

тельно к целям, содержанию, средствам, приемам и технологиям обучения. Вопросы могут формулироваться преподавателем или самими студентами в ходе проведения предварительного опроса, например, «Задай вопрос лектору». Систематизировав поступившие вопросы, лектор готовится к их обсуждению в аудитории. Бинарная лекция может проводиться двумя преподавателями, читающими курс методики, но являющимися представителями разных научных школ. В зависимости от проблематики занятия может приглашаться преподаватель, специализирующийся в данном направлении. В первом случае это может быть лекция с элементами научной полемики; во втором она строится на взаимодополнении. Также это может быть лекция с привлечением специалистов по педагогике или психологии с целью более качественного обеспечения межпредметных связей. В русле контекстного обучения особенно актуальна бинарная лекция преподавателя и учителя учреждения общего среднего образования, который, например, использует на уроках ту или иную технологии обучения.

Результатом реализации технологии контекстного обучения становится готовность студента использовать полученные знания в решении профессиональных задач. Только при этом условии можно рассчитывать на заинтересованное участие самого студента в процессе профессиональной подготовки в ходе обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

Т. П. Леонтьева (*Минск*)

О СОДЕРЖАНИИ КУРСОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В последние годы происходят значительные изменения в формах и способах контроля учебных достижений студентов, в том числе по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков». Они обусловлены внедрением компетентного подхода, сокращением количества аудиторных занятий и увеличением объема самостоятельной работы студентов, необходимостью совершенствования качества профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка и другими факторами. В настоящее время в учреждениях высшего образования широко используется рейтинговая система оценки учебных достижений, которая должна обеспечить интегративность оценивания результатов всех видов деятельности студентов, предусмотренных учебной программой по конкретной

дисциплине. Очевидно, что изменения должны затронуть и непосредственно содержание курсового экзамена как одной из форм промежуточной аттестации, в данном случае по методике преподавания иностранных языков.

Курсовой экзамен призван выявить, в какой мере у будущих учителей сформированы необходимые компетенции, соответствуют ли имеющиеся у них знания и профессионально-методические умения требованиям государственного образовательного стандарта, а также социальным ожиданиям со стороны работодателей. Он должен помочь самим обучающимся определить степень готовности к профессионально-педагогической деятельности в период производственной (преддипломной) практики.

Традиционно курсовой экзамен по методике преподавания иностранных языков включает три вопроса, два из которых теоретические, а третий содержит практическое задание. При этом первый вопрос ориентирован на проверку знания концептуальных основ обучения иностранным языкам, общедидактических и методических принципов, требований к разработке системы упражнений, структуры учебно-методических комплексов (УМК), основных этапов развития методики и т.п. Второй вопрос предполагает контроль главным образом знания методики обучения языковому материалу и видам иноязычной речевой деятельности, а также современных технологий. Практическое задание включает, как правило, учебно-методическую задачу, которую студенты должны решить на конкретном материале. Основываясь на требованиях компетентного подхода, кафедра методики преподавания иностранных языков МГЛУ внесла существенные изменения в содержание курсового экзамена в 2016/2017 учебном году.

При разработке содержания курсового экзамена учитывалась необходимость

а) усилить практическую направленность контроля сформированности профессионально-методической компетенции будущих учителей иностранного языка;

а) предусмотреть в содержании экзамена целенаправленный контроль тех видов профессиональных и академических компетенций, которые можно реально проверить в условиях «квазиаутентичной ситуации» (термин Е. Г. Таревой) профессиональной деятельности;

в) уменьшить объем репродукции в ответах студентов в пользу более продуктивной (творческой) деятельности;

г) проверить знание особенностей УМК для разных ступеней обучения и умение планировать способы и приемы обучения с учетом конкретного образовательного контекста;

д) выявить способность и готовность студентов к использованию современных технологий обучения иностранным языкам.

Таким образом, в новом варианте курсовой экзамен по методике преподавания иностранных языков включает два вопроса: *теоретический* и *теоретико-практический*.

Т е о р е т и ч е с к и й вопрос предусматривает контроль сформированности преимущественно академических компетенций. В частности, согласно образовательному стандарту, будущие учителя должны владеть системным и сравни-

тельным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом при решении проблем; должны уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач и др. [1, с. 9].

