

# РАЗДЕЛ 1.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

А. В. Трацевская (Минск, МГЛУ)

### ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

За последние годы наблюдается снижение воспитательной функции семьи, школы, детских и молодежных организаций. Повышение их роли в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе воспитательных заведений всех типов. Благодаря педагогике мероприятий и культурно-развлекательному подходу складывается ложное представление о благополучии воспитательной работы в образовательных учреждениях. В частности, за последние годы резко увеличилось количество воспитанников, у которых нет любви к ближнему, сочувствия к беспомощным, т.е. нет элементарных норм поведения и качеств личности, уже накопленных человечеством. В классных коллективах учащиеся не слушают учителя, не прислушиваются к советам и просьбам, не умеют уважать старших. В образовательных учреждениях необходим новый подход к воспитанию на принципиально новой основе, и такой основой должна стать гуманистическая система воспитания.

*Гуманность* – основное качество человека. Ведущие исследователи-гуманисты И. Т. Фролов, П. С. Гуревич трактуют это понятие следующим образом: «Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, *humanitas* – человечность) человеколюбие, прославление человека. Система взглядов, согласно которой признается ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие» [1, с. 96].

К этому следует добавить, что человек представляет высший уровень развития общественной жизни, обладает культурой и способами ее создания. Человек является центральной фигурой в истории, религии, мифологии. Поэтому понятие *человек* многозначное, венец эволюции, самое совершенное создание в природе. Наука о человеке (*человекознание*) – это интеграционный спектр знаний, охватывающий все отрасли духовной культуры и проблемы, связанные с ней, кто такой человек, как он взаимодействует со средой жизнедеятельности [2, с. 661]. Соответственно, содержательным компонентом этого определения являются общечеловеческие ценности. Под последними понимается то, что имеет ценность для человека, коллектива, общества и мира в целом, убеждения и предпочтения, выраженные и зафиксированные в поведении, которое одобряется обществом. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом всех людей.

Таким образом, важнейшими воспитательными задачами являются формирование у учащихся готовности, способности к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору гуманистических ценностей; создание у них представлений о критериях воспитанности, основанных на общечеловеческих идеалах, способности жить в соответствии с этими ценностями. Данные представления должны базироваться на таких ценностях, как само понятие *человек* (носитель ценностей, которые удовлетворяют окружающих людей), *человечность* (отношение к другим людям, благожелательность, готовность оказать помощь), *человеколюбие* (обладающий любовью к людям), *человечный* (гуманный, отзывчивый), *человеко созерцание* (взгляды на мирное существование) и др. В своей совокупности вышеуказанные ценности и производные от них моральные качества открывают возможности формирования у воспитанников гуманистического мировоззрения и поведения.

Обобщение научной литературы и передового педагогического опыта дали возможность выделить и обосновать ряд конкретных положений по формированию гуманистической воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей.

1. Наличие у педагогов и воспитателей сформированного гуманистического мировоззрения. В этой связи следует напомнить о том, что воспитатель в нравственном отношении сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться. Поэтому в опытно-экспериментальных учреждениях, которые указаны в нашей работе «Воспитать человека» [2], мы начали с формирования базовых общечеловеческих понятий у педагогов и воспитателей. Обобщающим в нашей работе стало определение *жизненный мир человека*. В философских словарях по этике оно трактуется как взаимоотношение и взаимодействие человека с миром. В основе этих отношений – *гуманизм*. Последнее является фундаментальным принципом морали и основой формирования модели личности, наделенной такими нравственными качествами, как совесть, стыд, скромность, сочувствие, сострадание, милосердие, бескорыстие, любовь, непримиримость к злу, ответственность за свои поступки, дела и слова. Все вместе взятые, они определяют процесс духовного восхождения человека к высшим человеческим ценностям.

Правильное понимание педагогами гуманистического мировоззрения – это основа нового методологического, теоретического и методического педагогического мышления, которое открывает путь к формированию у воспитанников личностных качеств человека-гуманиста.

