире с точки зрения взаимодействия личности, общества и государства.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности, реализуемые в учреждениях общего среднего образования, приурочены к юбилейным датам: Году малой родины, 75-летию освобождения Беларуси, 45-летию со дня присвоения Минску почетного звания «Город-герой», 25-летию Конституции Республики Беларусь, II Европейским играм и др. Учреждения образования принимали активное участие в мероприятиях республиканской патриотической акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», краеведческого проекта «Собери Беларусь в своем сердце», республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!», республиканской акции «Беларусь помнит» и др. Для учащихся на III ступени обучения в УОСО ежемесячно проводились единые дни информирования «Школа Активного Гражданина» (далее – «ШАГ») с участием государственных и общественных деятелей, медийных персон.

В рамках празднования 35-летия Поста № 1 города-героя Минска в 2019 г. проводился Международный Слет Постов № 1 городов-героев и городов воинской славы с участием 11 делегаций из Беларуси и России.

Особое внимание в процессе формирования гражданской позиции учащихся уделяется возможностям детских и молодежных общественных организаций и ученического самоуправления. В учреждениях образования действуют пионерские дружины общественного объединения «Белорусская республиканская организация» (ОО «БРПО»); первичные организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ПО ОО «БРСМ»); структуры Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (РОО «БелАЮ»), Детской общественной организации «Белорусская республиканская скаутская ассоциация» (ДОО «БРСА»), Детского общественного объединения «Ассоциация белорусских гайдов» (ДОО «АБГ»).

Формирование активной гражданской позиции членов детских и молодежных общественных объединений осуществлялось через включение обучающихся в городские проекты: «Минск-city – моя жизнь, моя столица!», «Пионерия.by. Планета патриота», «Академия лидерства: молодежь Минска

в диалоге культур», «Постовец» и др. Учащиеся принимали активное участие в городских акциях гражданской направленности: «Творить добро – всегда будь готов»; «Пионерский салют ветеранам»; «Гордимся Родиной своей!», конкурсе пионерских парадно-церемониальных отрядов и др.; в спортивно-патриотических конкурсах «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» и др.; конкурсе лидеров «СуперТройка»; пионерском интернет-проекте «Вотчына.бай», приуроченного к Году малой родины и др.; в интернет-конкурсе «Селфи-тур Streetgame».

Ярким международным событием стал Форум юных граждан Союзного государства «ВМЕСТЕ – РАЗАМ» с участием членов ДиМОО г. Минска, представителей детской палаты Минского городского Совета ОО «БРПО» и представителей Российского движения школьников г. Санкт-Петербурга.

Формированию активной гражданской позиции способствует реализация проекта «Минская городская Лига молодых избирателей «Твой выбор»», который направлен на формирование политической культуры и повышение электоральной активности молодежи.

На основе анализа практического опыта реализации гражданского воспитания учащихся в учреждениях образования можно выделить три основные модели гражданского воспитания:

- предметная (организация учебного процесса с учетом целей гражданского воспитания, что позволяет учащимся приобретать знания, умения, овладевать способами деятельности, усваивать ценностные ориентации в рамках отдельного учебного предмета);
- институциональная (создание демократического уклада школьной жизни, ключевыми и системообразующими элементами которого являются органы школьного самоуправления, формирование правового пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в реальном взаимодействии);
- проектная (глубокая интеграция учебной и внеклассной воспитательной работы через подготовку и реализацию проектов гражданской направленности).

Проектная модель реализации гражданского воспитания учащихся является достаточно распространенной. В учреждениях образования Республики Беларусь ежегодно разрабатываются проекты по проблематике гражданского воспитания личности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности, региональных конкурсов (например, городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» и др.). Так, в настоящее время в учреждениях образования Беларуси реализуются проекты гражданской направленности: экспериментальный проект «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в учреждении образования (2016-2019)» (ГУО «Порозовская средняя школа» Свислочского района Гродненской области, ГУО «Дотишская средняя школа» Вороновского района Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» Гродненской области и др.); инновационный проект «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев (2016-2019)» (ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева», ГУО «Средняя школа № 1 г. Черикова» Могилевской области, ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево» Гомельской области и др.); инновационный проект «Внедрение модели использования когнитивной технологии (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся (2017-2020)» (ГУО «Средняя школа № 32 г. Бобруйска» Могилевской области, ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Брестский областной лицей имени П. М. Машерова», ГУО «Гимназия г. Белоозерска» Березовского района Брестской области); инновационный проект «Внедрение модели гражданской компетентности учащихся в образовательном пространстве кадетского училища» (2018-2020 гг.) (ГУО «Гомельское городское кадетское училище», ГУО «Полоцкое кадетское училище», ГУО Витебской области «Витебское кадетское училище», ГУО «Минское городское кадетское училище № 2» и др.).

