

А. С. Кочукова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ МЕТАКОГНИТИВИЗМА

В статье представлены основные положения формирования у студентов-лингвистов метапредметной компетенции с опорой на теорию метакогнитивизма. Автор исследует проблемы, возникающие у студентов-лингвистов в самостоятельной познавательной деятельности по овладению устным иноязычным общением, обусловленные недостаточной сформированностью у них метапредметной компетенции. Были уточнены особенности формирования данной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению. На основании результатов исследования определены приоритетные цели и задачи формирования метапредметной компетенции у студентов-лингвистов.

Современное высшее образование должно обеспечить оптимальные условия для становления личности студента, которая обладает рядом профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих ему самостоятельно приобретать знания, развивать умения и активно обогащать собственный опыт учебной деятельности. Создание благоприятной образовательной среды с целью развития у студентов-лингвистов метапредметных знаний, умений и опыта, индивидуальных качеств и свойств личности способствует формированию у них метапредметной компетенции. Она напрямую влияет на готовность обучающихся осуществлять самостоятельную познавательную деятельность на протяжении всей жизни, в соответствии с их индивидуальными целями в области профессионального роста.

Анализ научной литературы свидетельствует об интересе российских и других зарубежных исследователей к вопросам формирования метапредметной компетенции, преимущественно в учреждениях общего среднего образования (R. Oxford, L. J. Zhang, D. Zhang, Л. Н. Азарова, Р. Р. Гатулин, Н. В. Гераскевич, Н. В. Громыко, А. Е. Казенчева, Б. А. Крузе и др.). Большое внимание исследователей к проблеме реализации метапредметного подхода к обучению иностранным языкам обусловлено социальным заказом общества, в соответствии с которым выпускник должен обладать совокупностью знаний, умений, опыта и качеств личности, определяющих его готовность осуществлять самообразование на протяжении всей жизни. Также необходимо формировать у будущих специалистов в учреждениях высшего образования способность самостоятельно овладевать новым предметом в соответствии с меняющимися условиями на рынке труда, средствами развития, так называемого, *надпредмета* [1, с. 433–434]. Данное утверждение коррелирует с основным положением теории метакогнитивизма, согласно которому первичные когнитивные процессы, составляющие основу овладения предметом, регулируются вторичными, метакогнитивными. Это означает, что развитие у студентов-лингвистов метакогнитивных процессов способствует более успешному самостоятельному овладению ими изучаемым предметом (в частности, устным иноязычным общением).

Предлагаемая нами концепция формирования у студентов-лингвистов метапредметной компетенции в обучении устному иноязычному общению основывается на теории метакогнитивизма, которая получила широкое распространение в современной психологии и была успешно интегрирована в другие области научного знания, включая методику обучения иностранным языкам. В связи с этим некоторые теоретические и практические результаты психологических исследований должны быть приняты во внимание в процессе обоснования целесообразности применения теории метакогнитивизма в нашем исследовании.

Во-первых, установление особенностей взаимосвязи общих способностей личности и ее метакогнитивных качеств (А. А. Карпов) имеет большое значение для определения целесообразности использования теории метакогнитивизма при разработке теоретических основ формирования метапредметной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению. В исследовании А. А. Карпова было выявлено, что основные общие способности обучающихся – интеллект, креативность и обучаемость – имеют определенную степень связи с метакогнитивными качествами личности. В частности, *обучаемость* как сложная динамическая система индивидуальных свойств человека обуславливает продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом и имеет достаточно специфическую связь с метакогнитивными качествами личности [2, с. 228]. Исследователь экспериментально определил, что обучаемость может быть напрямую связана с большинством метакогнитивных процессов на том основании, что у испытуемых студентов с более высокой степенью обучаемости были выявлены более высокие показатели развития метакогнитивных процессов в сравнении с показателями студентов, менее академически успевающими. Однако было обнаружено, что изменения в уровне обучаемости студентов отражаются на структуре метакогнитивных процессов личности лишь количественно. Это означает, что обучаемость не имеет настолько сильного влияния на *качественные* трансформации в структуре метакогнитивных свойств личности, как интеллект и креативность. На основании этого был сделан вывод о том, что обучаемость как компонент общих способностей студентов заключается в содержании метакогнитивных процессов, т.е. она связана с формированием и развитием метакогнитивных стратегий у обучающихся, которые впоследствии обуславливают успешность овладения студентами-лингвистами новыми видами учебной деятельности [3, с. 9–21]. Приведенное положение о взаимосвязи обучаемости и самообучаемости студентов и их метакогнитивных процессов указывает на возможность его применения в методике обучения иностранным языкам, т.к. процесс овладения устным иноязычным общением способствует развитию у студентов-лингвистов метакогнитивных процессов и качеств, составляющих основу метапредметной компетенции.