2. Обращение в гуманистическом воспитании к истокам человеческих ценностей белорусского народа. Они заключены в истории, традициях, фольклоре, культуре. Ценность национальной культуры – это благо всего человечества, поскольку она влияет на отношение к себе и другим людям, на образ жизни, возвышает человеческое достоинство у воспитанника. Особенно миролюбива политика белорусского народа. Она направлена на уважение человека к другому человеку: взаимопомощь, взаимная ответствен-

ность, поддержка, благородство, чуткость; правила, нормы и качества, которые должны соблюдаться с другими народами: честность, искренность, доверие, верность, взаимная помощь, бескорыстие, взаимная требовательность, нетерпимость к недостаткам, совместная борьба с разжиганием межнациональных конфликтов, агрессивностью, эгоизмом и нетерпимостью.

Формирование данных качеств у воспитанников эффективно на основе культурных традиций, белорусского фольклора, особенно пословиц. Они и становятся содержанием доверительных, откровенных разговоров с воспитанниками. Например: *«Что людям радеешь, то и сам добудешь»*, *«Не мил и свет, когда друга нет»*. *«Без друга жить – самому себе постылым быть»*, *«Без друга – сирота, с другом – семьянин»*. Эти и другие пословицы помогают белорусским школьникам формировать такие черты, как стремление добросовестно относиться к любому делу и упорно добиваться поставленных целей, деловитость, уважение к дружбе, доверительное отношение к людям, коммуникабельность, обстоятельность, честность, порядочность, совесть. Поэтому в многонациональном коллективе белорусы служат примером ответственного отношения к исполнению трудовых обязанностей, сознательной приверженности к порядку. И хотя чаще всего белорусы немногословны, их присутствие оказывает влияние на миролюбивое отношение окружающих. Академик Д. С. Лихачев исходя из своего жизненного опыта утверждал, что национальные особенности сближают людей, заинтересовывают людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе.

Для воспитания миролюбия в белорусских школах широко используются традиции всех народов, которые проживают на территории нашей республики, в том числе и религиозные. По отношению к своим национальным традициям и традициям других народов можно и нужно судить о воспитанности миролюбия в человеке.

Из мировых религий мы брали основную идею, которая указывает на отношение к близкому человеку. На занятиях раскрывались универсальные правила, принципы и нормы, определяющие отношение к людям в мировых религиях: в христианстве – возлюби ближнего своего как самого себя; в буддизме – не делай другим того, что сам считаешь злом; в индуизме – не делай другим того, что причинило бы боль тебе; в иудаизме – что ненавистно тебе не делай другому.

3. Историко-педагогические исследования и широкое изучение опыта работы образовательно-воспитательных учреждений показали, что наиболее полно гуманистическое воспитание реализуется только в целостной системе учреждения образования. В понятие *воспитательная система* вкладывается разный смысл. В практике система чаще всего понимается совокупность компонентов, регулярность тех или иных воздействий, очередность воспитательных мероприятий. При этом опускается самое главное – единство целей и средств воспитания у всех субъектов воспитательной системы, а также взаимоподчиненность и взаимообусловленность всех элементов

(подсистем) педагогической деятельности по формированию гуманности у воспитанников. Это приводит к тому, что часто нормативными документами декларируются высокие гуманные цели (например, как любовь к окружающим), а в практике воспитания они не планируются. Должно быть целостное единство, в частности, в целеполагании (цели, задачи, функции); в содержании (ценности, этика, культура); в технологии (методы, средства, формы); в управлении (самоуправление, соуправление, содружество, сотворчество); во взаимодействии субъектов воспитательной системы (школа, семья, общественные организации). Только система влияет на развитие ребенка комплексно, целостно, непрерывно. По своему характеру воспитательная система – гуманистическая; по содержанию – ценностно-культурологическая; по технологии – ненасильственная; по управлению – демократическая; по стилю взаимодействия – открытая.

4. Постановка конкретной цели воспитания в комплексном воспитательном пространстве. *Цель* – это предполагаемый результат воспитания. Имея конкретную цель, можно строить стратегию и тактику воспитательной деятельности. Гуманистическая система воспитания ставит перед собой определенную цель и в их основе лежат гуманистические ценности. Гуманистическая система никогда не рассматривает ребенка как личность для достижения поставленных целей. Гуманистическая система предполагает, что ценности существуют для человека, а не человек для ценностей, поэтому основу гуманистической системы составляют общечеловеческие, духовно-нравственные, моральные ценности. Гуманистическая система воспитания ставит ребенка, подростка, юношу в позицию поиска смысла жизни (ради чего жить), в позицию жизнотворчества (творца жизни), в позицию миротворчества (хранителя жизни на планете). Отсюда и подчиненность всех ценностей в воспитательной системе формированию человека, личности, гражданина.

