

технологий могут использоваться для решения поставленной задачи, что должен включать комплекс упражнений и т.д. Затем он обосновывает, почему выбрал именно этот метод, прием или технологию, приводя конкретные аргументы и отстаивая свою позицию.

На наш взгляд, подобный подход к содержанию курсового экзамена, способствует развитию методического мышления студентов, их познавательной самостоятельности; он дает возможность отказаться от простой репродукции приобретенных знаний и, что не менее важно, позволяет значительно сократить время, отводимое на проведение экзамена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт высшего образования: Высшее образование, первая ступень. Специальность 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 51 с.

Н. Б. Самойленко (*Севастополь*)

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Характерной особенностью нашего времени является инновационный характер процесса изменений в образовании, возрастание необходимости знания языка международного общения для получения и использования информации [1]. Актуальность проблемы определения теоретических и методических основ подготовки к межкультурной коммуникации специалистов с высшим профессиональным образованием обусловлена малоэффективными способами организации процесса обучения в вузе для достижения этой цели [2].

Базовыми характеристиками формирования компетентностей магистрантов в сфере дошкольного и начального общего образования в системе философских и психолого-педагогических понятий являются: формирование личности, которая владеет комплексом коммуникативно релевантных знаний о родной и других культурах; умение адекватно использовать эти знания во время контактов и взаимодействия с представителями других культур [3].

Проведенный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет утверждать, что в настоящее время в рамках компетентностного подхода можно считать вполне разработанной проблему профессиональной компетентности специалистов в сфере среднего образования. Профессиональная компетентность специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования в процессе профессиональной подготовки магистранта исследована недостаточно. Учитывая актуальность подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования, недостаточную разработанность проблемы формирования их профессиональной компетентности в вузе, представляется правомерным сегодня рассмотреть проблему формирования иноязычной профессиональной компетентности специалистов данного профиля как важный элемент профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования [4].

В процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) перед российскими вузами стоят задачи сформировать компетенции с помощью современных образовательных технологий, а для проведения оценки сформированности этих компетенций создать фонды оценочных средств [5].

В настоящее время в силу изменяющейся социально-экономической ситуации в современном мире, большей степени открытости российского общества особую актуальность приобретает методика обучения иностранным языкам в контексте подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации, в особенности методика формирования речевых умений обучающихся, применение коммуникативного подхода и в его рамках инновационных методов обучения иностранным языкам, осуществление иноязычного образования в евроконтексте [3].

Целью обучения магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (магистерская программа: Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования)» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК), состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Педагогический процесс подготовки магистрантов организован на базе Севастопольского государственного университета в рамках курса «Профессиональный иностранный язык». Программа изучения данного курса составлена в соответствии со Стандартом высшего образования России, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» [3].

Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем ИКК для решения социально-коммуникативных и профессионально ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Современному обществу необходим специалист не просто знающий, но и понимающий специфику бытия, другие культуры, способный вписаться в сложный окружающий мир. Поэтому система высшего педагогического образования должна иметь характер опережающего развития [6].

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи курса: совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильное использование их во всех видах речевой деятельности; ознакомление студентов с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения; развитие умений профессионально ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью

получения профессионально значимой информации; совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения; развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке; совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии; развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности; изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: лексику продвинутого уровня, необходимую для межличностной и деловой коммуникации; основную терминологию языка в рамках своей специальности; языковые конструкции межкультурного общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи;

уметь: вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;

владеть: иностранным (английским) языком в области профессиональной деятельности и межличностного общения.