Рассмотрим примеры реализации некоторых проектов. Формирование и сохранение исторической памяти о событиях прошлого является одной из первостепенных задач не только школьного исторического образования, но и общества в целом. Сохранив память о прошлом, молодое поколение сможет строить общее успешное будущее. С этой целью в ГУО «Гимназия № 34 г. Минска» был разработан и реализован проект «Использование дидактического пособия «Минское гетто» как средства сохранения исторической памяти у учащихся ГУО». Пособие представляет собой тематические карточки, которые помимо изложения истории Минского гетто, содержат комплекс дидактических заданий преимущественно аналитического характера, целью которых является глубокое понимание учащимися изучаемых исторических событий.

Авторский коллектив ГУО «Дворец детей и молодежи «Золак» г. Минска» разработал проект, направленный на воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения посредством создания интерактивной карты Заводского района. В проекте используются активные формы цифрового образования в условиях дополнительного образования детей и молодежи, показывает способы сетевого взаимодействия учреждений.

Реализация образовательного проекта «Использование образовательной технологии «Дебаты» для совершенствования ключевых компетенций учащихся», реализуемый в ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» помогает учащимся приобретать опыт публичных выступлений, оценки различных мнений и версий, развивает их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе, что необходимо для формирования гражданской компетенции личности.

В представленных проектах, а также в других реализуемых моделях гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется решение следующих задач: определение демократических ценностей школы, семьи, учителя, учеников и их личностное присвоение в условиях современной школы; вовлечение детей в создание норм и правил школьной жизни; демократическое управление школой как процесс создания ситуаций самоопределения педагогов в содержании образования, технологиях, организационных формах и конечных результатах; создание правового пространства школы, его взаимодействие и влияние на другие пространства школьной жизни: учебное, трудовое, игровое, свободного общения и др.; правовое поведение в реальных ситуациях жизни, как в обществе, так и в значимой для подростка жизни школьного сообщества; соотнесение педагогических задач и действующих норм внутришкольной жизни и др.

В ходе реализации проектов по формированию гражданской позиции учащихся использовались следующие средства:

- моделирование школьного сообщества как демократического государства;
- освоение учащимися и учителями основных элементов технологии создания правового пространства школы, вовлечение их в создание и принятие норм внутришкольной жизни (школьных законов);
- создание ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы;
- инициация создания школьных законов и процедуры их подготовки, обсуждения и принятия;
- выборы школьного самоуправления и организация его эффективного функционирования вплоть до создания школьного правового пространства;
- использование школьного законодательства в решении управленческих задач и при разрешении конфликтов;

На основе знаний, полученных в ходе реализации проектов, учащиеся овладели такими умениями, как: анализ своего места и предназначения в обществе; конструктивное общение в различных сообществах; самостоятельный выбор позиции и оценки происходящих событий и другие. Происходил процесс формирования у учащихся устойчивых норм цивилизованного общения, основанных на уважении мнения других; признания множественности взглядов и точек зрения; умения соотносить собственные намерения и поступки с общепринятыми моральными и правовыми нормами; преодоления эгоцентризма; выработывалась ответственность за совершаемые поступки и др.

Следует также отметить, что одним из главных факторов становления гражданской позиции личности является ее активная социализация. Вовлечение учащихся в различные формы активного участия в общественной жизни (школы, района, города, села), использование воспитательного потенциала детских общественных организаций будет способствовать овладению ими правовой культурой, формированию навыков достойного гражданина Республики Беларусь.

