

Таким образом, можно утверждать, что учебный лекционный слайд представляет собой новый способ репрезентации смысла, который характеризуется гетеросемиотичностью, фреймовой форматированностью, специфичным набором вербальных средств, средств организации продвижения линии коммуникативного развертывания и обеспечения интертекстуальных связей. Это новый тип текста со своими правилами речевой организации, однако эти правила еще находятся в стадии формирования.

И. Н. Ковалевич

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном исследовании вопросительные предложения анализируются в составе больших единиц эпизода общения – в коммуникативных ролях инициатора общения и адресата (цепочках высказываний каждого коммуниканта). Материалом исследования послужили 50 эпизодов общения, описывающие деятельностьную ситуацию общения и характеризующиеся сильной результативностью (положительной либо отрицательной), полученные методом сплошной выборки из англоязычной прозы.

Исходя из положения, что общение необходимо для осуществления коммуникантами некоторой индивидуальной либо совместной деятельности, предлагается анализировать общение на *четырёх этапах деятельности*, предложенных А. А. Леонтьевым:

- 1) этапе постановки инициатором общения цели деятельности и мотивирования партнера;
- 2) этапе поиска и планирования деятельности;
- 3) этапе осуществления деятельности и текущей коррекции действий;
- 4) этапе коррекции результатов деятельности.

К вышеперечисленному предлагается добавить 5) этап – обсуждение результатов деятельности.

Таким образом, все отобранные эпизоды общения были разделены по этапу осуществляемой коммуникантами деятельности (по 10 эпизодов на каждый этап).

Далее в каждом эпизоде общения устанавливались коммуникативные роли участников. Для каждой роли был определен генеральный речевой акт, реализующий стратегическую цель коммуниканта. Вопросительные предложения на каждом этапе деятельности были распределены по трем группам, в зависимости от их места в коммуникативной роли: 1) до генерального речевого акта, 2) непосредственно реализующие сам генеральный речевой акт, 3) после осуществления генерального речевого акта. Всего было проанализировано 240 употреблений вопросительных предложений с выявлением их иллокутивных функций.

Анализ использования вопросительных предложений до генерального речевого акта показал, что их главная задача состоит в том, чтобы подготовить почву для реализации самого генерального речевого акта, проверить

условия успешности осуществления других речевых актов, получить информацию для дальнейших действий. После генерального речевого акта вопросительные предложения задаются участниками эпизода общения для получения разъяснений или пояснений, с их помощью говорящий может попытаться переубедить собеседника, особенно в том случае, если собеседник отказался принять генеральный речевой акт говорящего к сведению.

Относительно тенденций употребления вопросительных предложений на разных этапах деятельности можно отметить следующие. Первичное значение вопросительных предложений (запрос собственно информации) реализуется преимущественно на этапах постановки цели деятельности, осуществления деятельности и обсуждения результатов деятельности (этапы 1, 3, 5), поскольку на первых двух этапах необходима информация, чтобы знать, как действовать, а при обсуждении – узнать о подробностях того, что случилось. На данных этапах вопросительные предложения с вторичными функциями встречаются только в тех случаях, когда социальный статус адресата выше социального статуса инициатора общения.

На этапе поиска и планирования деятельности вопросительные предложения используются коммуникантами в качестве «разведки» перед дальнейшими действиями:

- 1) выявление интересов малознакомого собеседника;
- 2) проверка условий успешности последующего речевого акта просьбы, приглашения или предложения;
- 3) проверка отношения собеседника к говорящему, к деятельности, к третьим лицам.

На этом этапе, а также на четвертом – коррекции результатов деятельности – особенно часто встречаются вопросительные предложения, обладающие вторичными функциями, иначе говоря, передающие косвенные речевые акты.

Таким образом, с помощью вопросительных предложений происходит достижение практических целей коммуникантов. Говорящие анализируют параметры матрицы коммуниканта, на которые можно воздействовать, чтобы реализовать свою цель эффективно. Как показал исследуемый материал, на первом, третьем и пятом этапах деятельности основным параметром для воздействия становится параметр знания, на втором и четвертом этапах ведущую роль начинают играть параметры отношений – к знаниям, к партнерам по коммуникации, к самой деятельности.

С. В. Кондракова

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРИЧАСТИЙ В СИСТЕМЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Причастие – сложное явление, объединяющее разнообразные единицы языка. Как в эпоху античности среди создателей грамматики на основе разработки частей речи не было единого мнения об этом языковом феномене, так и в современном языкознании отражено разнообразие представлений причастия, причем не только в рамках грамматики, но и с позиций лексики,