5. Для функционированию гуманистической системы на основе общечеловеческих ценностей требуется адекватный подход к технологиям воспитания. Таким подходом является *аксиология*. В академической литературе аксиология (греч. *axia* ‘ценность’ + *logos* ‘учение’) трактуется как учение о ценностях и представляет собой обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах, объектах значимых для человека.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку в ней человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология является фундаментом педагогической проблематики и должна рассматриваться как основа новой философии в педагогике и методологии современной теории гуманистического воспитания.

По мнению исследователя Б. С. Ерасова [4], аксиология в воспитании рассматривается как многоуровневая система: идеал (совершенный образ, определяющий деятельность человека); цель (механизм интеграции действий человека); принцип (руководящая идея, основное правило деятельности);

норма (внутренне принимаемое обязательство). Эта система обеспечивает условия для формирования ценностной ориентации в том случае, если качества личности воспитанника направлены на окружающих людей. Например, духовные (доброта, душевность, совесть, самопознание, человеколюбие, милосердие); долженственные (надежность, верность, порядочность, чувство долга, искренность, честность); межличностные (справедливость, преданность, сострадание, бескорыстие, дисциплинированность, сорадование); коллективной деятельности (творчество, солидарность, ответственность, чувства чести, инициативность); гражданские (законопослушание, свобода, равенство, патриотизм, самодисциплинированность, трудолюбие, миролюбие).

6. Гуманистическая система воспитания требует ненасильственных методов воспитания. Данная технология способствует гуманистическому отношению к другим людям, в том числе и к самому себе, умение ненасильственными путями разрешать межличностные и внутриколлективные конфликты, развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

Рассмотрим содержание отдельных направлений.

*Ненасильственное отношение к себе.* Человек способен не только находить способность быть автономным, мобилизовать собственные физические и духовные резервы, но и ненасильственно относиться к различным аспектам собственного «Я». В позиции ненасилия необходимо понять себя и принять себя, каков есть, со всеми недостатками и достоинствами. «Принимать себя» – это не борьба с собой, а умение найти в своих слабых качествах и проявлениях позитив, обогатить его другим позитивом.

*Ненасильственное отношение к людям.* Ненасильственное отношение детей к сверстникам, взрослым строится на умении взаимодействовать с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей с учетом конкретной ситуации и индивидуальности каждого из участников взаимодействия, без использования открытых и скрытых форм принуждения и проявляется в способности к сотрудничеству, сопереживанию, содействию, взаимопониманию, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.

*Формирование миролюбия и негативного отношения к войне.* В воспитании миролюбия можно выделить разрешение международных и межнациональных конфликтов, уважение к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям.

7. Формирование у личности потребности к освоению, усвоению и присвоению системы духовных и нравственных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой, национальной, мировой культур; воспитание потребностей в высоких духовных и культурных ценностях и в их дальнейшем обогащении.

Основные понятия духовности: глубина и гибкость ума (человек разумный), возвышенность чувств, благородство души, деликатность в отношении к людям (человек моральный), стремление улучшить и облагородить свой мир, окружающую среду и природу (человек творческий). Последнее является критерием духовности личности.

*Добро* – одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики у всех народов планеты. Вместе со своей противоположностью «зло – добро» является наиболее обобщенной формой разграничения, противопоставления нравственного и безнравственного, положительного и отрицательного.