Формирование гражданской позиции также тесно связано с воздействием массовой информации и приобретением учащимися личного опыта участия в гражданских отношениях.

Одной из современных тенденций в системе образования становится сетевое взаимодействие, цели которого – совместная реализация образовательных программ; распределение обязанностей между учреждениями по удовлетворению разнообразных образовательных потребностей обучающихся; ресурсный обмен между учреждениями образования и др. Выделяются различные модели, формы, виды, типы и группы сетевого взаимодействия. В частности, популярность получила модель ресурсного центра, когда несколько учреждений объединяются вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом. На январь 2019 года в городе Минске функционировали 19 городских ресурсных центров по воспитательной работе, 7 из которых – по гражданскому воспитанию (ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска», ГУО «Гимназия №31 г. Минска», ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г. Минска» и др.).

В рамках сетевого взаимодействия между учреждениями образования формируются устойчивые профессиональные связи, расширяются границы, обеспечивается взаимопроникновение новшеств и идей, способствующее развитию всех участников взаимодействия, выстраиваются цепочки взаимоотношений, создаются научно-методические и организационные линии сотрудничества. Все это значительно повышает возможности профессионального роста педагогов учреждений образования, повышает качество воспитательной и идеологической работы, потому что кооперация или кооперативное взаимодействие ресурсного центра с другими учреждениями образования или между собой предполагает посильный вклад каждого учреждения образования в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» кооперативного сотрудничества является степень включенности в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведенных ими вкладов [2].

Организационно-методическое сопровождение деятельности ресурсных центров осуществляет ГУО «Минский городской институт развития образования» через тематическое консультирование по вопросам организации деятельности ресурсного центра; проведение на базе ресурсных центров курсов повышения квалификации специалистов воспитательной направленности; участие представителей ресурсных центров в круглых столах по актуальным вопросам воспитания; проведение методического марафона «Эффективность развития воспитательной практики столичного региона: опыт работы ресурсных центров по воспитательной работе»; участие в выставках, семинарах; организация и проведение конференций и других масштабных мероприятий ресурсными центрами совместно с комитетом по образованию Мингорисполкома, МГИРО и управлениями образования администраций районов.

Так, на базе ресурсных центров были проведены открытая очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «На благо Родины и человека!» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска»); ежегодная Международная конференция «Личность в истории: Г. К. Жуков и его роль в переломных сражениях Великой Отечественной войны» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа №83 г. Минска»); открытая конференция «Духовность. Нравственность. Традиции» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска»); городской интернет-конкурс по правовому воспитанию «От правовой грамотности – к гражданской ответственности» (ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 205 г. Минска»); осуществлялась работа клуба «Молодой избиратель» (ресурсный центр ГУО «Гимназия №31 г. Минска»);

Таким образом, являясь организатором масштабного дела, соответствующего направлению деятельности центра, учреждение образования становится не только стартовой, но объединяющей площадкой для единомышленников не только в Минске, но и в республике и даже за рубежом. Участие в мероприятиях ресурсного центра способствует обогащению субъектов образовательных отношений, продуктов их взаимодействия, повышению уровня их компетентности. Используя электронные, цифровые образовательные ресурсы специалисты создают «методические копилки» по направлениям воспитательной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия учреждений образования и других субъектов позволяет привлечь дополнительные ресурсы в гражданском воспитании обучающихся. Участниками сетевого взаимодействия, могут быть как учреждения образования, юридические лица, так и общественные организации, объединения. В условиях информационного общества особое внимание в развитии сетевого взаимодействия в гражданском воспитании уделяется возможностям сети Интернет.

Рассмотрим особенности и возможности сетевого взаимодействия учреждений образования и других субъектов в рамках реализации проекта ШАГ («Школа Активного Гражданина»), ключевой идеей которого стало создание площадки для активного диалога молодежи с политиками, общественными деятелями, учеными, писателями, журналистами, артистами, известными людьми, которые внесли свой вклад в развитие государства, общества, района, школы.