Отвечая на теоретический вопрос в ходе экзамена, студенты должны не просто воспроизвести содержание того, что они прочитали в учебном пособии или с чем ознакомились в ходе лекции, например, в отношении какого-либо методического подхода. Давая характеристику коммуникативному подходу к обучению иностранным языкам, они должны сравнить особенности его реализации в отечественной и зарубежной (например, британской) методике, провести сопоставительный анализ приемов коммуникативного обучения, обозначить проблемы, которые могут возникать при его применении в учреждениях общего среднего образования. При ответе на вопрос об организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком будущие учителя должны опираться не только на свои методические, но и психолого-педагогические знания, касающиеся обеспечения готовности учащихся к данному виду деятельности.

Теоретико-практический вопрос курсового экзамена направлен на контроль сформированности главным образом профессиональных компетенций. В соответствии с образовательным стандартом и учебной программой студенты должны уметь реализовывать основные функции преподавателя иностранных языков, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса, использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам, учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучающихся и др. [1, с. 10–11].

Данная часть экзамена проходит в следующем формате. Студент получает практическое задание, которое нужно выполнить на материале одного из разделов/уроков, содержащихся в УМК для конкретной ступени обучения. Это задание может быть направлено на обучение аспекту языка или виду речевой деятельности, оно может быть связано с формированием у учащихся учебно-познавательной компетенции, контролем сформированности речевых умений или применением социальных технологий и др. Важно отметить, что у студента есть выбор, например, в отношении формирования или совершенствования навыков, контроля умений монологической или диалогической речи, обучения написанию личного или делового письма. Приведем в качестве примера отдельные виды заданий

- Разработайте комплекс заданий и упражнений для обучения просмотровому/поисковому чтению. Используйте материал из учебного пособия для 11 класса.

- Разработайте образцы дидактических материалов для организации самостоятельной работы учащихся (памятка, графический организатор). Используйте содержание раздела 3 из учебного пособия для 8 класса.

- Разработайте комплекс заданий для обучения чтению на иностранном языке с использованием одного из вариантов учения в сотрудничестве. Используйте материалы из учебного пособия для 9 класса.

Представляя свой комплекс заданий/упражнений, студент должен вначале четко обозначить, какие методические подходы, приемы или варианты

технологий могут использоваться для решения поставленной задачи, что должен включать комплекс упражнений и т.д. Затем он обосновывает, почему выбрал именно этот метод, прием или технологию, приводя конкретные аргументы и отстаивая свою позицию.

На наш взгляд, подобный подход к содержанию курсового экзамена, способствует развитию методического мышления студентов, их познавательной самостоятельности; он дает возможность отказаться от простой репродукции приобретенных знаний и, что не менее важно, позволяет значительно сократить время, отводимое на проведение экзамена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт высшего образования: Высшее образование, первая ступень. Специальность 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 51 с.

Н. Б. Самойленко (*Севастополь*)

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Характерной особенностью нашего времени является инновационный характер процесса изменений в образовании, возрастание необходимости знания языка международного общения для получения и использования информации [1]. Актуальность проблемы определения теоретических и методических основ подготовки к межкультурной коммуникации специалистов с высшим профессиональным образованием обусловлена малоэффективными способами организации процесса обучения в вузе для достижения этой цели [2].

Базовыми характеристиками формирования компетентностей магистрантов в сфере дошкольного и начального общего образования в системе философских и психолого-педагогических понятий являются: формирование личности, которая владеет комплексом коммуникативно релевантных знаний о родной и других культурах; умение адекватно использовать эти знания во время контактов и взаимодействия с представителями других культур [3].

Проведенный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет утверждать, что в настоящее время в рамках компетентностного подхода можно считать вполне разработанной проблему профессиональной компетентности специалистов в сфере среднего образования. Профессиональная компетентность специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования в процессе профессиональной подготовки магистранта исследована недостаточно. Учитывая актуальность подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования, недостаточную разработанность проблемы формирования их профессиональной компетентности в вузе, представляется правомерным сегодня рассмотреть проблему формирования иноязычной профессиональной компетентности специалистов данного профиля как важный элемент профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального общего образования [4].