Во-вторых, актуальность развития умений устного иноязычного общения и параллельного формирования у обучающихся метапредметной

компетенции отражена в исследовании, представленном R. A. Sperling [4]. Было установлено, что интенсивность процесса развития *общих метакогнитивных умений*, которые способствуют формированию метапредметной компетенции, у учащихся младших классов значительно превосходит скорость развития этих же умений у учащихся старших классов. Интенсивность развития общих метакогнитивных умений у учащихся старших классов, равно как и у студентов, снижена из-за их способности в большей мере развивать *специальные метакогнитивные умения*. Это означает, что обучающиеся направляют свой метакогнитивный потенциал на формирование и развитие у себя специальных метакогнитивных умений [5, с. 66]. Этот факт подтверждает целесообразность разработки методики развития у студентов-лингвистов специальных метапредметных умений в процессе обучения устному иноязычному общению. К числу этих умений целесообразно отнести: умения определять и учитывать характер целевой аудитории; использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств адекватно ситуации; аргументировать собственную точку зрения и многие другие.

Прежде чем определить основную цель формирования метапредметной компетенции и конкретизировать ее задачами, необходимо рассмотреть структуру этой компетенции. В качестве основы формирования метапредметной компетенции выделяют *универсальные учебные действия*, которые обеспечивают усвоение студентами-лингвистами способов осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению устным иноязычным общением посредством развития способности выполнять обобщенные действия в соответствии с выдвинутыми учебными задачами (А. Г. Асмолов, А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов, Н. В. Гераскевич и др.). Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что универсальные учебные действия во многом схожи с метапредметными умениями. З. Н. Никитенко, О. В. Шепелева, Б. А. Крузе выделяют познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, что позволяет условно разделить метапредметные умения на 3 группы: *познавательные, регулятивные и коммуникативные* [6; 7; 8].

Познавательные метапредметные умения – это общеучебные умения; они связаны с планированием, реализацией и оценкой студентами-лингвистами своих высказываний на иностранном языке. Они также определяют способность обучающихся выражать собственную точку зрения в процессе коммуникации и аргументировать ее. Умения целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки собственной познавательной деятельности и т.д. относят к регулятивным метапредметным умениям. Коммуникативные метапредметные умения составляют основу учебного сотрудничества, а также вербального и невербального взаимодействия с речевым партнером в пределах заданной ситуации.

Формирование у студентов-лингвистов метапредметной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению осуществляется

с акцентом на развитии у них *коммуникативных метапредметных умений*, общих и специальных, и имеет некоторые особенности. Во-первых, сегодня наблюдается отход от абсолютизации коммуникативного подхода и иноязычной коммуникативной компетенции в качестве цели образования в пользу формирования межкультурной коммуникативной компетенции, что оказывает влияние на современное метапредметное образование [9, с. 9]. Студент выступает активным участником межкультурного общения с носителями иной лингвокультуры, уважительно и толерантно воспринимает отличия изучаемой культуры от собственной. Обучающийся должен уметь осуществлять межкультурное взаимодействие с партнером по общению, адекватно используя лингвистические и паралингвистические средства в соответствии с ситуацией межкультурного общения [10, с. 54–69]. Во-вторых, учебное сотрудничество является неотъемлемым компонентом развития у студентов-лингвистов умений устного иноязычного общения. Студенты-лингвисты получают возможность применить умения коммуникативного воздействия в процессе иноязычного общения с другими обучающимися, планировать и организовывать совместную учебную деятельность, контролировать и вносить коррективы, оценивать ее в соответствии с заданными критериями.

Обучение студентов-лингвистов устному иноязычному общению в рамках овладения ими учебной дисциплиной «Социокультурные основы речевого общения» (СОРО) должно способствовать формированию у обучающихся метапредметной компетенции за счет метапредметного потенциала данной дисциплины, выявленного в результате анализа учебной программы. В соответствии с задачами изучения дисциплины, приоритетными направлениями являются: овладение средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения (в том числе межкультурного); разнообразными типами дискурсивных практик при формировании монологических и диалогических высказываний; нормами социально-вербального поведения и использования тематически и ситуационно обусловленных языковых единиц, структур и речевых клише; развитие умений оценивать высказывания собеседника с точки зрения содержания и правильности языковой формы (УД-08-17/1/уч.-2 от 04.07.2018). Формирование у студентов-лингвистов культуры организации и реализации учебного сотрудничества также рассматривается в качестве первостепенной задачи овладения дисциплиной.