В процессе изучения дисциплины формируются общепрофессиональные компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии формирования межкультурной компетенции», «Стратегии иноязычного чтения/ Академическое чтение в иноязычном образовании», для участия в научно-исследовательском семинаре «Технологии формирования иноязычной компетенции», «Технологии профильного иноязычного образования», проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание спецкурса включает в себя тематические блоки, направленные на формирование ИКК:

1. Английский язык для профессиональных целей: обсуждение и обмен опытом;

2. Терминологические соответствия в системе высшего образования России, европейских стран и США: структура университетов, звания и степени профессорско-преподавательского состава;

3. Языковые и стилистические особенности английской письменной научной речи;

4. Подготовка статьи и аннотации статьи на английском языке;
5. Программы международных конференций: анализ образцов и составление программы на английском языке;
6. Участие в работе международной конференции: дискуссии, вопросы, высказывание своего мнения.;
7. Подготовка доклада-презентации на конференции;
8. Структура и терминология англоязычных учебных программ. Составление и презентации программы (части) своего курса на английском языке;
9. Составление отзыва и рекомендательного письма на английском языке.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дебаты и дискуссии по актуальным проблемам обучения языку; решение педагогических задач; практикум; деловые игры; моделирование педагогических ситуаций в системах образования в англоязычных странах; выполнение педагогического проекта (темы по выбору студентов). Все технологии базируются на принципах профессиональной направленности (учет особенностей профессиональной подготовки по педагогическому направлению) и вариативности (ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся) [7].

Оценка качества усвоения знаний по курсу проводится в устной и письменной формах при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера в виде контрольных и проверочных работ; тестов; лексических диктантов; докладов, сообщений и презентаций по темам; написания деловых писем разных типов, резюме, выполнения проектных и творческих заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. Прослушайте или прочитайте сообщение с деловых новостных ресурсов Великобритании или США по профессиональной тематике. Подготовьте краткое устное сообщение для других студентов.

2. Составьте свое резюме. Обменяйтесь резюме с другим студентом. Обсудите, как можно улучшить резюме собеседника.

3. Составьте краткий словарь-справочник по профессиональной терминологии.

4. Подготовьте доклад и выступите с мультимедиа-презентацией по профессиональной тематике.

В конце курса необходимо

- 1) представить себя;
- 2) представить свою магистерскую работу на английском языке;
- 3) подготовить терминологический словарь по теме своего магистерского исследования (30–50 терминов);

- 4) подготовить аннотацию (на английском языке) статьи на русском языке по теме своего магистерского исследования (1–1,5 стр.); аннотацию (на английском языке) статьи на английском языке по теме своего магистерского исследования с использованием фраз (1–1,5 стр.);

- 5) перевести фразы.

Специфика изучения курса заключается в том, что владение иноязычными профессиональными умениями позволяет будущему специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность, дает ему возможность расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор, а также повышает эффективность межкультурного профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации / В. С. Глаголев, [и др] : учеб. пособие – М. : Проспект, 2010. – 216 с.
2. *Самойленко, Н. Б.* Міжкультурна компетентність майбутніх фахівців гуманітарного профілю / Н. Б. Самойленко. – Севастополь : Рібест, 2013. – 400 с.
3. *Кузьменкова, Ю. Б.* Academic project presentations: Student's Workbook: Презентация научных проектов на английском языке: учеб. пособие для студентов старших курсов и аспирантов / Ю. Б. Кузьменков. – 3-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та. 2011. – 132 с.
4. *Самойленко, Н. Б.* Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях открытого образовательного пространства / Н. Б. Самойленко // Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе : сб. материалов Пятой гор. науч.-практ. конф., 10 апр. 2014 г. / ГБОУ ВПО МГПУ. – М. ; 2014. – С. 121–123.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=040400&st=2010. – Дата доступа : 20.11.2017.
6. *Самойленко, Н. Б.* Preparing Ukrainian students for the teaching writing in intercultural university settings / Н. Б. Самойленко // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Slovakia, 2014. – Vol. 1. – № 1. – P. 114–117.
7. *Щукин, А. Н.* Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2010. – 188 с.

Л. А. Силкович (Минск)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальные изменения, происходящие в мире и затрагивающие все сферы общественного и индивидуального бытия в новом тысячелетии, актуализируют проблему подготовки высоко квалифицированного специалиста, инновационно мыслящего, способного свободно ориентироваться в многокультурном, плюрилингвальном и стремительно развивающемся мире, самостоятельно принимать нетривиальные решения в нестандартных ситуациях, мобильно перестраиваться и реагировать на происходящие глобальные изменения, учитывая общепланетарные ценности и смыслы. Речь идет о развитии в обществе профессиональной элиты нового типа: профессионалов, обладающих многомерным межкультурным сознанием, способных