8. Формирование у личности потребности иметь индивидуальную программу гуманистической деятельности, включающую основные моральные качества человека: милосердие, волонтерство, миротворчество, этику ненасилия. *Милосердие* – это одно из высших гуманистических добродетелей. В его понятии два аспекта: переживание чужой боли как своей личной и реально-практический порыв к конкретной помощи. В советской теории морали милосердие долгое время не освещалось и не получило должного осмысления и во многих случаях отрицалось как явление, не отвечающее интересам классовой и политической борьбы. Слово *милосердие* в большей степени относили к православной педагогике, чем школьной. В конце XIX – начале XX в. Л. Н. Толстой создал религиозно-нравственное учение «Путь жизни». Основная его идея – совершенствование личности в духе «вечных религиозных истин», отрицание всех видов насилия, в том числе власти официальной церкви и государства, войны, революций и любых кровопролитий. Он провозгласил любовь человека к человеку и всему живому [5]. Вышеуказанные ценности должны воплощаться в творческой деятельности человека.

*Педагогическая цель* – формировать у личности потребность в милосердной деятельности. А это значит нетерпимость к разрушительной деятельности, грабежам, войнам, злодеяниям, в том числе в повседневной жизнедеятельности. Деятельность должна быть направлена на совершенствование самого воспитанника, окружающих людей, Отечества, человечества. Изменить мир следует только соответственно своей гуманистической сущности, помнить, что деятельность, которая разрушает мир, разрушает и человека.

9. Воспитание у личности устойчивости к разрушительной деятельности и стремления к гуманистическому самосовершенствованию. *Гуманность* – есть этика человечности, представляющая собой систему установок личности на человека, общность людей, живой мир. Она отражает в сознании личности такие представления, как сорадование, сострадание, и реализуется в содействии, сочувствии, помощи. В психологическом понимании она материализуется в эмпатии личности, в рефлексии и в сенситивности.

Под *сенситивностью* понимается способность личности к восприятию и пониманию духовного мира других людей, под *эмпатией* – способность эмоционального сопереживания с другими людьми, *рефлексия* же предполагает способность самопознания субъектом собственной психики. Особое внимание следует обратить на формирование у личности способности сопротивляться своим собственным отрицательным качествам, т. е. воспитывать гуманистическую стойкость.

10. Определение в воспитательных коллективах критериев гуманного человека. За их основу следует взять признание человека высшей ценностью, понимание чувств другого, сострадание к нему и соучастие в его судьбе. Глобальный гуманизм, т. е. взаимная расположенность, доброжелательность и любовь, следует рассматривать как основную духовную ценность современного миролюбивого человека, как путь к согласию и единству народов. Именно такой подход формирует у воспитанников убеждения о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого сообщества; способствует воспитанию в духе ненасилия, направленном на установление гуманистического типа отношений между людьми; формирует у учащихся образ мира как образ жизни в коллективе, обществе, на планете; обучает взаимодействию отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных структур, стран; воспитывает у детей, подростков, юношества чувство уверенности в себе и социальную терпимость; учит преодолению у подрастающего поколения дискриминационного поведения.

Обобщая опытно-экспериментальную работу, мы пришли к общему пониманию качеств гуманного человека: это умение общаться, способность понимать, спокойствие, уравновешенность, доброта по отношению к другим, дух сотрудничества и сотворчества, умение управлять своими эмоциями, самососредоточенность, умение поддерживать доброжелательность других людей, стремление к самооценке, желание улучшить негативную ситуацию, терпимость, отсутствие желания властвовать, готовность прийти на помощь, отсутствие высокомерия, открытость, готовность уступать ради поддержания доброжелательных отношений, признание ценности других членов коллектива, равно как и своих собственных, умение не отождествлять проблему и личность, умение находить творческие и неординарные решения, не требовать от себя полной правоты и совершенства и не ждать этого от других.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Фролов, И. Т., Гуревич, П. С. Гуманизм / И. Т. Фролов, П. С. Гуревич // Человек. Философско-энциклопедический словарь / Под общ. ред. И. Т. Фролова – М. : Наука, 2000. – 516 с.*
2. *Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное Слово, 2005. – 720 с.*
3. *Кабуш, В. Т. Воспитать человека: пособие для педагогов общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская – Мн. : Зорны Верасок, 2015 – 160 с.*
4. *Ерасов, Б. С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. / Б. С. Ерасов. — Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.*
5. *Толстой, Л. Н. Путь жизни – М. : Республика, 1993. – 431 с. (Библиотека этической мысли).*