

(потребность в социальных контактах), открытость, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость); формировании ценностного отношения к профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности; сотворчество и творческое сотрудничество.

Именно такой подход к определению содержания подготовки будущих лингвистов-преподавателей позволит, на наш взгляд, осуществлять обучение с учетом антропологической направленности языкового образования в высшей школе, предполагающей поворот к человеку как к смыслу, сущности и цели образования, превращения языка из средства в основу образовательного процесса. Следует отметить, что предложенная содержательная модель не является окончательной и неизменной, а представляет собой инвариант, который требует дальнейшего уточнения с учетом разных уровней вузовского образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаревская, Е. В.* Образование в поисках человеческих смыслов / Е. В. Бондаренская. – Ростов н / Д.: Изд-во РГПУ, 2001. – 272 с.
2. *Леднев, В. С.* Содержание образования / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.
3. *Лернер, И. Я.* Состав содержания общего образования и его системообразующие факторы / И. Я. Лернер // Теоретические основы процесса обучения / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М., 1989.
4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
5. *Бим, И. Л.* Содержание обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 46–49.

В. Ф. Толстоухова (*Минск*)

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Происходящие в последнее время изменения в области образовательной политики современного общества повышают требования к профессиональным компетенциям, прежде всего, профессорско-преподавательского состава. Частично развитие всех необходимых компетенций обеспечивается высшими учебными заведениями, которые предлагают множество курсов повышения квалификации по месту работы штатных сотрудников, однако львиная доля заботы о поддержании постоянного профессионального роста приходится на самого преподавателя. И в этом ему существенную помощь может оказать самоменеджмент.

В трактовке немецкого профессора Л. Зайверта, впервые предложившего термин *самоменеджмент*, он предполагает максимальное использование собственных возможностей и сознательное управление течением своей жизни

(самоопределение), преодоление внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни [1]. Составляющими самоменеджмента выступают следующие элементы: во-первых, самообразование, отражением которого является рост профессиональных компетенций; во-вторых, самоорганизация, которая проявляется через общеинтеллектуальные знания, умения, навыки, опыт алгоритмизации преподавательской деятельности; в-третьих, самоконтроль, иллюстрацией сформированности которого становятся умения постановки задач, выбора деятельности по их реализации, оценки достигнутых результатов.

Траектория первого элемента самоменеджмента, а именно самообразования в преломлении к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков, с одной стороны, может быть сугубо индивидуальной, с другой – идти по двум направлениям. Во-первых, это восполнение недостающих элементов учебного плана подготовки преподавателей иностранных языков, во-вторых, углубление, расширение компетенций, на формирование которых было выделено недостаточное количество времени при организации процесса обучения.

Рассмотрим первое направление управления самообразованием, нацеленное на заполнение лакун, образовавшихся в процессе получения квалификации. Важным элементом, отражающим эффективность организации учебных занятий преподавателем, считается его речь: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность. Проблема техники речи будущего работника системы образования, как указывают исследователи, назрела уже давно [2]. Язык, слово, речь – основное средство осуществления профессиональной деятельности преподавателя, но, к сожалению, ни одна из дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалиста, не предусматривает отработку техники речи. В результате новоиспеченный неопытный специалист вынужден самостоятельно, на интуитивной основе, определять требования к инструменту, которым работает. Как правило, чаще всего вырабатываются представления, не учитывающие закономерности ни теории информации, ни психологии восприятия информации, взаимодействию с аудиторией. На практике вместо яркой, образной, эмоциональной, разной по интенсивности речи, представляющей залог успешного воздействия на всех обучающихся, получаем монотонную речь, которая не должна быть присуща преподавателю вообще и которая не способна активизировать мыслительную деятельность обучающихся, а лишь приводит к резкому снижению эффективности восприятия учебного материала и, следовательно, усвоению. Это же касается и темпа речи. Сформированные по наитию умения оперирования темпом речи не учитывают закономерности, обеспечивающие возможность обучающимся осознанно воспринимать учебную информацию. При завышении темпа речи большинство присутствующих не осознают получаемую информацию, а при его занижении нерационально расходуется время занятий: преподаватель не успевает объяснить необходимый объем учебного материала.

Где же и как можно восполнить недостающие навыки и умения? Если нет предложений на курсах повышения квалификации в вузах, то альтернатива – частные курсы, где есть многочисленные предложения. Там обучают

технике владения голосом, ораторскому мастерству разного уровня, прорабатываются техники взаимодействия с аудиторией, умения видеть аудиторию, удерживать ее внимание и управлять ею. Последнее, кстати, непосредственно касается еще одной брешы в подготовке педагогических кадров, а именно управленческих компетенций.