В реализации «Школы Активного Гражданина» задействованы все участники образовательного процесса, а также другие заинтересованные субъекты. Совместные усилия реализуются посредством следующего алгоритма деятельности:

ШАГ 1. «Мы узнаём». Целевая установка – информировать учащихся.

ШАГ 2. «Мы размышляем». Целевая установка – развивать критическое мышление, умение анализировать полученную информацию, формулировать и высказывать собственные суждения по вопросам развития гражданского общества.

ШАГ 3. «Мы действуем». Целевая установка – формировать рефлексивные умения, понимание взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны (компетенция социального действия).

Проведение «Школы Активного Гражданина» предполагает последовательное формирование знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности, готовности учащихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

Выбор и приглашение субъектов сетевого взаимодействия для проведения информационных часов в рамках ШАГа определяется тематикой занятий «Преемственность поколений», «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Беларуси», «Сделано в Беларуси», «Беларусь спортивная», «Год малой родины в Республике Беларусь», «Горжусь своими земляками» и др. Для проведения мероприятий в рамках ШАГа учреждения образования приглашают представителей различных структур и организаций. Например, в ходе встреч учащихся с депутатами палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь, членами Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке, членами Минского городского Совета депутатов обсуждаются вопросы истории института парламентаризма, истории создания Дома Правительства, Конституции, законодательной базы и др. Также обсуждаются вопросы развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь, а в процессе обмена опытом деятельности по реализации социальных проектов и инициатив, вносятся предложения по участию в общественной жизни своего региона, своей малой родины.

Проведение круглых столов с представителями различных подразделений МВД, МЧС дает возможность обсудить правила безопасного поведения; информацию о незаконном обороте и употреблении наркотических средств и психоактивных веществ в среде несовершеннолетних. Представители военных ведомств обсуждают с учениками историю и современность белорусской армии; подвиги воинов Белорусского военного округа, совершенных в годы Великой Отечественной войны; оборонно-промышленный комплекс страны; военные средства массовой информации и др.

Особый интерес обучающихся вызывают встречи с представителями сферы культуры. Например, в ходе встречи с солистом группы «Стары Ольса» учащиеся познакомились с историей развития белорусской музыки, а также с происхождением такого музыкального инструмента, как гусли. Круглые столы с членами Союза журналистов, Союза писателей Беларуси и Союза писателей Союзного государства, главными редакторами и журналистами журналов («Народная асвета», «Юный спасатель» и др.) и газет («Минский курьер», «Вечерний Минск», «Знамя Юности», «Воскресенье», «На страже» и др.) позволяют учащимся узнать о профессии журналиста, особенностях печатных и электронных средств массовой информации и др.



Таким образом, сетевое взаимодействие в процессе гражданского воспитания обучающихся является естественным и закономерным путем сотрудничества различных субъектов; обмена информационными, трудовыми, материальными, финансовыми ресурсами, который позволяет обучающимся получить более разнообразный спектр возможностей для развития.

Важными условиями эффективного сетевого взаимодействия в гражданском воспитании являются: использование межпредметных, междисциплинарных связей; формирование мотивационной сферы участников; высококвалифицированный кадровый состав; функционирование единого информационного пространства сети и др.

На основе анализа опыта учреждений образования столичного региона можно сделать выводы, что формирование гражданской позиции учащихся должно быть связано как с интересами государства и общества, так и с потребностями и интересами личности учащегося.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В. Н.* Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся / В. Н. Алексеев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Режим жоступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11703>. – дата доступа: 29.03.2019.
2. *Лукомская, М. А.* Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы [Электронный ресурс] / М. А. Лукомская // Философия образования. – 2010. – № 3 – 11-16 с.

**Н. К. Катович** (Минск, НИО)

### ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ученическое *самоуправление* является необходимым условием реализации прав ребенка, подростка, молодого человека на свободу объединений, удовлетворение своих интересов. Оно предполагает добровольное, активное и ответственное участие детей и молодежи в управлении собственными делами. Как правило, ученическое самоуправление рассматривается с двух основных позиций: 1) как самостоятельность обучающихся в процессе принятия и реализации управленческих решений, выдвижении инициатив; 2) как коллективное управление (участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления, в выработке и принятии общих решений)