С целью определения степени сформированности у студентов-лингвистов метапредметной компетенции нами было проведено исследование среди студентов 3 курса факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета, которые изучают СОРО в пределах образовательного стандарта высшего образования. Вначале студентам была предложена анкета, направленная на выявление возможных проблем в осуществлении ими самостоятельной познавательной деятельности в процессе овладения устным иноязычным общением. Далее нами был проведен констатирующий срез для определения сформированности у студентов-

лингвистов данной компетенции. В качестве способа непосредственной оценки степени владения метапредметной компетенцией выступила проектная технология, так как учебная программа по дисциплине СОРО предполагает работу студентов-лингвистов над проектами, которые являются конечным результатом изучения той или иной темы. Студенты выполняли исследовательские виды проектов (с элементами информационных) в мини-группах. Контроль за выполнением проектов был достаточно гибким, что позволило установить, в какой мере студенты владеют автономией в осуществлении исследовательской деятельности с использованием учебного сотрудничества.

По результатам исследования нами были выявлены некоторые проблемы, вызванные недостаточной сформированностью у обучающихся метапредметной компетенции. Прежде всего, это недостаточное владение студентами-лингвистами умениями осуществлять презентацию проекта. В частности, была определена низкая сформированность умений определять и учитывать характер целевой аудитории проекта, воздействовать на аудиторию лингвистическими и паралингвистическими средствами в соответствии с ситуацией общения, аргументировать собственное мнение и др. Студенты сталкивались со значительными трудностями в применении этих умений в процессе осуществления устного иноязычного общения. Каждый третий проект не был полностью адекватен поставленной коммуникативной задаче – созданию социального видеоролика. При создании проектов студенты не принимали во внимание особенности адресата и, впоследствии, презентовали видеоролики, в которых не учитывался характер целевой аудитории: они использовали вербальные и невербальные способы воздействия на аудиторию, которые не всегда соответствовали заданной ситуации. Аргументация собственной точки зрения в 52 % проектов осуществлялась на низком уровне; студенты либо приводили недостаточно убедительные аргументы в пользу своей позиции, либо совсем не выражали ее.

Было также выявлено, что студенты обладают низким уровнем владения умениями осуществлять учебное сотрудничество. Констатирующий срез, проведенный среди студентов-лингвистов, указал на проблему организации обучающимися учебного сотрудничества: почти каждый третий проект (31 %) был выполнен студентами индивидуально или в парах, а не в мини-группах. Более того, на оценочном этапе проектной деятельности некоторые студенты отметили, что они имели сложности в осуществлении учебного сотрудничества во время выполнения проекта. В ходе анализа результатов анкетирования студентов-лингвистов также было отмечено, что они обладают низким уровнем развития умений планирования и организации учебного сотрудничества и совместной деятельности, оценивания результатов деятельности одноклассников. Об этом свидетельствуют результаты анализа самооценки обучающимися данных умений по 5-балльной шкале (3,3). Этот факт, наряду с результатами констатирующего среза, указывает на то, что студенты-лингвисты осознают, что они обладают низким уровнем развития

умений учебного сотрудничества, но не могут самостоятельно преодолеть трудности в осуществлении совместной познавательной деятельности. Таким образом, одной из первостепенных задач формирования метапредметной компетенции у студентов-лингвистов в процессе обучения устному иноязычному общению является развитие у них умений учебного сотрудничества.

Еще одна выявленная проблема заключается в том, что студенты-лингвисты испытывают определенные трудности в осуществлении межкультурного общения. На это указывают результаты анкетного опроса; 69,5 % опрошенных отметили трудности в общении с носителями иностранных языков; в 19,7 % случаев причиной этого является недостаточное владение знаниями о национально-культурных особенностях носителей иностранного языка, например, национальной специфике жестов, нормах социального поведения и др. В ходе констатирующего среза студенты также показали низкий уровень готовности осуществлять межкультурное общение. В частности, обучающиеся должны были обозначить в проекте различия в восприятии тех или иных социальных проблем представителями иноязычной и родной культур. Около 43 % проектов были выполнены студентами-лингвистами без учета каких-либо межкультурных различий. В большинстве случаев студенты лишь озвучили некоторые статистические данные по представленным странам, но не проводили их анализ и сравнение. Студенты не воспользовались этими данными, чтобы выявить основные тенденции в развитии иной лингвокультуры, что говорит об их неосведомленности о важности затрагиваемых социальных проблем.

Проблемы в осуществлении межкультурного общения вызваны у студентов, на наш взгляд, недостаточно развитой способностью проводить рефлексию в отношении собственной деятельности с целью предвосхищать и устранять трудности, возникающие в процессе общения. Категория *рефлексии* рассматривается в рамках современного метакогнитивизма в качестве своеобразной связи между объективными когнитивными процессами и субъективными метакогнитивными. Важность развития у студентов-лингвистов способности и готовности к рефлексии заключается в том, что она соединяет надпредмет с предметом, и на основании этой связи обучающиеся овладевают новым видом деятельности [11, с. 65].

Трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности связаны с не всегда адекватной самооценкой результатов этой деятельности. Данные констатирующего среза указывают на то, что относительно большое число обучающихся (59 %) не владеют стратегиями оценивания собственной познавательной деятельности. В частности, самооценка студентами выполненных ими проектов отличается от оценки, производимой преподавателем в соответствии с заданными критериями, известными студентам.

Таким образом, стратегической целью формирования у студентов-лингвистов метапредметной компетенции является развитие у них способности адаптироваться к меняющимся условиям и реагировать на изменения на рынке труда на протяжении всей жизни. Приоритетными задачами формиро-

вания данной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению выступают: развитие у обучающихся способности вступать в учебное сотрудничество и быть полноправным его участником; формирование у студентов-лингвистов готовности осуществлять межкультурное общение и рефлекссию в отношении собственной деятельности, а также развитие специальных метапредметных умений осуществления устного иноязычного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гатулин, Р. Р.* Проблемы формирования надпрофессиональных компетенций у студентов вуза / Р. Р. Гатулин // *Инноватика-2016: сб. материалов XXI Междунар. школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 20–22 апр. 2016 г., Томск / под ред. А. Н. Солдатова, С. Л. Минькова. – Томск : STT. – С. 432–435.*
2. *Карпов, А. А.* Взаимосвязи обучаемости и метакогнитивных качеств личности / А. А. Карпов // *Ярослав. пед. вестн. – 2012. – № 3. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 228–235.*
3. *Карпов, А. А.* Взаимосвязь общих способностей и метакогнитивных качеств личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Карпов; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2013. – 24 с.
4. *Сизова, Е. В.* Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике / Е. В. Сизова // *Мир Науки : интернет-журнал [Электронный ресурс]. – 2017. – Е.6. – № 2. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN617.pdf>. – Дата доступа : 10.09.2019.*
5. *Литвинов, А. В.* Метакогниция : понятие, структура, связь с интеллектуальными и когнитивными способностями (по материалам зарубежных исследований) / А. В. Литвинов, Т. В. Иволина // *Современная зарубежная психология. – 2013. – № 3. – С. 59–70.*
6. *Крузе, Б. А.* Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника / Б. А. Крузе, Е. В. Еремеева // *Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2013. – № 6. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014>. – Дата доступа : 06.09.2019.*
7. *Никитенко, З. Н.* Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З. Н. Никитенко // *Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 2–9.*
8. *Шепелева, О. В.* Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в современной образовательной организации в дискурсе инновационной образовательной политики Российской Федерации / О. В. Шепелева // *Педагогическое искусство. – 2017. – № 2. – С. 70–76.*
9. *Бердичевский, А. Л.* Методика межкультурного иноязычного общения в вузе: учеб. пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 368 с.
10. *Тарева, Е. Г.* Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики / Е. Г. Тарева [и др.]. // *отв. ред. Е. Г. Тарева. – М. : Логос, 2014. – 232 с.*

11. Карпов, А. В. Рефлексивные функции в метакогнитивной организации субъекта / А. В. Карпов // Вестн. Ярослав. гос. ун-та им. П. Г. Демидова. Сер. Гуманит. науки. – 2010. – № 4 (14). – С. 60–66.

The article presents the main concept of students' meta-subject competence development based on the metacognitive theory. The distinct features of meta-subject competence development in teaching oral communication are specified in the article. The author explores the problems faced by students during their autonomous activities in mastering oral foreign language communication. The study results allowed to determine the primary aim and objectives of this competence development.

Поступила в редакцию 07.05.2020

Н. Н. Максименя, Е. В. Шилей

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ PR-СПЕЦИАЛИСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ (DESIGN THINKING)

Статья посвящена анализу возможностей и перспектив использования технологии «дизайн-мышление» в процессе подготовки специалистов по связям с общественностью. Подробно рассматриваются инструментарий, ступени данного процесса и последовательность их внедрения. К основным преимуществам использования данной технологии в образовательном процессе относятся активизация познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей, умения находить нестандартные способы решения поставленных задач.

На протяжении уже многих лет методическую основу образовательного процесса высшей школы составляет компетентностный подход, который определяет форму и содержание как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов по межкультурным коммуникациям (образовательное направление «Связи с общественностью») осуществляется в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций». Согласно стандарту структура и содержание образовательного процесса направлены на формирование у студентов *академических, социально-личностных и профессиональных* компетенций.

Академические компетенции отражают умение студентов применять базовые научно-теоретические знания, междисциплинарный подход для решения теоретических и практических задач, владение исследовательскими навыками при решении проблем.