

Круглый стол
«ДИКЦИЯ И ГОЛОСОВЕДЕНИЕ В ГУМАНИТАРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА»

Е. Шепёлкина

**ВИЗУАЛЬНО-ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОММУНИКАЦИИ:
ПРЯМОЙ ВЫХОД НЕСЛЫШАЩЕГО РЕБЁНКА
В КАЧЕСТВЕННУЮ РЕЧЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Проблема восприятия речи при нарушении слуха является актуальной в обучении незлышащих детей, поскольку включение индивида в словесное общение начинается с понимания речи. С учетом полученных в лингвистике сведений, при обучении детей с нарушением слуха (2 отделение) иностранному произношению особое внимание следует уделить английскому слогу как минимальной единице реализации членораздельной речи. Для получения его более четкой реализации в устах незлышащего ребенка учеными МГЛУ Н. С. Евчик и А. А. Метлюк (1990) была разработана специальная технология – визуально-фонетическая система коммуникации (ВФ-система), прототипом которой явилась ранее разработанная Cued Speech. Новая система применяется в Республике Беларусь для развития восприятия и артикуляции английского языка у лиц с нарушением слуха.

С целью выявления эффективности данной технологии был проведен эксперимент, предметом которого выступила членораздельность воспринимаемой на слух звучащей речи двух групп испытуемых со слуховой депривацией. Задачей эксперимента было проведение сравнительного анализа качества речи у незлышащих детей, изучающих английский язык с применением ВФ-системы и без ее использования.

К участию в данном исследовании были привлечены учащиеся 6-го – завершающего года изучения английского языка в специальной школе № 14 г. Минска для детей с нарушением слуха, которые изучали английский язык с применением ВФ-системы, и учащиеся того же года обучения специальной школы № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха, где эта технология не применялась.

Материалом исследования послужили диалоги, адекватные предметно-тематическому содержанию дисциплины «Английский язык» и уровню знаний данной категории учащихся.

В результате проведенного исследования было выявлено: 1) группа детей, обучающаяся весь период освоения английского языка с помощью ВФ-системы, артикулирует слоги в 4,5 раза четче, нежели группа, незнакомя с данной системой; 2) при использовании ВФ-системы в слоговой структуре англоязычных слов наблюдается значительно меньшее количество пропусков, замен и искажений англоязычных звуков (на 69 % меньше); 3) речь испытуемых понятна другим собеседникам, включая незлышащего ребёнка

в диалог. Данные результаты убедительно свидетельствуют о сформированности англоязычного слога, являющегося минимальной единицей речепроизводства и речевосприятия и поэтому выступающего опорой неслышащему ребёнку для реализации качественной речи на английском языке.

Инновационный подход с использованием визуально-фонетической системы коммуникации может быть квалифицирован как продуктивный путь к решению проблемы обучения иноязычной речи детей с особенностями слухового развития.