Преподаватель постоянно сталкивается с необходимостью управлять обучающимися: в течение всего периода изучения дисциплины, в рамках одной темы, непосредственно на учебном занятии. Причем объект управления в каждой конкретной ситуации разный. В одном случае это процесс усвоения информации, в другом – внимание обучающихся, в третьем – самостоятельная работа, в четвертом – выстраивание взаимодействий со студентами. Без дополнительных знаний управленческих техник, более углубленных познаний психологических особенностей студентов, а также психологических тактик взаимодействия никак не обойтись, а их игнорирование ведет к коммуникативным неудачам.

Возможности целенаправленного изучения управленческих компетенций, к сожалению, сводятся на нет. Можно найти ряд теоретических работ, акцентирующих внимание на данной проблеме, но тренингов, курсов повышения квалификации для преподавателей высшей школы не предлагается [1]. Поэтому единственным способом формирования организационно-управленческой компетенции на сегодня остается обращение к самоменеджменту для организация собственного образовательного пространства.

Все вышесказанное касалось приобретения новых, необходимых для успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков компетенций. К наиболее значимым областям, требующим дополнительных самостоятельных усилий со стороны преподавателей, относится научно-исследовательская область. Количество преподавателей, защитивших диссертации и получивших ученые степени на кафедрах иностранных языков, достаточно критично. Основная масса преподавателей иностранных языков, получив хорошую подготовку по специальности, плохо знает, как организовать и проводить научно-исследовательские работы. Серьезным препятствием для этого, в том числе и для подготовки диссертаций, является низкий уровень методологических и методических знаний у преподавателей, овладение которыми не предусмотрено учебной программой. Имеет место не полностью сформированный компонент профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков, а именно умения научно-исследовательской деятельности. В то же самое время наличие этого опыта является важной профессиографической характеристикой современного преподавателя.

Какова роль самоменеджмента в этом вопросе? Прежде всего, следует овладевать технологией научного исследования в рамках курсов повышения квалификации или искать другие возможности, где будут рассмотрены основные методы исследования и их конкретное применение, сформировано представление обо всех элементах и этапах исследовательской работы в целом.

Немаловажно для исследовательской деятельности и знакомство с литературой по таким общеметодологическим дисциплинам, как теория систем,

моделирования, прогнозирования. Бесценный опыт представляют консультации с ведущими учеными в интересующей области исследований для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение. Постоянный анализ авторефератов защищенных диссертаций позволит выделить и систематизировать значимые проблемы для исследований. Большое количество источников может быть найдено в электронном виде. Аннотированный указатель интернет-ресурсов по языкознанию и филологии доступен по адресу LINGUIST List. Указатель The Universal Index of Doctoral Dissertations in Progress (PhdData.org) обеспечивает свободный доступ к описаниям докторских диссертаций, готовящихся к защите в различных странах.

Всем, кто занимается проблемами методики обучения иностранным языкам, весьма полезным будет источник, предоставляющий доступ к аннотациям статей журнала The Internet TESL Journal For Teachers of English as a Second Language по адресу <http://iteslj.org/>. Аннотируемые статьи распределены по рубрикам: Becoming a Better, Teacher CALL (Computer Assisted Language Learning), Oral English, Culture, ESP (English for Special Purposes), Grammar, Language Acquisition, Learner Autonomy, Listening, Materials Development, Motivation, Music and Songs, New Technology, Pronunciation, Reading, Speaking, Tests, Video, Vocabulary, Writing и др.

Для лингвистов по ссылке <http://eng.sagepub.com/content/41/2/104.abstract> может представлять интерес Journal of English Linguistics. Например, один из номеров этого журнала содержит аннотации на статьи: *Being Specific about Historical Change: The Influence of Sub-Register* by Douglas Biber and Bethany Gray, *Defining Relatives* by David Denison and Marianne, *Pathways of Change in the Diachronic Development of Binomial Reversibility in Late Modern American English* by Sandra Mollin, а также обзорную рецензию книги *Analysing Variation in English* by Heike Pichler.

Еще один вектор самоменеджмента – это развитие способностей понимания научных текстов, а также овладение в совершенстве структурно-логической схемой действий и операций по подготовке устного выступления.

Как видим, средства реализации функций самоменеджмента, помогающие осуществить профессиональное стратегическое самоопределение и соответствовать стандарту, зафиксированному в профессиограмме преподавателя иностранных языков, разнообразны и безграничны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Усачева, О. В. Формирование организационно-управленческой компетенции как способность осуществления организационно-управленческой деятельности учителя / О. В. Усачева // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 2 (060). – С. 185–190.
2. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу «Управление педагогическими системами» / В. П. Симонов. – М. : Высш. образование: Юрайт, 2009. – 357 с.